

# 学前教育专业

## 人才培养方案

## 目 录

一、人才需求分析 .....	3
1. 产业背景 .....	3
2. 人才需求 .....	3
二、专业名称 .....	5
三、专业代码 .....	5
四、入学要求 .....	5
五、修业年限 .....	5
六、职业面向 .....	5
七、培养目标和规格 .....	5
(一) 培养目标 .....	5
(二) 培养规格 .....	6
1. 素质要求 .....	6
2. 知识要求 .....	6
3. 能力要求 .....	7
4. 创新创业要求 .....	8
八、课程设置及要求 .....	8
(一) 通识课程设置及要求 .....	10
(二) 专业(技能)课程设置及要求 .....	15
1. 专业(技能)课程 .....	15
2. 典型工作任务及职业能力分析 .....	20
(三) 专业拓展课 .....	20
1. 公共公选课 .....	21
2. 公共限选课 .....	21
3. 专业限选课 .....	22
(四) 苗侗文化特色课程 .....	23
(五) 教学安排 .....	24
1. “四模块”课程类别、结构比例与学分 .....	24
2. 主要实践教学环节 .....	24
3. 理论与实践教学比例 .....	24
4. 教学活动时间分配 .....	25
5. 集中实践性教学环节安排说明 .....	25
九、专业教学进度计划 .....	26
十、实施保障 .....	28
(一) 师资队伍 .....	28
(二) 教学设施 .....	32
(三) 教学资源 .....	34
1. 教材选用基本要求 .....	34
2. 图书文献配 .....	34
3. 数字资源配备等保障说明 .....	35
(四) 教学方法 .....	35
(五) 学习评价 .....	35
(六) 质量管理 .....	35
十一、毕业要求 .....	36

十二、其它 .....	36
人才培养方案修订责任人 .....	36

## 黔东南民族职业技术学院 高职学前教育专业 2020 级人才培养方案

### 一、人才需求分析

#### 1. 产业背景

2010 年 7 月颁布的《国家中长期教育改革和发展纲要》（第三章）明确提出了基本普及学前教育。到 2020 年，要普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。纲要还提出，要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。在大力发展公办幼儿园的同时，要积极扶持民办幼儿园。加强学前教育管理，规范办园行为。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。要重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。

2010 年 11 月 21 日国务院印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》，2010 年底国务院又提出了三年行动计划。

《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出：2015 年全省基本普及学前三年教育，幼儿园教师专科及以上学历达到 90%，2020 年达到 100%。

#### 2. 人才需求

2016 年 1 月 1 日，我国实行全面“二孩”政策。2015 年，新出生人口为 1660 万人。根据人口学专家、美国霍普金斯大学生物统计学博士黄文政预测，全面二孩政策每年将带来年新增人口 300-800 万，增幅约为 20%-50%。

2016 年年末我国全年出生人口 1786 万人，比上年增加 130 万左右，出生率为 12.950，创下近 15 年最高的人口出生率，比上年末增加 809 万人，符合专家预测。我省的生育率排全国第二名，因此与其他地方比，我省新出生人口在未来几年内入园需要大量的学前教育教师。

有调查研究预测，从 2020 年开始，我国学前教育阶段在园幼儿数将出现大幅度增加，持续增加到 2021 年达到最大值。2021 年当年学前教育阶段的适龄幼儿将增加 1500 万人左右，幼儿教师和保育员预计缺口在几百万。

2016 贵州省教育厅印发《贵州省教育精准脱贫规划方案（2016-2020 年）》，明确到 2020 年贫困地区基本公共教育服务接近全省平均水平，让学前三年毛入园率达到 85%以上，让学

前教育资源更多普惠大众。

《贵州省第三期学前教育行动计划实施意见》：到 2020 年，全省学前三年毛入园率达到 90%，普惠性幼儿园覆盖率(公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例)达到 80%左右。幼儿园教师配备和工资待遇保障机制初步建立，师资力量进一步加强。

——2017 年：新建、改扩建公办幼儿园 1000 所，学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率达到 73%左右。

——2018 年：新建、改扩建公办幼儿园 1000 所，学前三年毛入园率达到 87%，普惠性幼儿园覆盖率达到 77%左右。

——2020 年：新建、改扩建公办幼儿园 1000 所，学前三年毛入园率达到 88%，普惠性幼儿园覆盖率达到 79%左右。

——2020 年：新建、改扩建公办幼儿园 1000 所，学前三年毛入园率达到 90%，普惠性幼儿园覆盖率达到 80%左右。

满足 2016 贵州省教育厅印发《贵州省教育精准脱贫规划方案（2016-2020 年）》中的新建、改建幼儿园的师资需求，初步估计几万以上的学前教育教师需求。

黔东南州教育局 2018 年 9 月 25 日学前教育调研报告中着重指出学前教育师资匮乏严重问题，并以雷山县为例说明：雷山县村级幼儿园共有 71 个班，正式在编教师 1 人，特岗教师 23 人，备案编制教师 70 人，保育员 16 人，达到“两教一保”，的班级只有 20 个，比例为 28%。有 72%的班级因师资匮乏不能按标准配置。按现有班级计算，雷山县的村级幼儿园的缺口 103 人左右甚至更多。而按照常住人口在 3 万人以上的乡(镇)办好 2 所以上公办幼儿园。大村独立建园，小村联合办园的要求，雷山县村级幼儿园数量不止 71 个，教师缺口会更大。雷山县村级幼儿园是本地区村级幼儿园的一个缩影与代表。

与村级幼儿园相比，城市及城镇幼儿园的师资匮乏的情况同样存在甚至更突出。受二孩政策、城镇化进程、异地扶贫搬迁等影响，城镇幼儿明显增加。州教育局调研报告指出：具不完全统计，全州共有城区居住小区 248 个，有 61 个小区配建有幼儿园，配建率为 23.8%。按照“城镇服务人口 1 万人应设置 1 所公办幼儿园”的规定， 仅仅从城西街道的甄龙港到

大十字的理想家园连片地段，至少有 20 个小区达到配备幼儿园标准而没有配备。按照 1 万人以上小区配备幼儿园，结合幼儿就近入园原则，人数不够的几个小区配备一个幼儿园，全部配齐后的比例 40%推算，目前还需要配备 40 座幼儿园，不算今后的新增人口的需求，仅凯里市目前的缺口大概 1000 名左右的老师。各种幼儿园对学前教育人才的需求是一个大的市场与方向。除此之外，各类教育机构、儿童产业经营类企业、相关企事业单位等学前教育人才也存在一定的需求。

