

黔东南民族职业技术学院

高职康复治疗技术 2020 级人才培养方案

一、人才需求分析

(一) 康复医学的崛起是社会发展的必然产物

现代康复医学诞生于 20 世纪 40 年代。它的主要任务是应用各种医学技术和相关学科的手段，对残疾和功能障碍进行预防、评估、治疗和训练，使残疾者和功能障碍者能尽量恢复生理上、心理上、职业上和社会生活上的能力，使其功能得到最大限度的改善、代偿或替代，提高生活质量，并最终回归社会。融现代医学新模式和健康新概念为一体是康复医学的主要特征，它的崛起是对常规临床医学和保健医学的一次重大革新和突破，康复医学的发展也是社会物质文明和精神文明进步的必然产物。在许多发达国家，康复医学已经是医学领域里举足轻重的学科。

我国康复医学有组织地发展开始于 20 世纪 80 年代。近年来，我国经济保持高速发展，人民群众对于生活质量的观念迅速改变。我国政府近年来发布了一系列促进康复医学发展的政策和措施。《中华人民共和国经济和社会发展第十个五年计划纲要》第十九章第三节明确指出：“改革和完善卫生服务、医疗保健和卫生监督体系，发展基本医疗、预防保健、康复医疗。”这是我国政府首次将康复医学工作纳入国家总体发展规划之中，反映出党和政府对康复医学工作的重视。卫生部也提出：“促进康复医学的发展，充分发挥康复医学‘早期介入，扶助临床’的作用，为病伤急性期、恢复早期存在躯体或内脏功能障碍的病人，提供早期的康复医学专业诊疗服务。”这些都是康复医学发展的动力，也预示着康复医学发展的广阔前景。

(二) 治疗师在康复医疗中起着举足轻重的作用

在康复医疗的团队中，各类康复医务人员各有其定位和作用，都是不可缺少的。但由于康复医疗的特点，康复治疗技术人才(即康复治疗师)更占有中坚的、基础的地位，起着影响康复治疗成败和质量优劣的作用。

治疗师是治疗手段的执行者。康复医疗的基本手段是各种功能训练性的治疗手段，这些非药物、非手术性质的康复治疗手段，主要是由康复治疗师去执行的，可以说没有康复治疗师，就没有康复治疗，没有康复治疗，患者就不能尽快的充分的康复。

治疗师是治疗方法的操作者。功能恢复的基础主要是运动功能、日常生活活动功能(ADL)和言语沟通功能的恢复，而进行运动功能训练的物理治疗师，进行 ADL 功能训练的作业治疗师和进行语言功能训练的语言治疗师，就成了康复医疗的骨干。

治疗师是康复目标的达成者。医生在康复治疗上的决策、医嘱，要靠康复治疗师去执行，康复治疗师是康复医生的左右手，离开康复治疗师的具体的配合和实际的工作，医师为患者设定的康复目标就无法达到。

治疗师是治疗过程的干预者。患者的康复过程是一个不断地采取康复治疗干预措施的过程，在这个过程中，康复治疗师起到教育者、指导者、鼓励者和治疗者的作用，患者的康复在很大程度上有赖于康复治疗师优质的工作。

治疗师是治疗措施的实施者。康复治疗师不仅对复杂的、重度的和早期的临床患者发挥无可代替的康复治疗的作用，而且对于在社区康复和在家庭康复的患者，康复治疗师发挥的指导、监测的作用也是不可缺少的。

所以，要有高水平、高效率的康复医疗服务，不仅要有好的医师和护理人员，而且也要有一支数量充足、素质优良、种类配套、训练有素的康复治疗师队伍。

二、专业名称：康复治疗技术

三、专业代码：620501

四、入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历

五、修业年限：3 年

六、职业面向

表 1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生大类(62)	康复治疗类(6205)	卫生(84); 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗	康复治疗士(技师)

七、培养目标和规格（参照国家教学标准）

（一）培养目标。

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格。

1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念, 并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3、能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史, 为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估, 并根据评估结果, 制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练; 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗; 能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具, 补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练, 能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

八、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

1、《思想道德修养与法律基础》: 54 学时, 3 学分

主要包含理想信念教育、爱国主义与民族精神、树立正确的人生观价值观、道德观、法制观

等内容。通过本课程的学习，要求学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观；树立有中国特色社会主义共同理想；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。使学生具有良好的思想道德和法律基础知识，提高自我修养的能力。

2、《贵州省情》：18学时,1学分

主要包含贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州省经济、贵州的政治等内容，让学生了解本省情况，结合贵州省情就业创业，加强民族自信心和历史使命感。

3、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》：72学时,4分

在教学形式上采取课堂教学与实践教学相结合的方式。主要包含毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学含义，形成发展过程、历史地位和指导意义等内容。通过本课程的学习，要求学生掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学体系和基本内容以及深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的路线、方针、政策。帮助学生确立马克思主义和中国特色社会主义信念，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力，增强他们执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

4、《形势与政策》：32学时，2学分

主要包含马克思主义的形式观，国家的政策、经济形式，以及国家改革和发展所处的国际环境、时代背景，党的基本路线、重大方针和政策，社会关注的热点问题等方面内容。通过本课程学习，要求学生及时掌握我国当前所处的国际国内大环境，了解党和国家针对新的形势和新的任务所提出的新举措，增强理论和实践相结合的能力，同时更加关注我国的发展。

5、《大学生心理健康教育》：32学时，2学分

主要包括正确处理人际关系的指导、挫折承受力与意志力的培养、健康人格的教育、树立正确的择业观、良好生活方式的养成。通过本课程的学习，普及心理健康知识、提高学生自我心理调节的能力；预防心理疾病，保持学生心理健康；增强学生心理素质，促进全面发展。

6、《体育》：108学时,6学分

主要包含体育与健康概论、人体运动健康的科学理论、健康原理方法论、人体健康的测量与

评价，田径、球类、健美、武术、体育舞蹈等常见运动技术等方面的内容，分为四个学期完成课程教学。通过本课程的学习，培养学生自觉坚持体育锻炼的良好习惯和正确进行自我锻炼、增强体质的基本能力，使学生达到大学生体育合格标准，具有健康的体魄。

7、《计算机基础》：64学时,4学分

主要包含计算机网络基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作。通过本课程学习，一方面能使具备计算机、网络等方面的基础知识，掌握计算机基本的操作技能，掌握现代办公的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通讯等常用软件的使用方法。另一方面，为学生进一步学习计算机有关知识，利用计算机进行相关的信息处理等方面打下基础。

8、《应用文写作》：32学时，2学分

是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

9、《军事理论》：36学时，2学分。

主要包括军事科学概论、军事思想概述、军事高新技术概述等内容。通过军事思想、战略环境的学习，学生能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传；能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传。

10、《大学生就业指导与创新创业教育》：32学时，2学分

主要包括大学生职业规划的基本要素，分大学生职业生涯发展指导、大学生就业指导、大学生创业指导。通过课程的学习，帮助学生职业生涯意识的觉醒和职业生涯实践能力的提高，从而认识自我、探索环境，最终制定适合自己的职业发展规划，提高就业能力，掌握就业技巧，增强就业竞争力。

11、《军事技能》：112学时，6学分。

主要包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等。提升大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目标。

（二）专业（技能）课程

专业基础课

1、《解剖学》：开设 180 学时，10 学分。

本课程分为《大体解剖》与《系统解剖》，分别在两个学期内完成。主要介绍正常人体基本组织、各系统器官的位置、形态、结构、毗邻关系、功能以及病理状态下的形态变化等。本课程实践环节要求学生能够辨认正常及疾病状态下人体的标本、模型，要求学生重点掌握人体骨性标志、肌肉的走行、起止点、功能以及神经系统的结构与功能。

2、《人体发育学》：开设 32 学时，2 学分。

本课程主要介绍人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定，以及人体各时期（含胚胎阶段）的运动功能、智能、心理和社会功能、人格特征和发展变化规律。

3、《人体运动学》：开设 54 学时，3 学分。

本课程主要内容包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。通过本课程的学习，培养学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。

4、《医学影像学》：开设 54 学时，3 学分。

本课程主要包括放射诊断学、核医学、超声成像等内容。重点学习 X 线和核磁成像原理以及普通 X 片、CT 与 MRI 片阅读方法，心血管系统、呼吸系统、中枢神经系统和骨关节肌肉的正常及异常影像学改变，为将来临床康复病例阅片分析和康复评定、康复治疗奠定基础。

5、《临床疾病概要》：开设 108 学时，6 学分。

本课程是一门涵盖了《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》和《传染病学》等

内容的整合课程。重点学习内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。

6、《生理学》：开设 54 学时，3 学分。

本课程是研究机体正常生命活动规律的一门课程，属专业基础课。课程总任务是使学生学习人体各器官的基本功能，认识机能与结构的联系，机体的整体统一性及与环境的对立统一关系。其内容包括细胞、组织、器官和系统的基本功能及其功能调节等。

7、《药理学》：开设 54 学时，3 学分。

本课程是药学的专业基础课，是研究药物与机体之间相互作用规律的一门科学。主要研究药物效应动力学和药物代谢动力学，从而阐明药物的作用与作用机制，以及药物在体内的吸收、分布、生物转化与排泄过程。本课程主要介绍：各类药物对机体的作用和作用机制、在临床上的主要适应证、不良反应和禁忌证、药物体内过程和用法等。

8、《医学人文概要》：开设 36 学时，2 学分。

本课程是研究医学与人文关系及从人文观念角度出发对各种医学现象，事件进行思考，总结的学科，内容主要涉及医师在工作中必需掌握的心理、伦理、法律法规等人文学科的基本理论、概念、原则等。

9、《病原微生物学和免疫学》：开设 54 学时，3 学分

本课程是一门新兴的学科。它是研究机体免疫系统的组织结构和生理功能的科学。主要内容包括免疫学发展简史、免疫系统的组织结构、免疫系统的生理功能——免疫应答、免疫病理和免疫学的临床应用。

专业核心课

1、《康复医学导论》：开设 54 学时，3 学分。

本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。因本课程的内容既与基础课程相联，又与其他专业课程相续，故教学过程中应督促学生掌握好本课程知识，顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。

2、《康复评定技术》：开设 108 学时，6 学分。

本课程主要包括：康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。通过理论与实践教学，培养学生掌握常用的康复评定理论和技术。

3、《运动治疗技术》：开设 96 学时，6 学分。

本课程主要涉及运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。

4、《物理因子治疗技术》：开设 32 学时，2 学分。

本课程主要包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法等。通过本课程的学习，培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。

5、《作业治疗技术》：开设 64 学时，4 学分。

本课程主要包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

6、《言语治疗技术》：开设 72 学时，4 学分。

本课程主要包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。本课程要求学生初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。