可以预见，未来 10 年甚至更久，学前教育教师不会达到饱和状态。学前教育毕业生依旧会供不应求。

二、专业名称：学前教育

三、专业代码：670102K

四、入学要求： 招生对象：应、往届普通高中、中职毕业生（含具有同等学力人员）

五、修业年限：3 年

六、职业面向

表 1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别（或 技术领域）	职业资格证书或技能 等级证书举例
670102K	83	831	8310	幼儿园教师或管理者、早期教育机构教师或管理者	幼儿园教师资格证 保育员资格证

七、培养目标和规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会发展和学前教育需要，具有德、智、体、美全面发展，现代教育理念和良好的职业道德素质，掌握学前教育专业扎实的基本理论，能综合多种知识和技能组织和实施学前教育活动，具有灵活创新能力和初步的学前教育科研能力，具备一定文学、科学、艺术素养，掌握现代教育技术等知识和技术技能，面向各类学前教育机构教育教学与管理工作的“品优、行雅、技专、多能”学前教育及相关机构工作领

域的高素质劳动者和技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

### **1. 素质要求**

一是职业理解与认识。爱国守法；爱岗敬业；为人师表；终身学习。

二是对幼儿的态度与行为。尊重幼儿；关注差异；耐心呵护；细心照顾。

三是幼儿保育和教育的态度与行为。树立保教结合、环境育人、家园共育的教育观；关注发展、激发潜能、全人发展的儿童观；珍视经验、鼓励体验、重视游戏的学习观；学会倾听、学会沟通、学会支持的教师观。

四是个人修养与行为。诚信友善、乐观向上、积极进取；语言文明、举止优雅、仪表得体；热爱阅读、善于思考、兴趣雅致。

### **2. 知识要求**

一是幼儿发展知识。了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

二是学前教育基础理论知识。掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

三是幼儿保育和教育知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；了解婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

四是通识性知识。具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

五是特色领域知识。具有中外幼儿教育发展史；幼儿教育发展前沿理论动向；当今社会经典幼儿园实践案例等领域教育中的知识。

### **3. 能力要求**

一是环境的创设与利用能力。建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦；建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

二是一日生活的组织与保育能力。合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

三是游戏活动的支持与引导能力。提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

四是教育活动的计划与实施能力。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

五是激励与评价能力。关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

六是沟通与合作能力。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

七是反思与发展能力。主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

八是艺术欣赏与表达能力。喜欢生活中的美，主动发现生活的美并乐于采用多种形式表

现；积极参加各类活动，体验艺术美并提升艺术欣赏与表达能力。

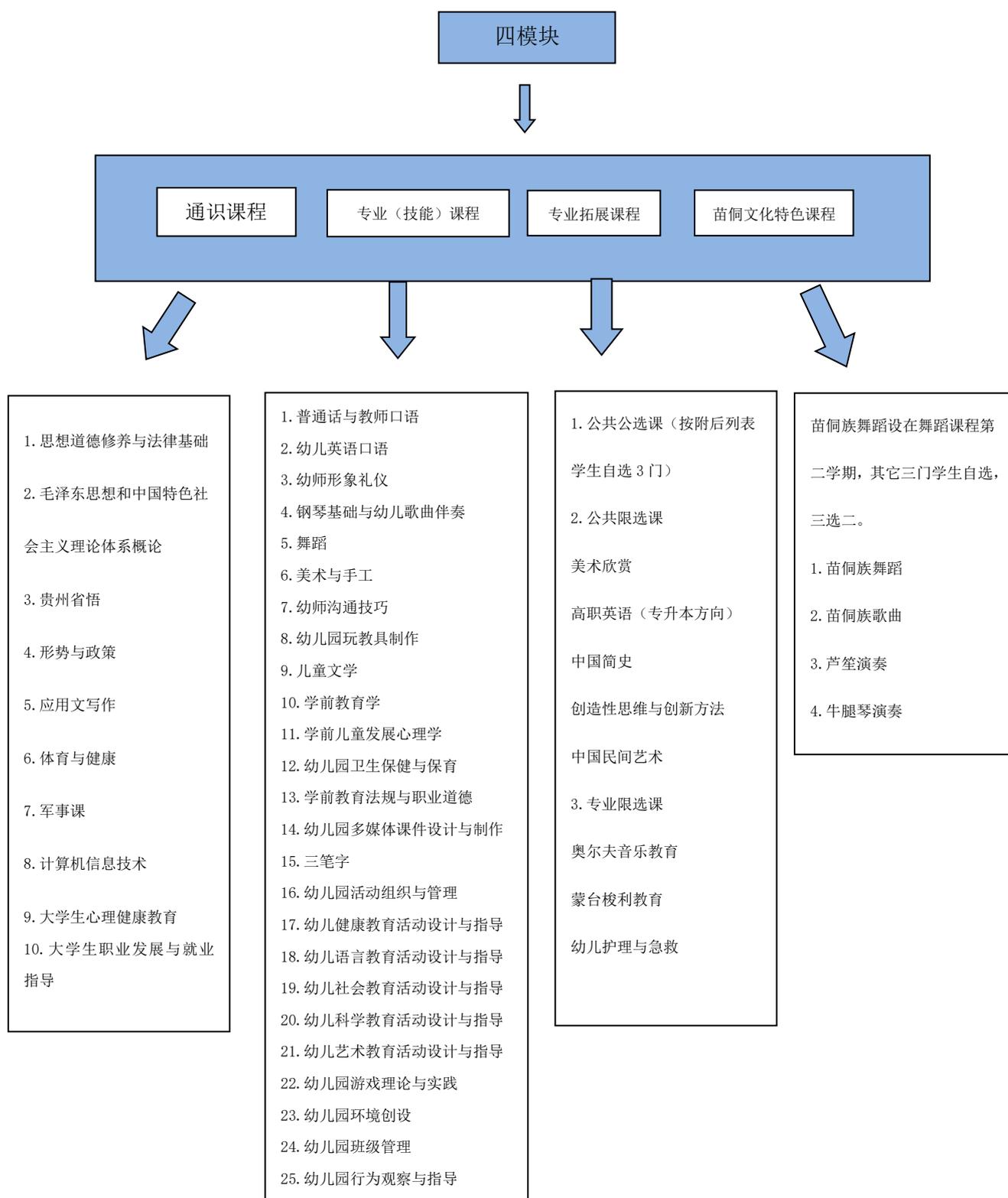
#### **4. 创新创业要求：**

掌握创新创业活动所需要的基本知识，具备创新创业所需要的探索精神、创新精神和实践能力，了解国家创业政策、行业环境、创业机会和创业风险，鼓励学生体验创业准备的各个环节，具备基本的创新创业素质。