7、《实用中医技术》：开设 64 学时，4 学分。

本课程主要包括中医基础理论、经络腧穴部分、拔罐技术、针灸技术、刮痧技术、中

药部分、方剂部分等。通过本课程的学习，培养学生在工作岗位能应用中医理论与技术与现代康复技术结合在一起进行康复治疗。

8、《康复工程学》：开设 36 学时，2 学分。

本课程主要包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。通过本课程的学习，培养学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

9、《临床康复学》：开设 96 学时，6 学分。

本课程主要包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习，培养学生结合临床全面系统的应用 PT、OT、ST、传统康复技术治疗上述常见病、多发病。

10、《社区康复》：开设 32 学时，2 学分。

本课程主要介绍了社区康复的概念、基本原则、工作方法与评估，在常见疾病的社区康复中，分为神经系统疾病、骨关节疾病、内脏疾病、精神疾病、智力低下、言语一语言障碍、残疾儿童的筛查与康复等，重点介绍与社区康复相适应的适宜技术和全面康复的理念，培养学生具备基层服务的能力及思想。

11、《康复综合实训》：开设 64 学时，4 学分。

本课程主要以技能操作为主，包括评定技术、作业治疗技术、运动治疗技术等，在第四学期时以校企合作的医院康复科医生或治疗师在医院现场教学为主，校内专任教师协助教学为辅的教学方式开展。目的在于完善学生的动手能力，加深印象，更好的适应临床实习。

12、《急救知识加无菌术》：开设 4 学时，0.5 学分。

本课程主要以实操为主，内容主要包括临床常用的 CPR 与无菌术的操作，目的在于让学生更好的适应临床实习，满足临床需要。

民族特色课

1、《苗医传统康复疗法》：开设 32 学时，2 学分。

本课程主要包括苗侗民族地区常用苗医火疗、苗医抹火酒、苗医滚蛋疗法等 25 个传统苗医康复技术，通过本课程的学习，培养学生掌握 25 个传统苗医康复技术的操作、治疗原理、适应症、禁忌症及注意事项，并可以治疗康复运动系统及神经系统的常见病、多发病。

2、《苗侗民族民间常用养生保健术》：开设 36 学时，2 学分。

本课程主要包括苗侗民族地区常用头疗、乳房保养、卵巢保养、前列腺保养、足疗等 18 个大项目，38 个养生保健子项目。培养学生治未病的临床思维能力，掌握头部、颈部、胸腹部、腰背部等部位的保健技术的操作方法。

专业选修课

1、《心电图识别》：开设 18 学时，1 学分。

本课程是利用心电图机从体表记录心脏每一心动周期所产生的电活动变化图形的技术。心电图是测量和诊断异常心脏节律的最好的方法，其是诊断心电传导组织受损时心脏的节律异常以及由于电解质平衡失调引起的心脏节律的改变。

2、《医疗文书书写规范》：开设 32 学时，2 学分。

本课程内容包括病历书写概述、病历的种类格式及内容、病历示例，处方、检查申请单、检查报告单书写、常用数据及检验正常值等，其中重点部分为病历书写包括门（急）诊病历、完整住院病历、住院病历、临床各科病历示例等。

3、《产后康复》：开设 20 学时，1.5 学分。

本课程主要包括女性产后功能解剖学及女性产后评估和调整。重点包括骨盆评估、骨盆调整、肩颈评估、肩颈调整、髌膝踝柔韧性功能训练、产后体态重塑整体方案等。

4、《康复心理学》：开设 18 学时，1 学分。

本课程是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。按照这些心理规律，使其克服消极心理因素，发挥心理活动中的积极因素，唤起他们的乐观积极情绪，调动其主观能动性，发挥机体的代偿能力，使其丧失的功能获得恢复或改善、心理创伤获得愈合、社会再适应获得恢复，且能享受人应该享受的权利。

5、《医用物理学》：开设 32 学时，2 学分。

本课程据“实用”、“够用”、“会用”的原则，重点介绍与医学关系密切的物理学内容。比较深入地介绍与讨论了物理学基础理论知识在医学临床中的相关应用，并以渗透的方式分散在各章节中。

（三）典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业岗位	典型工作任务（岗位）	行动领域（能力）		学习领域（课程）
		职业能力	职业素质	
物理治疗师	物理治疗	1. 能诊断、处理、预防常见病、多发病。 2. 能对患者的运动能力进行评定。 3. 能根据平衡功能、协调功能等评定结果指导患者进行相应物理治疗训练。 4. 会为患者进行电疗、光疗、蜡疗、水疗等疗法。 5. 能够正确使用和维护常用康复治疗仪器。 6. 能根据患者情况制定物理治疗方案并实施、调整方案。	1. 具有一定的终身学习能力，不断更新知识、获取信息，改造和完善自己的知识结构。 2. 具有较强的计算机应用能力和一定的外语应用能力；掌握计算机常用工具软件的使用，熟练应用计算机进行常规录入、处理信息，利用互联网获得有效的信息。 3. 具有一定的语言、文字表达能力。有亲和力。 4. 具有良好的职业道德和为康复医学事业献身的精神。 具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心。	物理因子治疗技术 运动治疗技术
作业治疗师	作业治疗	1. 能对患者的作业能力进行功能评定。 2. 能根据日常生活活动能力评定结果指导患者进行日常生活活动训练，改善日常生活自理能力。 3. 能指导患者进行手	5. 具有务实、严谨、勤奋、上进的工作态度，对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新。 6. 具有良好的文化修养、身体素质。 7. 团结协作能力与组织管理	作业治疗技术

		<p>功能训练、职业性活动等训练。</p> <p>4. 能指导患者使用常用作业治疗仪器。。</p> <p>5. 能根据患者情况制定作业治疗方案并实施、调整方案。</p>	<p>能力。具备协作精神，提高康复治疗团队的工作效率，工作有计划、有条理，能有序地安排患者康复治疗、组织患者小组的康复治疗活动。</p> <p>8. 能够正确处理人际关系。</p>	
传统康复治疗师	传统康复治疗	<p>1. 熟悉中医、苗医基础理论。</p> <p>2. 能够采用中医、苗医的各种传统疗法为患者服务。</p> <p>3. 熟悉偏瘫、脑瘫、心脑血管等疾病的中医、苗医康复方法。</p>	<p>9. 能够合理运用所学专业知</p> <p>识进行职业定位。</p> <p>10. 具有一定参与科研能力，在医师指导下协助收集资料，进行试验性治疗等。</p> <p>11. 具有法制观念和公平竞争意识。</p>	实用中医技术、苗医传统康复疗法、苗侗民族民间常用养生保健术
言语治疗师	言语吞咽治疗	<p>1. 能对患者的言语、吞咽功能进行评定。</p> <p>2. 能利用言语治疗、吞咽障碍治疗的常用方法对患者进行康复训练。</p> <p>3. 能根据失语评定结果对失语症患者进行简单的语言训练。</p> <p>4. 能对语言发育迟缓的患儿进行简单的语言训练。</p> <p>5. 会操作常用的治疗仪器。</p>		言语治疗技术

表3 课程类别、结构比例与学分

课程类别	课程性质	教学时数	占总学时百	学分数
------	------	------	-------	-----

		总学时	其中		分比(%)	
			理论(%)	实践(%)		
公共课	公共基础课程	592	40	60	21	30
专业课程	专业基础课	626	50	50	22	35
	专业核心课	704	50	50	25	46.5
特色课程	民族特色课	68	50	50	2	4

(四) 专业核心课程简介

表4 专业核心课程简介

序号	课程名称	课程目标	培养能力	学时	学分
1	康复评定技术	培养学生掌握各种康复评定方法的定义、适应症、注意事项和主要内容；能够在康复实际临床工作中应用各种评定技术评定患者。	包括关节活动范围的评定，肌力评定，肌张力评定，平衡评定，协调评定，步态分析，感觉评定，残疾评定，日常生活活动评定等；具备发现、分析并解决问题的能力。	108	6
2	物理因子疗法技术	通过本课程的学习，掌握声、光、热、电、磁等各种临床常见人工物理因子的治疗原理、适应症、禁忌症及应用方法等知识；培养学生具有高度的责任心，全心全意为患者服务的意识。	能够运用低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、石蜡疗法等技术进行治疗的能力。	32	2
3	作业治疗技术	通过本课程的学习和实践训练，学生能够掌握作业治疗的基本原则、治疗理念和方法、改善运动功能、感知和认知、日常生活能力等作业治疗，具有同情心、关爱心，具备良好的团队意识和人际沟通、独立解决问题的能力，符合专业培养目标及任职要求。	具有针对运动系统和中枢神经系统疾病康复治疗工作的能力。	64	4
4	言语治疗技术	通过本课程的学习，掌握言语治疗技术的基本概念、失语症、语言发育迟	具有对言语障碍进行分类，并能对常见言语障碍（失语症、构音	72	4

		缓、构音障碍、摄食-吞咽障碍、口吃的评定与治疗；熟悉语言发育迟缓的手势符号的训练方法、构音障碍的记录方法以及语言交流能力和吞咽能力的评估方法；了解失读、失写、失算、失语法的临床表现以及正常儿童语言形成的过程；具备爱岗敬业的精神和良好的职业道德。	障碍、听力语言障碍、儿童语言发育迟缓、脑性瘫痪儿童言语障碍、口吃、吞咽障碍）进行康复评定及康复治疗的能力。		
5	运动治疗技术	使学生掌握各种运动疗法技术的概念、作用机制、适应证、禁忌证等；掌握运动系统疾病的康复评定、治疗技术；熟悉运动系统常见疾病康复的理论知识；具有团队协作、沟通表达、规划管理及独立解决问题的能力；养成良好的服务意识、团队合作意识、与患者的沟通技巧、细心和耐心的工作态度，以及对患者关心爱护的精神。	能制定运动处方，应用各种运动疗法技术康复患者或指导患者进行训练；能熟练操作常见的运动疗法仪器；能针对病情，选择适当的运动疗法技术康复治疗；对运动系统常见疾病（主要包括骨折、手外伤、截肢、关节置换术后、骨关节病、颈椎病、腰痛、肩周炎、软组织损伤等）能制定康复治疗原则、目标、评定内容、评定方法、康复方案，并使用康复治疗技术进行康复治疗及康复教育的能力。	96	6
6	临床康复学	通过本课程的理论学习和实践训练，掌握临床康复学的基本概念，工作方式，治疗的作用与范畴，常见病症的康复。	具有对慢性疼痛、压疮、痉挛、挛缩、膀胱和直肠功能障碍、性功能障碍、骨质疏松症、神经系统疾病、骨外科疾病、老年病、内分泌疾病、免疫系统疾病、癌症及脑性瘫痪等的康复治疗能力。	96	6
7	社区康复	通过本课程的理论学习和实践训练，掌握社区疾病康复治疗的目标、计划、特点、内容和原则。熟悉社区内疾病康复指导、教育与咨询的技术，	掌握对社区常见的中枢神经系统、运动系统、心血管系统、呼吸系统、代谢性和营养性疾病及视力、听力、语言、智力和精神	32	2