### **八、课程设置及要求**

以“学生→学徒→准职业人→职业人才”的培养路径为主线，将“国际水准·苗侗民族文化”生态和谐教育理念融入人才培养全过程。按照“四模块、三阶段、两方式”的课程体系，即课程结构模块化：通识课程+专业课程（专业技术技能基础课程+学徒岗位能力课程）+专业拓展课程+苗侗文化特色课程；专业课程内容分阶段进行：学校课程+校企课程+企业课程；专业教学采用两方式：关联课程项目化教学+个性内容主题式教学，动态调整课程内容和学时，开发专业课程系列苗侗民族文化教学方案及教学资源。

## 学前教育专业“四模块、三阶段、两方式”课程体系



三阶段

学校课程

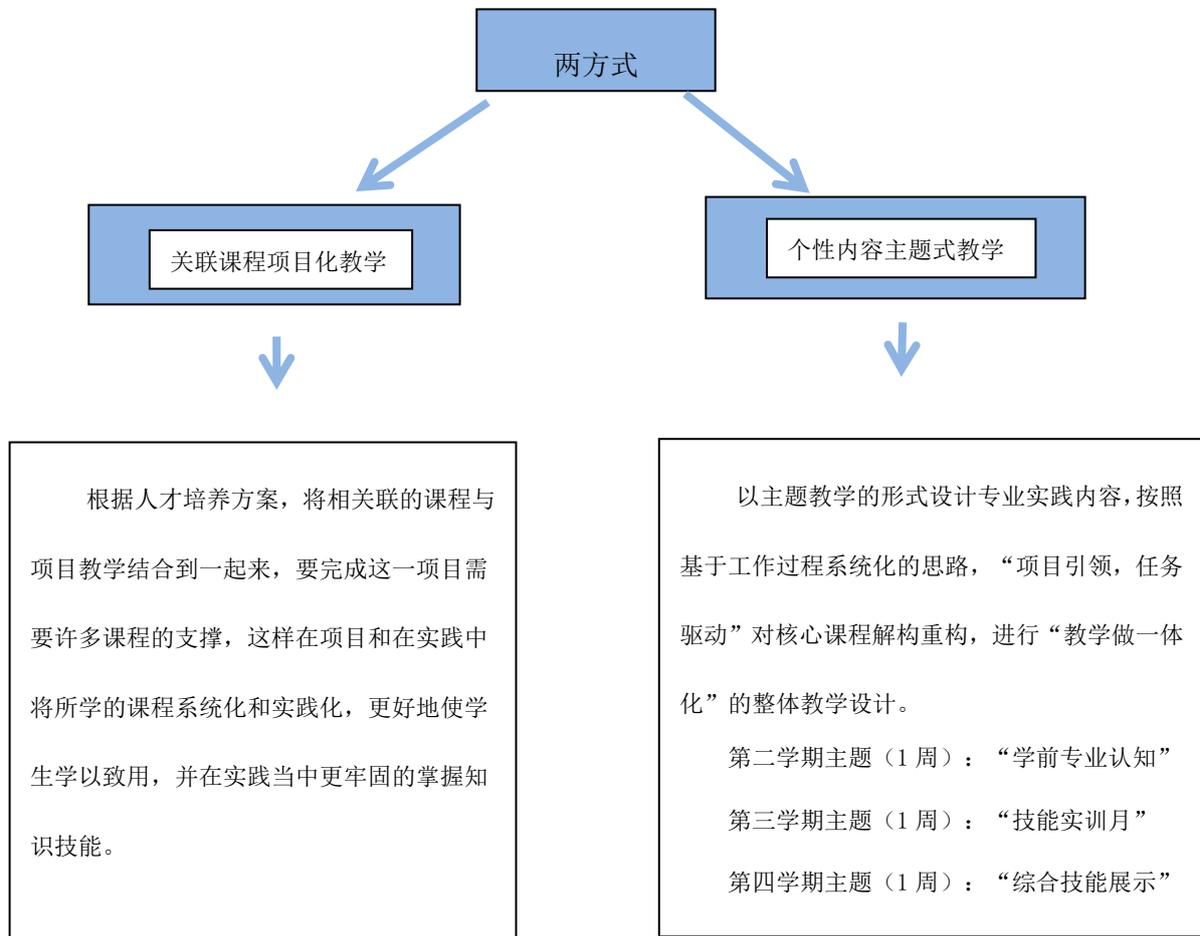
校企业课程

企业课程

1. 通识课程
2. 普通话与教师口语
3. 幼儿英语口语
4. 幼师形象礼仪
5. 钢琴基础与幼儿歌曲伴奏
6. 舞蹈
7. 美术与手工
8. 乐理视唱练耳
9. 儿童文学
10. 学前教育法规与职业道德
11. 幼儿园多媒体课件设计与制作
12. 三笔字
13. 幼儿园行为观察与指导
14. 幼儿健康教育活动设计与指导
15. 幼儿语言教育活动设计与指导
16. 幼儿社会教育活动设计与指导
17. 幼儿科学教育活动设计与指导
18. 幼儿艺术教育活动设计与指导

1. 幼师沟通技巧
2. 幼儿园玩教具制作
3. 学前教育学
4. 学前儿童发展心理学
5. 幼儿园卫生保健与保育
6. 幼儿园活动与组织
7. 幼儿园游戏理论与实践
8. 幼儿园环境创设
9. 幼儿园班级管理

1. 幼儿园体验
2. 幼儿园保育实习
3. 幼儿行为观察
4. 幼儿园游戏实习
5. 幼儿一日生活实习
6. 幼儿园跟岗见习
7. 幼儿园顶岗实习



### （一）通识课程设置及要求

通识课程按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》进行设置，共 10 门，合计 592 学时，计 30 学分，占总课时数的 22%。

表 2 学前教育专业（通识课程）课程一览表

序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求		总学时	学分
				理论	实践		

			学时	学时			
1	思想道德修养与法律基础	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,以马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想为指针,紧扣大学生成长成才中遇到的基本问题,有针对性地开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导大学生树立远大理想,陶冶高尚情操,遵循并传承中华民族的优秀道德传统,认同并弘扬社会主义核心价值观,建构高尚的思想品德、良好的法律素养、科学的价值标准与正确的行为规范,为他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。	1. 新时代大学生的历史使命与时代责任 2. 人生的青春之问 3. 坚定理想信念 4. 弘扬中国精神 5. 践行社会主义核心价值观 6. 明大德守公德严私德 7. 尊法学法守法用法	4 4 4 6 6 6 6	2 2 2 4 4 2 2	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识本国国情;正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是深刻把握和理解马克思主义中国化的最新理论成果、当代中国的马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想。	1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论 3. “三个代表”重要思想 4. 科学发展观 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想	10 10 10 12 12	2 2 2 6 6	72	4
3	贵州省情	使贵州高校大学生在系统掌握专业知识的同时,全面了解贵州,认识贵州的本质特征,把握贵州经济社会的发展规律,激发大学生热爱贵州、开发贵州、建设贵州的热情,为实现富民兴黔的宏伟目标作出新的贡献。	1. 绪论 2. 特殊的地理环境 3. 悠久的发展历史 4. 民族团结互助的社会环境 5. 令人瞩目的经济发展成就 6. 蓬勃发展的社会事业 7. 建设社会主义政治文明与全面建成小康社会	2 2 2 2 2 3 3	0 0 1 0 0 1 0	18	1
4	形势与政策	《形势与政策》是高职各专业学生公共必修课。是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,它在引导学生正确认识国情、正确理解党和国家路线方针政策、正确认识国际国内形势方面具有不可替代的重要作用。本课程运用马克思主义的立场、观点和方法帮助学生观	每学期教学内容不一样。设定依据,按国家教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》的通知内容,结合当前国际、国内形势的热点问题,结合我院学生的实际情	28	4	32	2