		了解社区康复的本质和内涵。具备“以病人为本”的理念，具有关心、爱护、全心全意为患者服务的精神以及良好的沟通交流、协调合作的能力。	等障碍性疾病的康复评定和治疗的能力。		
8	康复工程学	了解康复工程学的概念、适应症、注意事项和主要内容，为残疾者康复服务。主要学习内容包括设计、制造和使用各种各样的器具和仪器，用以恢复和代替人体功能，主要是运动和感觉系统的功能。熟悉康复工程技术可用在假肢、矫形器、语言交流、视听、居住及工作环境的调节控制，操纵车辆以及学习和职业劳动等领域。	能够具有设计、制造和使用各种各样的器具和仪器，用以恢复和代替人体功能的能力。	36	2
9	实用中医技术	能熟练运用中医基础哲学思想、脏腑理论、病因知识、中医诊断、辩证施治理论。 能够熟悉毫针刺法、灸法、拔罐法、刮痧、推拿的操作。 能够具备传统中医大医精诚思想和团队协作、救死扶伤、技术精湛中医博爱精神。	培养学生具备传统辨证论治能力，并能运用中医理念和针灸、推拿、拔罐、刮痧技术和现代康复技术结合起来为患者进行康复治疗。	64	4
10	康复综合实训	使学生通过实训，由感性认识上升到理性认识，避免实训内容的简单化，呆板化，建立系统的、整体的治疗理念，强调临床实用性，目的在于加强学生的动手能力，加深印象，以培养高素质的技能型康复专业人才。	培养学生的实际动手能力、创新能力、综合分析问题能力，更好的服务于临床，应用于临床。	64	4
11	急救知识加无菌术	使学生通过实训，掌握 CPR 和无菌操作的步骤及应用场合，目的在于让学生更好的适应临床实习，满足临床需要。	内容主要包括临床常用的 CPR 与无菌术的操作，培养学生的实际动手能力。	4	0.5

(五) 主要实践教学环节

表 5 主要实践性教学环节安排表

实践教学项目	学分	周数	安排学期	备注
系统解剖学	6	9	1	
大体解剖学	3	9	2	
生理学	3	9	2	
病原微生物与免疫学	3	9	2	
药理学	3	9	2	
人体运动学	3	9	3	
人体发育学	2	9	1	
医学影像学	3	9	2	
医学人文概要	2	9	3	
康复工程学	2	9	3	
临床疾病概要	6	9	3	
康复评定技术	6	9	3	
实用中医技术	4	8	4	
物理因子治疗技术	2	9	1	
作业治疗技术	4	8	4	
言语治疗技术	4	9	3	
社区康复	2	8	4	
临床康复学	6	8	4	
运动治疗技术	6	8	4	
康复综合实训	4	8	4	
急救知识+无菌术	0.5	8	4	4 学时
跟岗实习	10	40	5-6	

表 6 理论与实践教学比例

教学形式	内容	学时（比例<%>）	
总学时	含公共基础课及毕业实习	2798	
理论课程	不含毕业实习	1107	40%
实践教学	实践教学	1291	46%
	毕业（跟岗）实习与毕业论文（毕业设计）	400	14%

(六) 教学活动时间分配

表7 教学活动时间分配表 (单位:周)

学年	学期	总周数	其中		教学周数分配					
			教学周数	寒暑假	课堂教学	考试	入学教育/军训	跟岗实习/实训	毕业设计/就业指导	机动周
一	1	25	18	7	10	1	2	4	除每学期开 8学时就业 指导课外, 每学年还定 期开展职业 技能大赛, 毕业设计比 赛,个人创 业指导等。	1
	2	25	18	7	9	1		8		
二	3	25	18	7	9	1		8		
	4	16	16		8	1		7		
三	5	24	24					24		
	6	17	16			1		16		
合计		132	110	21	36	5	2	67		1

(七) 集中实践性教学环节安排说明

遴选二、三级医院、社区卫生服务中心作为康复治疗技术专业校外实训基地,承担学生实训、教学实习、实习的教学任务。每个校外实训基地配备管理人员1名,根据实训项目内容和教学实习、实习学生数量,每一名教师同时带教学生数不得超过5名。建立对指导教师的培训、考核制度和考核标准,加强对指导教师的管理。各类型实践基地功能、主要合作单位如表8。

表8 康复治疗技术专业校外实训基地功能表

基地类别	接受实习生数量	带教师资配置	实训基地数量	功能
综合医院	10-15人/基地	2~3人/基地	10~15家	承担康复评定、运动疗

(二、三级医院康 复科)				法、物理因子治疗、作业 治疗、言语治疗、中枢神 经系统疾病康复和运动 系统疾病康复的课程实 训，教学实习和跟岗实习
-----------------	--	--	--	---

表9 集中实践性教学时间及内容安排情况表

学期	时间	活动课程内容	师资	备注
第一学期	9~12月	认识康复职业岗位（9月）。 校内进行相关公共基础课实训。	专兼职教师	入学教育一半在学校，一半进入职场开展，第一学期前两周进入康复科教学实习，并定期安排相关实践教学任务，在校内进行实践、实训。
第二学期	3~7月	认识康复职业技术。（6月） 校内进行相关专业基础课实训。	专兼职教师	第二学期后两周到医院康复科教学实习，并定期安排相关实践教学任务，在校内进行实践、实训。
第三学期	9~12月	认识康复疾病（12月）。 校内进行相关专业能力课实训。	专兼职教师	第三学期后两周到医院临床科室教学实习，并定期安排相关实践教学任务，在校内进行实践、实训。
第四学期	3~7月	认识康复医疗任务（6月）。 校内进行相关专业核心技术课实训。	专兼职教师 临床带教老师	第四学期后四周到临床康复科教学实习，进行实习前教育，并定期安排相关实践教学任务，在校内进行实践、实训。
第五、六学期	头年7月 至次年5月	跟岗实习	康复带教老师为主	在床旁和治疗患者过程中由带教老师进行教授，并定期举行各类讲座、讲课。

九、专业教学进度计划

表 10 三年制高职康复治疗技术专业教学进度计划表

类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			按学期分配学时					考 试	考 查
							一学年		二学年		三学 年		
				合 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五~六		
必修 课	思想道德修养与法律基础	80900111	3	54	36	18	54						√
	贵州省情	80900131	1	18	16	2	18						√
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80900121	4	72	54	18		72					√
	形式与政策	80900141	2	32	32	0	8	8	8	8			√
	大学生心理健康教育	080900831	2	32	24	8	32						√
	健康体育 1	080900201	2	36	0	36	36						√
	选项体育 2	080900202	2	36	0	36		36					√
	兴趣体育 3	080900203	2	36	0	36			36				√
	应用文写作	080900164	2	32	16	16		32					√
	军事技能	080900223	2	112	0	112	开学 前二 周						√
	军事理论	080900222	2	36	36	0		36					√
	计算机基础	080900401	4	64	0	64		64					√
	大学生就业指导与创新创业教育 I	080900011	0.5	8	6	2	8						√
	大学生就业指导与创新创业	080900012	0.5	8	6	2		8					√

	教育 II												
	大学生就业指导与创新创业	080900013	0.5	8	6	2				8			√
	教育 III												
	大学生就业指导与创新创业	080900014	0.5	8	6	2						8	√
	教育 IV												
	小计		30	592	238	354	268	256	52	16			
职业 基 础 课	康复医学导论	908100011	3	54	27	27	54						√
	系统解剖学	901100121	6	108	54	54	108						√
	大体解剖学	901100121	4	72	36	36		72					√
	生理学	901100051	3	54	27	27		54					√
	病原微生物与免疫	901100081	3	54	27	27		54					√
	药理学	901100091	3	54	27	27		54					√
	人体运动学	908100031	3	54	27	27			54				√
	人体发育学	908100211	2	32	16	16	32						√
	医学影像学	901100231	3	54	27	27		54					√
	医学人文（含心理学、伦理学、卫生法规）	901100361	2	36	18	18				36			√
	小计		35	572	286	286	194	288	90	0			
职业 技 术 课	康复工程学	812100231	2	36	18	18			36				√
	临床疾病概要	907100051	6	108	54	54			108				√
	康复评定技术	908100091	6	108	54	54			108				√
	实用中医技术	901100303	4	64	32	32				64			√
	物理因子治疗技术	908100161	2	32	16	16	32						√
	作业治疗技术	908100111	4	64	32	32				64			√
	言语治疗技术	908100121	4	54	27	27			54				√
	社区康复	908100171	2	32	16	16					32		√
	临床康复学	908100071	6	96	48	48					96		√
运动治疗技术	908100191	6	96	48	48					96		√	

	康复综合实训	908100201	4	64	0	64				64		√	
	急救知识+无菌术		0.5	4	第四学期4月30前完成每班共4学时，由外科教研室固定安排								√
	临床见习	每学期一次											
	小 计		46.5	758	345	413	32	0	306	420			
特色课	苗侗民族民间常用养生保健术		2	36	18	18			36			√	
	苗医传统康复疗法	908100151	2	32	16	16				32		√	
	小 计		4	68	34	34	0	0	36	32			
	合 计		115.5	1990	903	1087	494	544	484	468			
选修课	专业选修课	产后康复		1.5	20	10	10				20		√
		康复心理学		1	18	9	9			18			√
		心电图识别		1	18	9	9			18			√
		医疗文书书写规范		2	32	16	16				32		
		医用物理学	108100101	2	32	16	16	32					√
		小 计		7.5	120	60	60	32	0	36	52		
	公共选修课	高职英语（专升本方向）	080900301	4	64	32	32	64					√
		美术欣赏	080900226	1.5	24	12	12		24				√
		中国简史	080900311	1.5	24	12	12	24					√
		中国民风民俗	080900307	1.5	24	12	12		24				√
		创造性思维与创新方法	080900501	1.5	24	12	12	24					√
		小 计		10	160	80	80	112	48	0	0		
备注：选修课分为公共限选课和专业限选课，根据专业特点，从中选取公共限选课5门和专业限选课5门共计10门。学生每学期从10门课程中选取2门进行学习，不得重复选择													
跟岗实习40周			10	400		400							
总 计			143	2670	1043	1627	638	592	520	520			

		每学期开课门数	15	14	12	12			
		每学期考试门数	2	2	3	3			
		备注：跟岗实习 2 学时 / 每天，10 学时 / 周，共 40 周共计 400 学时							

表 11
公共任选课安排

类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			按学期分配表						考试	考查
							一学年		二学年		三学年			
				合 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六		
公共任选课	职业素养		2	32	16	16			32					√
	普通话		2	32	16	16			32					√
	大学来了——e 时代大学生学习指导		2	32	16	16	32							√
	民族舞蹈		2	32	16	16				32				√
总计			8	128	64	64	32		64	32				