		<p>察分析政治经济形势，理解和执行党的政策。正确认识国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析国内外关注的热点问题，激发学生的社会责任感，民族自信心，坚定立场，把握未来，勤奋学习，成长报国。</p>	况，确定讲授专题。				
5	应用文写作	<p>要求学生通过本课程的学习，实现以下目标：掌握“必需”的应用写作的基本理论和基础知识；能熟练写出符合国家政策法规、观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书；能准确的阅读、评鉴一篇应用文书，能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴。</p>	<p>1. 应用文写作概述 2. 日常生活文书 3. 社交礼仪文书 4. 事务文书 5. 行政公文 6. 经济类文书 7. 大学生应用文书 8. 综合实践训练</p>	2	0	32	2
6	体育与健康	<p>课程目标确定为运动参与和身心健康两大目标。</p> <p>培养学生对本课程的正确认识，培养学生参与锻炼的积极性。使他们能自觉地、积极地、经常地参与锻炼实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，如掌握合理有效的健身方法、运动损伤的预防与处理、锻炼效果的自我评价等，用科学的理论知识指导实践。</p> <p>第二个目标是体育运动技能目标，第三个目标是根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。</p> <p>身心健康目标主要由三个子目标构成，即身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标。身体健康目标是通过体育课程的学习和锻炼，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高；在形态机能方面达到较为理想的标准和要求；掌握健身原理与方法及有关的保健、营养及卫生等知识，为达到身体健康目标服务。</p> <p>心理健康目标主要体现在情绪的调控能力和树立健康向上的自信心等方面。</p> <p>社会适应性目标是通过体育教育及体育活动培养大学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。</p>	<p>1. 一年级第一学期——普修课 2. 一年级第二学期——选修基础课。开设项目有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、太极拳、健美操、瑜伽、体育舞蹈、跆拳道、户外拓展。 3. 二年级第一学期——统一开设选项课（提高）。开设项目有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、太极拳、健美操、瑜伽、体育舞蹈、跆拳道、户外拓展。</p>	0	36	108	6

7	军事课	<p>普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 军事理论。内容包含:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。</p>	36	0	148	4
			<p>2. 军事技能。内容包含:共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等。</p>	0	112		
8	计算机信息技术	<p>本课程涉及计算机的基础知识、操作系统基础、多媒体技术基础、计算机网络基础与Internet 技术、文字处理、电子表格和演示文稿软件等。这些知识和技能对于信息时代的大学生来说是必不可少的。通过本课程的学习,使学生掌握在信息化社会中工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识与基本操作技能,系统地、正确地建立计算机相关概念和微型计算机的操作技术;熟练地掌握在网络环境下操作计算机及常用应用程序的使用方法;具备在网上获取和交流信息的能力,为今后进一步学习和掌握计算机知识和技术打下良好的基础。</p>	<p>1. 了解计算机系统的基本知识,计算机的基本组成与工作原理,计算机软件与硬件的基本知识与相互关系,掌握微型计算机系统的基本配置与主要性能指标,了解计算机维护与计算机安全的基本知识。</p>	0	16	64	4
			<p>2. 掌握 Windows 操作系统的基本工作方式、掌握 Windows 环境下常规汉字的操作方法并熟练掌握一种汉字输入法;掌握中文 Windows 的基本操作、文件管理方法。</p>	0	16		
			<p>3. 掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 及文稿演示软件 PowerPoint 的使用方法,具有使用计算机处理常用文档的能力;了解常用工具软件的使用。</p>	0	16		

			4. 了解多媒体技术的基础知识、多媒体计算机的基本配置与基本操作；了解计算机网络的基本知识与基本组成，局域网的特点、组成及网络连接设备，掌握Internet 的基本知识与使用，具有从互联网上获取信息资源的能力。	0	16		
9	大学生心理健康教育	通过教学，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，优化心理品质，开发心理潜能，促进全面成才。	1. 大学生心理健康教育的基本理论和概念 2. 心理健康的标准与意义 3. 大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本知识	4 8 12	2 2 4	32	2
10	大学生职业发展与就业指导	通过系统教学活动，使毕业生熟悉国家的就业政策和法规，具有适应当前就业形势的就业知识和技能，即通过择业指导、就业指导、创业指导，帮助大学毕业生了解社会需求的信息，树立正确的择业观，增强择业意识，掌握求职的方法与技巧，不断提高主动适应社会需要的能力，做好就业创业准备，顺利实现就业和创业。	1. 我国高校毕业生就业制度与就业形势 2. 职业基础知识 3. 大学生职业生涯规划 4. 大学生就业程序、途径与特点 5. 毕业生择业的方法与技巧 6. 毕业生就业心理指导 7. 就业协议及就业权益与保护 8. 毕业生社会适应能力	2 2 4 4 4 4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1	32	2
<b>合计</b>				<b>198</b>	<b>394</b>	<b>592</b>	<b>30</b>

## （二）专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程共设置 26 门，含专业核心课程 9 门（表 3 中标出※号课程），合计 1152 课时，计 72 学分，占总学时的 43%。

### 1. 专业（技能）课程

表 3 学前教育专业（技能）课程一览表

序	课程	课程目标	主要内容	教学要求	总学	学	教学类型
---	----	------	------	------	----	---	------

				理论 (学时)	实践 (学时)			学校	校企	企业
1	普通话与教师口语	通过教学使学生对汉语普通话语音系统有一个系统而完整的认识,把普通话的声、韵、调贯穿始终,把贵州方音的辨正贯穿始终,并且突出贵州方音的辨正。能与客人交流,正确沟通。	1. 语音基础和技巧	6	4	32	2	√		
			2. 综合训练	6	4					
			3. 说话训练	8	4					
2	幼儿英语口语	通过加强学生英语语言基础知识和基本技能训练,提高学生实际使用英语进行交际的能力、口头表达能力和幼儿英语教学能力。	1. 音标基础	6	4	32	2	√		
			2. 重点句型	6	4					
			3. 幼儿日常对话	8	4					
3	幼师形象与礼仪	通过“教、学、行合一”的教学方法,按照“学礼、懂礼、行礼”的教学内容和教学手段,弘扬中华礼仪优良传统,汲取西方礼仪精华,掌握学前专业学生现代礼仪中的必备常识和基本运用方法。	1. 礼仪文化知识	6	4	32	2	√		
			2. 学前教师礼仪	6	4					
			3. 仪表、仪容、仪态练习	8	4					
4	乐理视唱练耳	主要是通过实践练习,使学生掌握五线谱的基础知识,记谱法,音乐节奏,音乐术语,音程构造,调式等,学会基本视唱,熟悉看谱,会打节奏等。学会转复杂节奏的单声部视唱练习曲,能和谐的视唱复调性的二声部练习曲,转调的视唱练习曲。听辨原位大小三和弦,能正确地写出所听得幼儿歌曲等知识与技能。掌握幼儿歌曲演唱技巧。	1. 基本乐理知识	10	4	64	4	√		
			2. 练耳练习	10	4					
			3. 视唱练习	10	4					
			4. 幼儿歌曲演唱	18	4					
5	钢琴基础与幼儿歌曲伴奏	通过歌曲演唱与钢琴弹奏等基础技能的学习,使学生掌握幼儿园教师岗位所必需的幼儿歌曲伴奏与弹唱技能。	1. 钢琴弹奏基础	22	10	96	6	√		
			2. 幼儿歌曲伴奏编配,歌曲伴奏、创编练习	22	10					
			3. 中国民族调式歌曲伴奏编配,内容包括宫、商、角、徵、羽五声调式歌曲的配弹方法	22	10					
6	舞蹈	通过训练学生的肢体柔韧度,使学生对自身肢体有初步的控制能力,使学生对了解基本功训练的意义与必要性,使学生在切身的训练中去体验、了解身体姿态	1. 热身、形体练习	2	30	96	6	√		
			2. 基本功练习	2	30					
			3. 幼儿舞蹈创编	2	30					

		与舞台方位。								
7	美术与手工	学生以个人或集体合作的方式参与美术活动，激发创意，了解美术语言及其表达方式和方法。运用各种工具、媒材进行创作，表达情感与思想，美化环境与生活，培养学生获得对美术学习的持久兴趣，形成基本的美术素养。借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能表现命题内容，培养学生美术教育表现能力。	1. 美术和手工的基本知识	4	8	64	4	√		
			2. 学习美术欣赏和评述的方法，提高审美能力，了解美术对文化生活和社会	4	15					
			3. 命题画	4	10					
			4. 废物利用，幼儿园环境布置实践	4	15					
8	幼师沟通技巧	通过理论与实践结合的教学模式，结合幼儿园实际案例，使学生掌握与幼儿、幼儿家长、同事等沟通技巧。为学生今后的工作奠定良好的基础。	1. 与幼儿的沟通	6	4	32	2		√	
			2. 与家长的沟通	6	4					
			3. 与同事的沟通	8	4					
9	幼儿园玩教具制作	阐述幼儿园玩教具制作的基本原理、玩教具的选择与运用、玩教具制作的意义与指导原则、各类玩教具制作等方法。要求学生掌握幼儿园玩教具制作的基本要求，掌握幼儿园玩教具制作的基本技能和制作技法，并能熟练的运用到教学工作中去。	1. 幼儿园玩教具制作的基本原理	6	4	32	2		√	
			2. 玩教具制作的意义与指导原则	6	4					
			3. 各类玩教具制作方法	8	4					
10	儿童文学	要求学生了解儿童文学的基本理论，激发对儿童文学的兴趣，陶冶其情操。通过其文学素养和阅读、鉴赏能力，进而为学生深入幼儿园教育教学实践打下良好的基础。	1. 了解儿童文学的基本理论	15	4	64	4	√		
			2. 学会儿歌、短小故事和童话	15	4					
			3. 基本掌握幼儿故事讲述的技巧	22	4					
11	学前教育学	阐述学前教育的产生和发展、学前教育的目标、任务、原则和方法、幼儿教师专业发展、幼儿园课程与教学、幼儿园一日活动组织安排、幼小衔接等内容。要求学生掌握学前教育基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法。	1. 学前教育的产生和发展	10	0	32	2		√	
			2. 学前教育的目标、任务	10	0					
			3. 学前教育的原则和方法	12	0					
12	学前儿童发展心理学	阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段学前儿童心理发展特征以及以此为依据而采取的适宜教育措施等相关内容。要求学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。	1. 学前儿童心理发展基本概念	20	0	64	4		√	
			2. 学前儿童心理发展分析	20	0					
			3. 结合幼儿园保教工作要求，指导学生初步运用相关知识技能	24	0					

13	幼儿园卫生保健与保育	通过课程学习,学生理解并掌握学前儿童卫生与保健基础知识,能正确分析实际生活中幼儿的卫生与保健状况,采取有效措施保证幼儿健康,促进学前儿童正常发育。	1. 学前儿童卫生与保健基础知识	15	4	64	4		√	
			2. 幼儿园心理卫生保健工作的意义	15	4					
			3. 明确幼儿园卫生保育工作的意义,掌握幼儿园一日活动环节安排的基本知识和技能	22	4					
14	学前教育法规与职业道德	通过让学生了解教育法和教师职业道德,以及我国主要的幼儿教育政策法规等内容,培养学生职业道德养成,树立法治观念,增强法律意识,成为道德素质合格的幼儿教师。	1. 教育法与教师职业道德基本概论	6	4	32	2		√	
			2. 幼儿和幼儿教师权利的内容及其法律保障	6	4					
			3. 我国主要的幼儿教育政策法规解读	8	4					
15	幼儿园多媒体课件设计与制作	通过介绍了计算机多媒体辅助教学的基本概念、基本原理和基本方法,多媒体课件的设计、制作与评价的理论与方法,多媒体素材的获取、处理与制作的方法,常用多媒体编辑与制作软件的使用方法,以及实际操作,培养学生熟悉演示型、交互型和网络型多媒体课件的方法与技巧。	1. 计算机多媒体辅助教学的基本概念、基本原理和基本方法	6	4	32	2		√	
			2. 多媒体课件的设计、制作与评价的理论与方法,多媒体素材的获取、处理与制作的方法	6	4					
			3. 实际操作主要的软件,并了解演示型、交互型和网络型多媒体课件的方法与技巧	8	4					
16	三笔字	通过理论与实践相结合,用理论指导实践,以训练为主的实践课,培养学生对毛笔、钢笔、粉笔字书写技巧的熟练掌握与运用,并具备欣赏传统经典作品的能力。	1. 三笔字的历史发展和赏析	4	4	32	2		√	
			2. 三笔字的书写技巧的熟练运用	4	10					
			3. 欣赏传统经典作品的能力	4	6					
17	幼儿园活动组织与管理	要求学生比较全面系统地掌握幼儿园活动组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法,了解我国幼教管理的政策和法规,认识幼儿园管理的特点及规律性,达到正确分析和解决幼儿园管理实际问题的能力。	1. 全面系统地掌握幼儿园活动组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法	6	4	32	2		√	
			2. 了解我国幼教管理的政策和法规,认识幼儿园管理的特点及规律性	6	4					
			3. 正确分析和解决幼儿园管理实际问题	8	4					
18	幼儿园行为观察与指导	通过了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容,基本方法,重要意义,要求学生具备设计和实施学前儿童行为观察、记录和评价的能力。	1. 学前儿童行为观察与记录方法的基本内容	6	4	32	2		√	
			2. 学前儿童行为观察与记录方法的基本方法,重要意义	6	4					
			3. 设计和实施学前儿童行	8	4					