十、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2、专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3、专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4、兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1、校内实践教学基地

符合工作岗位真实情境的校内实训基地，满足核心课程教学需要；同时具有服务功能，开展社会培训。加强实践教学的监督，制定实训室教学管理机制，由专人负责，并配备至少2名实训技术人员。具体配置及功能详见下表。

表 12 校内专业实训基地一览表

序号	实验实训室名称	功能	场地面积 /m ²	现有设备
1	康复评定实训室	(1) 课程：康复评定技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾	60	PT床3张、PT凳20把、固定带10条、PT枕4个、通用量角器10副、握力计3个、平衡板4个、叩诊锤9个、小皮尺10条、手功能评估器1套、简易上肢功能评价器3套

		病康复技术实训、社区康复技术实训 (2) 社会服务与培训		
2	运动治疗实训室	(1) 课程: 运动治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训 (2) 社会服务与培训	60	PT床3张、PT凳20把、固定带10条、楔形垫7个、PT枕4个、多体位治疗床1台、平行杠1个、轮椅12把、肋木架1个、肩梯1个、固定带10条、功率自行车2辆、三向阶梯1座、Bobath训练球5个、手杖16副、腋杖18副、助行器4个、训练用弹力带6副、沙袋10个、篮球8个、枕头6个、电动起立床1张、踝关节校正板1个
3	物理因子治疗实训室	(1) 课程: 物理因子治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训 (2) 社会服务与培训	60	电脑中频电疗仪2台、超短波治疗仪1台、紫外线治疗仪1台、超声波治疗仪1台、微波治疗仪、肌电反馈治疗仪1台
4	作业治疗实训室	(1) 课程: 作业治疗技术实训、运动系统疾病康复技术实训、中枢	60	OT桌4张、分指板5个、几何插板4个、滚筒1个、粘土10个、认知卡片10套、磨砂板8个、动物模型10套、肩梯1个、肋木1个、简易上肢功能评价器1套、橡皮筋手指功能训练器1个、手指协调训练

		神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训 (2) 社会服务与培训		珠 4 个、篮球 2 个、重锤手指训练器 2 个、仿真水果 5 套、木工用具 1 套
5	言语治疗实训室	(1) 课程: 言语治疗技术实训、中枢神经系统疾病康复技术实训、社区康复技术实训 (2) 社会服务与培训	60	失语症评定与训练卡片 10 套、构音障碍评定与训练卡片 10 套、语言发育迟缓评定与训练卡片 10 套、言语综合测评箱 1 套
6	理实一体实训室	(1) 核心课程教学 (2) 社会服务与培训	60	多媒体 1 台、电子白板 1 块 (与运动实训室共用)
7	传统康复治疗实训室	(1) 课程: 实用中医技术、苗侗民族民间常用养生保健术、苗医传统康复疗法 (2) 传统康复技术实践练习	60	100 种常用中药生药、水浸、蜡叶标本、经络腧穴模型人 > 5 个、经络腧穴挂图 1 套、耳穴挂图 1 件、电针仪 5 个、玻璃火罐 15 个、镊子 15 把、陶瓷杯 15 个、推拿床 10 张、推拿巾 15 块、可套叠凳子 30 个、医用酒精 5 瓶、消毒棉球 15 包、针灸针 30 盒、温灸器 10 个、艾条 10 盒

遴选二、三级医院、社区卫生服务中心作为康复治疗技术专业校外实训基地, 承担学生实训、教学实习、实习的教学任务。校外实训基地配备管理人员 1 名, 根据实训项目内容和教学实习、实习学生数量, 每一名教师同时带教学生数不得超过 5 名。建立对指导教师的培训、考核制度和考核标准, 加强对指导教师的管理。各类型实践基地功能如下表。

表 13 校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目	建立时间	可容纳学生人数
1	遵义荣誉军人康复医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
2	怀化市第一人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
3	黔东南州人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
4	兴义市人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
5	湘南学院附属医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
6	贵州省人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
7	贵州医科大学第二附属医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
8	贵州医科大学第三附属医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
9	贵阳市第二人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2015年3月	5~10人
10	湘雅博爱康	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、	2015年3月	5~10人

	复医院	作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等		
11	湘雅一附院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2017年11月	5~10人
12	岳阳市第一人民医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2017年11月	20人
13	凯里市中医医院	康复评定、运动疗法、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中枢神经系统疾病康复和运动系统疾病康复等	2020年9月	15~20人

(三) 教学资源

1、教材

原则上优先选用人民卫生出版社和高等教育出版社的康复治疗技术专业教材,选用高职系列国家级规划教材,如《康复评定学》、《人体运动学》、《人体发育学》《物理因子治疗技术》、《临床康复学》、《社区康复学》、《康复工程学》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等。根据民族特色需要,选用自编的特色校本教材《苗侗民族民间常用养生保健术》《苗医传统康复疗法》。

2、信息数字化(网络资料)

专业依托学校网络条件,供学生进行网络学习、查询等。如丁香园、好医生网和中国康复中心等康复论坛。

图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志,设有维普中文科技期刊、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库,供学生使用。

3、校内、外实训基地利用

以就业为导向,以满足人才培养需求为前提,以校院共建、资源共享为原则,建设职业仿真、“教、学、做”一体的校内实践教学基地。既满足专业技能操作和实训需要,又能开展社会培训和服务;既开放有序,又管理严格。主要实训室有:康复评定实训室、运动疗法实训室、理疗实训室、言语治疗实训室、作业治疗实训室、儿童康复实训室、传统康复实训室共计7间。