			为观察、记录和评价							
19	幼儿健康教育 教育活动 设计与指 导	探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法,要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论,具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践能力。	1. 幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	6	4	32	2	√		
			2. 幼儿园健康领域教育活动的基本原理	6	4					
			3. 设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践	8	4					
20	幼儿语言 教育活动 设计与指 导	探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法,融入苗侗民族类童话故事,掌握苗侗儿童文化教学,阅读苗侗文化优秀代表作品和经典故事、剧作。	1. 幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	6	4	32	2	√		
			2. 幼儿园语言领域教育活动的基本原理	6	4					
			3. 设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践	8	4					
21	幼儿社会 教育活动 设计与指 导	探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法,让学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识,并通过校外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域活动的实践和操作能力。	1. 幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	6	4	32	2	√		
			2. 幼儿园社会领域教育活动的基本原理	6	4					
			3. 设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践	8	4					
22	幼儿园游 戏理论与 实践	通过掌握游戏的基本理论;幼儿游戏的分类与发展,了解幼儿园游戏的环境与条件的创设,理解与掌握幼儿游戏的观察和评价,理解与掌握幼儿园游戏的分类指导,了解学前家庭教养中的亲子游戏,培养学生具有从历史的宏观角度来分析游戏的地位的能力;具备合作学习的能力;具备组织和指导游戏的实践能力;具备观察和评价游戏的能力。	1. 掌握游戏的基本理论;幼儿游戏的分类与发展,	6	6	64	4		√	
			2. 了解幼儿园游戏的环境与条件的创设,理解与掌握幼儿游戏的观察和评价	6	6					
			3. 理解与掌握幼儿园游戏的分类指导,了解学前家庭教养中的亲子游戏,并进行实际操作。	20	20					
23	幼儿科学 教育活动 设计与指 导	探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法,要求学生掌握幼儿园科学领	1. 幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	6	4	32	2	√		

	导	域教育活动设计的基本理论知识，并具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力。	2. 幼儿园科学领域教育活动的基本原理	6	4					
			3. 设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践	8	4					
24	幼儿艺术教育设计与指导	探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法，要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识，并具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力。	1. 幼儿园在艺术领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法	6	4	32	2	√		
			2. 幼儿园艺术领域教育活动的基本原理	6	4					
			3. 设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践	8	4					
25	幼儿园环境创设	基本了解获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则。要求学生能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。	1. 熟悉幼儿园环境创设的基本概念、要求和原则	6	4	32	2		√	
			2. 幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境	6	4					
			3. 评价环境创设，进行科学合理地进行改进	8	4					
26	幼儿园班级管理	掌握幼儿园班级管理的基本理论知识和实践技能，具备幼儿园班级管理的实际能力，增强学生对未来职业的适应性。	1. 幼儿园班级管理的基本理论知识	6	4	32	2		√	
			2. 幼儿园班级管理的实践技能	6	4					
			3. 实际操作幼儿园班级管理	8	4					
合计				700	452	11	72			
						52				

## 2. 典型工作任务及职业能力分析

表4 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业岗位	典型工作任务（岗位）	行动领域（能力）	学习领域（课程）
幼儿园或早教机构教师	负责0~6岁学前儿童的启蒙教育，包括健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的教育。 1.对学前教育儿童进行健康、科学、语言、社会、艺术等方	（1）热爱学前儿童及学前教育事业； （2）具有较为全面的文化科学知识； （3）具有较为扎实的学前卫	普通话与教师口语、乐理视唱练耳、钢琴基础与幼儿歌曲伴奏、舞蹈、美术与手工、儿童文学、幼儿园玩教具制作、学前教育

	面的教育，激发幼儿潜能，促进幼儿身心和谐发展； 2.学前教育教学研究工作； 3.保育员工作； 4.开展家园合作。	生学、学前心理学、学前教育学等教师教育专业知识和保教知识； (4)具有扎实的教学基本功，会唱、会跳、会画、会弹、会组织幼儿游戏、会制作玩教具； (5)能根据幼儿园的特点进行适宜的环境创设，有较强的教育教学组织能力。	学、学前儿童发展心理学、幼儿园卫生保健与保育、幼儿园活动组织与管理、幼儿健康教育活动设计与指导、幼儿社会教育活动设计与指导、幼儿语言教育活动设计与指导、幼儿科学教育设计与指导、幼儿艺术教育活动设计与指导、幼儿园环境创设。
幼儿园或早教机构管理人员	负责幼儿园或早教机构日常行政工作的组织和管理 1.幼儿园、早教机构日常事务及教学工作的管理； 2.幼儿园、早教机构人员管理； 3.幼儿园、早教机构行政接待及外联工作； 4.幼儿园、早教机构总务后勤管理。	(1)具备学前教育专业背景及早教机构工作经验； (2)具有较好的沟通交流能力，对早教机构的各项规章制度、行政组织系统、幼儿园财务管理、幼儿园保教工作等方面有深入的了解； (3)有一定的计算机操作能力，熟练掌握常用办公软件。	普通话与教师口语、幼师形象与礼仪、幼师沟通技巧、计算机基础。

### (三) 专业拓展课

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%进行设置。

#### 1. 公共公选课

共开设 36 门，学生可根据各自学习情况任选以下课程进行学习。

表 5 公共公选课一览表

课程分类	课程名称	学时	学分	选修学期
人文通识	大学生安全文化	32	2	1
个性发展	大学生职业生涯规划与管理	32	2	1
人文修养	大学来了——e 时代大学生学习指导	32	2	1
人文修养	影视欣赏	32	2	2、3、4
人文修养	交流与沟通	32	2	2、3、4
人文修养	职业素养	32	2	2、3、4
人文修养	社交礼仪	32	2	2、3、4