与多家二、三级医院康复科、社区卫生服务机构建立合作关系，作为专业实训、教学实习、实习基地，为实训教学和跟岗实习提供了良好的条件，保障学生的项目分组教学，使学生胜任未来就业岗位。

4、人力资源利用

依托行业，形成一支专兼结合的教学团队，包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师，各司其职，保证教学任务顺利完成。

专业带头人：专业带头人主要负责专业建设的总体规划，包括创新人才培养模式并负责实施，改革课程体系，主导精品课程建设，规划师资队伍培养，开发与建设校内外实训基地，开展社会培训与服务，组织本专业领域的科研等。

骨干教师：骨干教师要协助专业带头人开展各项工作，完成课时工作量，参与精品课程与核心课程建设，参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内外实训基地建设；指导青年教师，承担指导 1-2 名青年教师任务。

兼职教师：兼职教师参与专业建设工作，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用；定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以“两系统三技术”为主线，按照基础-支撑-发展逐步递进的原则安排理论教学内容；以“专业基础→核心技术→专业综合→岗位”四阶段技能递进为原则安排实践教学内容；以适应教学内容特色为原则选择教学方法、授课地点；以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专、兼职教师。根据课程类别实施不同的教学组织，具体组织形式见下表。

表 14 教学组织形式、方法、手段表

类型	课程名称	教学模式	地点	教师
----	------	------	----	----

公共基础课程	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 贵州省情 军事理论 军事技能 形势与政策 应用文写作 大学生就业指导与创新创业教育 体育 计算机基础应用 大学生心理健康教育	传统教学	多媒体教室 计算机房	校内专任教师
专业基础课程	人体解剖学 康复医学导论 药理学 影像学 生理学 医学人文概要 人体运动学 人体发育学 病原微生物与免疫学	任务驱动 项目导向	多媒体教室 校内仿真实训基地	校内专任教师 校外兼职教师
核心技术课程	临床疾病概要 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 作业治疗技术 言语治疗技术 实用中医技术 社区康复 康复综合实训 临床康复学 康复工程学 急救知识+无菌术	理实一体 项目导向 任务驱动	校内仿真实训基地 校外实训基地	校外兼职教师 校内专任教师

民族特色课程	苗医传统康复疗法 苗侗民族民间常用养生保健术	理实一体 任务驱动 项目导向	校内仿真实训基地 校外实训基地	校外兼职教师校内专任教师
--------	---------------------------	----------------------	--------------------	--------------

(五) 学习评价

表 15 学生考核表

内容	方式	时间
课内	理论考核、实践考核	课内阶段性、课程结束后
综合实训	实践考核、过程性考核	阶段性、课程结束后
教学实习	总结、报告	教学实习结束后
实习	总结、报告	实习结束后
毕业	技能考核、理论考核	毕业前

(六) 质量管理

教学过程中始终把提高教学质量放在首位。为了加强教学管理，建立监督机制和考核措施，对人才培养目标、人才培养过程及人才培养质量进行监控，具体监控内容和方式见下表。

表 16 教学质量监控表

监控环节	监控点	监控内容/手段	监控人	评价
课堂教学	教学文件 课堂教学 考核	常规教学检查 听课 课程考核 期末试卷及分析	校院企督导 教务处 系部 教研室	1. 学生评价； 2. 教师互评； 3. 学校评价； 4. 用人单位评价。
实践教学	教学文件 实验、实训教学 考核	实训室使用记录 实训报告 技能竞赛	校院督导 教务处 系部 教研室	1. 学生评价； 2. 教师互评； 3. 学校评价； 4. 跟岗实习单位对学生技能的综合评价。

监控环节	监控点	监控内容/手段	监控人	评价
教学见习	教学见习大纲 进度安排 教学见习带教 教学见习考核	常规教学检查 讲座记录 考核成绩及分析 教学见习手册 教学见习小结	医院 学校 专兼职教师	1. 教学见习单位对学生见习情况和职业素质进行综合评价； 2. 学生教学见习后的反馈。
跟岗实习	实习大纲 进度安排 实习带教 顶岗实习考核	常规教学检查 讲座记录 考核成绩及分析 实习手册	医院 学校 专兼职教师	1. 跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价； 2. 用人单位对毕业生的知识、能力、素质的评价； 3. 毕业生自评和反馈。

十一、毕业要求

本专业学生毕业需同时达到以下要求：

- 1、完成本专业所规定的课程、实训科目和毕业实习，且成绩合格；
- 2、取得1项相关职业资格证书；
- 3、无较严重违纪处分记录；

凡所规定的课程、实训科目考试（考核）不合格者，必须补考或重修；凡毕业实习不合格者，必须重新实习，直至合格后方可发放毕业证书；凡未取得相关职业资格证书者，须在取得相关证书后发放毕业证书；根据黔东南民族职业技术学院学生管理手册规定若有违纪行为，影响发放毕业证书的，遵循学生管理手册处理。

十二、其它

（一）学分学时对照

学生通过全国计算机等级考试、英语考试的，可直接获得相应课程学分，免修相应课程，获得其他国家职业资格证书的，每证计 2 学分。

表 17 学分学时对照表

学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
16 以下	0.5	37—41	2.5	73—90	5	145—162	9
16—18	1	42—54	3	91—108	6	163—180	10
19—27	1.5	55	3.5	109—126	7		
28—36	2	56—72	4	127—144	8		

黔东南民族职业技术学院

2020 年 8 月 16 日