人文修养	普通话	32	2	2、3、4
人文通识	健康教育	32	2	2、3、4
人文通识	少数民族传统文化	32	2	2、3、4
人文通识	国学简读	32	2	2、3、4
人文通识	文献检索	32	2	2、3、4
个性发展	书法	32	2	2、3、4
个性发展	美术	32	2	2、3、4
个性发展	表演	32	2	2、3、4
个性发展	演讲	32	2	2、3、4
个性发展	英语写作	32	2	2、3、4
个性发展	英语口语	32	2	2、3、4
个性发展	民族舞蹈	32	2	2、3、4
个性发展	中文写作	32	2	2、3、4
个性发展	声乐	32	2	2、3、4
个性发展	插花艺术	32	2	2、3、4
个性发展	钢琴	32	2	2、3、4
个性发展	二胡	32	2	2、3、4
个性发展	芦笙	32	2	2、3、4
个性发展	口才艺术	32	2	2、3、4
人文修养	职场沟通	32	2	5、6
人文修养	职场菜鸟礼仪指南	32	2	5、6
人文修养	企业文化—职场新人升级攻略	32	2	5、6
知识讲座	国家安全教育	32	2	2、3、4
知识讲座	节能减排	32	2	2、3、4
知识讲座	人与环保	32	2	2、3、4
知识讲座	金融知识	32	2	2、3、4
知识讲座	人与社会	32	2	2、3、4
知识讲座	人口资源	32	2	2、3、4
知识讲座	海洋科学	32	2	2、3、4

## 2. 公共限选课

按照公共限选课中美育类、综合类、政史类、创新创业教育类、中华优秀传统文化类每类至少必选一门课程的要求，共选出 5 门课程，共计 160 学时，10 学分，占总课时的 6%。

表 6 公共限选课一览表

课程大类	课程名称	必选课	课程代码	学分	总学时	选修学期
美育类	音乐欣赏		080900224	1.5	24	
	戏剧欣赏		080900225	1.5	24	
	美术欣赏	√	080900226	1.5	24	2
	舞蹈欣赏		080900227	1.5	24	
综合类	高职英语（专升本方向）	√	080900301	4.0	64	3
	英语在 XX 的应用(专业应		080900302	4.0	64	

	用方向)					
	高等数学(专升本方向)		080900303	4.0	64	
政史类	中国简史	√	080900311	1.5	24	1
	中共党史		080900312	1.5	24	
	马克思主义哲学		080900313	1.5	24	
	科学社会主义		080900314	1.5	24	
创新创业教育类	创造性思维与创新方法	√	080900501	1.5	24	3
	创业管理		080900502	1.5	24	
	易学实用的创业真知		080900503	1.5	24	
	大学生创业概论与实践		080900504	1.5	24	
中华优秀传统文化类	中国民间工艺		080900305	1.5	24	
	中国民间艺术	√	080900306	1.5	24	2
	中国民风民俗		080900307	1.5	24	
	中国诗文赏析		080900308	1.5	24	
	中华医学		080900309	1.5	24	
	中华美食		080900310	1.5	24	
<b>合 计</b>				<b>10</b>	<b>160</b>	

### 3. 专业限选课

按照专业限选课程类至少必选三门课程的要求,共选出3门课程,合计54学时,计3学分,占总课时的2%。

表7 专业限选课一览表

课程大类	课程名称	必选课	课程代码	学分	总学时	选修学期
专业限选课程类	奥尔夫音乐教育	√		1	18	4
	幼儿韵律操与体育游戏			1.5	28	
	幼儿园营养与食谱设计			1.5	28	
	幼儿园特色体育活动设计组织			1.5	28	
	幼儿绘本阅读与指导			1	14	
	0—3岁婴幼儿保育与教育			1.5	28	
	蒙台梭利教育	√		1	18	4
	童话剧鉴赏与创编			1	18	
	幼儿护理与急救	√		1	18	3
<b>合 计</b>				<b>11</b>	<b>198</b>	

#### (四) 苗侗文化特色课程

苗侗文化特色课程共选 3 门，共 54 学时，3 学分，占总学时的 2%。

表 8 苗侗文化特色课程一览表

序号	课程	课程目标	主要内容	教学要求		总学时	学分	教学类型		
				理论学时	实践学时			学校	校企	企业
1	苗侗民族舞蹈	了解苗侗民族舞蹈文化，掌握苗侗民族舞蹈基本核心动作，提高苗侗舞蹈的鉴赏能力，发挥传承作用。	1. 苗侗舞蹈文化	2	0	18	1	√		
			2. 苗族舞蹈	0	8					
			3. 侗族舞蹈	0	8					
2	苗侗民族歌曲	了解苗侗民族音乐文化，掌握苗侗民族舞蹈基本核心动作，提高苗侗舞蹈的鉴赏能力，发挥传承作用。	1. 苗侗音乐文化	1	0	18	1	√		
			2. 苗族歌曲演唱	0	8					
			3. 侗族音乐文化	1	0					
			4. 侗族歌曲演唱	0	8					
3	芦笙演奏	了解芦笙文化，并掌握基本演奏技巧。	芦笙文化与演奏	2	16	18	1	√		
4	牛腿琴演奏	了解牛腿琴文化，并掌握说明： 握基本演奏技巧。	牛腿琴文化与演奏	2	16	18	1	√		
合 计				6	48	54	3			

说明：苗侗民族舞蹈课程是设在舞蹈课程的第二学期内容里，其它三门课程是设在专业任选课程里，学生自己三选二。开设选修学期是第一学期。

### （五）教学安排

#### 1. “四模块”课程类别、结构比例与学分

表 9 课程类别、结构比例与学分

课程类别	课程性质	教学时数			占总学时百分比(%)	学分数
		总学时	其中			
			理论 (%)	实践 (%)		
通识课程	公共基础课程	592	33%	67%	22%	30
专业（技能）课程	专业技术技能课	1152	61%	49%	43%	72
	学徒岗位能力课	525	0	100%	20%	35
专业拓展课程	公共公选课程	/	/	/	/	/

	公共限选课程	160	59%	41%	6%	10
	专业限选课程	54	30%	70%	2%	3
特色课程	苗侗文化特色课	54	11%	89%	2%	3
	创新创业课	32	75%	25%	1%	2
	主题教学	120	0%	100%	5%	8
合计		2657			100%	161

## 2. 主要实践教学环节

表 10 主要实践性教学环节安排表

实践教学项目	学分	周数	安排学期	备注
幼儿园体验	1	1	2	
幼儿园保育实习	1	1	2	
幼儿行为观察	1	1	3	
幼儿园游戏实习	1	1	3	
幼儿园一日生活实习	1	1	4	
幼儿园跟岗实习	17	17	5	
幼儿园顶岗实习	18	18	6	

## 3. 理论与实践教学比例

表 11 理论与实践教学比例

教学形式	内容	学时（比例<%>）
总学时	（含公共基础课、实习）	862/32%
理论课程	学时（不含实习）	1166/44%
实践教学	实践教学	1657/56%
	实习与毕业论文（毕业设计）	315/12%

## 4. 教学活动时间分配

表 12 教学活动时间分配表（单位：周）

学 年	学 期	总 周 数	其中		教 学 周 数 分 配					
			教学 周数	寒暑假	课堂 教学	考 试	入学教 育/军训	实习/实训	毕业设计/ 就业指导	机动 周
一	1	26	18	6	16	1	2			1

	2	26	18	6	18	1		1		1
二	3	26	18	6	18	1		1		1
	4	26	18	6	18	1		1		1
三	5	26		6				17	2	1
	6	26		6				18	1	1
合计	6	156	72	36	70	4	2	38	3	6

### 5. 集中实践性教学环节安排说明

1. 军事训练、入学教育：军事训练主要包括队型排列训练、军体拳、内务整理、紧急疏散、国防知识讲座等；入学教育包括学校生活、人际交往、环境适应、行为规范、文明礼仪等方面教育。时间为第一学期（开学两周）。

2. 技能训练：根据各课程实践教学目标进行，提出模拟训练的任务；组织学生在校内实训中心和微格教室进行模拟创设幼儿园或者学前教育机构，组织幼儿各类活动的实际训练；

3. 教育见习：三年内见习时间共十八周，顶岗实习一学期；

4. 劳动技能：在课余时间开展，主要包括校打扫校园环境、整理寝室、栽种植物等；

5. 社会实践：在寒假暑假和双休日进行，参加幼教宣传、咨询，担任幼教指导师，进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。

## 九、专业教学进度计划

表 11 三年制高职学前教育专业教学进度表

类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			按学期分配表						考试	考查	备注	
							一学年		二学年		三学年					
				合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
通识课程	思想道德修养与法律基础	080900111	3	54	36	18	2								√	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	080900121	4	72	54	18		4							√	
	贵州省情	080900131	1	18	16	2	1									

	形势与政策	080900141	2	32	28	4	√	√	√	√				√	各8学时	
	计算机应用基础	080900401	4	64	0	64		4						√		
	应用文写作	080800164	2	32	16	16	2							√		
	大学生心理健康教育	080900831	2	32	24	8		2								
	健康体育	80900201	2	36	0	36	2									
	选项体育	80900202	2	36	0	36		2								
	兴趣体育	80900203	2	36	0	36			2							
	军事理论	08900222	2	36	0	36	2							√		
	军事技能	08900223	2	112	0	112									2周	
	大学生就业指导与创新创业教育	080900011	2	32	24	8	√	√	√	√				√	各10学时	
	<b>小计</b>		<b>30</b>	<b>592</b>	<b>198</b>	<b>394</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>							
专业必修课程	普通话与教师口语		2	32	20	12	2							√		
	幼儿英语口语		2	32	20	12	2							√		
	幼师形象与礼仪		2	32	20	12	2							√		
	乐理视唱练耳		4	64	48	16	2	2						√		
	钢琴基础与幼儿歌曲伴奏		6	96	66	30	2	2	2				√	√	第一、二学期考试, 第三学期考查	
	舞蹈		6	96	6	90	2	2	2				√	√	第一、二学期考试, 第三学期考查	
	美术与手工		4	64	16	48		2	2					√		
	幼师沟通技巧		2	32	20	12		2							√	
	幼儿园玩教具制作		2	32	20	12		2							√	
	儿童文学		4	64	52	12		2	2					√	√	
	学前教育学		2	32	32	0			2					√		
	学前儿童发展心理学		4	64	64	0			2	2				√		
	幼儿园卫生保健与保育		4	64	52	12			2	2				√		
	学前教育法规与职业道德		2	32	20	12				2					√	
	幼儿园多媒课件设计与制作		2	32	20	12					2				√	
三笔字		2	32	20	12				2				√			

	幼儿园活动组织与管理		2	32	20	12				2			√	
	<b>小计</b>		<b>52</b>	<b>832</b>	<b>508</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>				
职业 核心 课	幼儿健康教育活动设计与指导		2	32	20	12			2				√	
	幼儿语言教育活动设计与指导		2	32	20	12			2				√	
	幼儿社会教育活动设计与指导		2	32	20	12			2				√	
	幼儿园游戏理论与实践		4	64	32	32			2	2			√	
	幼儿科学教育活动设计与指导		2	32	20	12				2			√	
	幼儿艺术教育活动设计与指导		2	32	20	12				2			√	
	幼儿园环境创设		2	32	20	12				2			√	
	幼儿园班级管理		2	32	20	12				2			√	
	幼儿园行为观察与指导		2	32	20	12				2			√	
	<b>小计</b>			<b>20</b>	<b>320</b>	<b>192</b>	<b>128</b>			<b>8</b>	<b>12</b>			
	公共限选课（具体课程见表6）		10	160	/	/								
	专业限选课（具体课程见表7）		3	54	/	/								
	专业任选课（具体课程见表8）		3	54	/	/								
	<b>小计</b>			<b>16</b>	<b>268</b>									
苗侗文 化特色 课程	苗侗民族舞蹈		1	18	2	16								
	苗侗民族歌曲		1	18	2	16		1						
	芦笙演奏		1	18	2	16			1					
	牛腿琴演奏		1	18	2	16		1						
	<b>小计</b>			<b>4</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>1</b>				
实践教 学	幼儿园体验		1	15	0	15		√						1周
	幼儿园保育实习		1	15	0	15		√						1周
	幼儿行为观察		1	15	0	15			√					1周
	幼儿园游戏实习		1	15	0	15			√					1周
	幼儿园一日生活实习		1	15	0	15				√				1周

幼儿园跟岗实习		17	255	0	255					√				17周
幼儿园顶岗实习		18	270	0	270						√			18周
毕业成绩报告		2	30	0	30					√				2周
毕业设计		1	15	0	15						√			1周
<b>小计</b>		<b>43</b>	<b>645</b>	<b>0</b>	<b>645</b>									
<b>学分合计</b>		<b>161</b>												
<b>学时合计</b>			<b>2657</b>	<b>1166</b>	<b>1491</b>									
<b>周学时合计</b>						<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
<b>总计</b>		<b>161</b>	<b>2657</b>	<b>1166</b>	<b>1491</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

我校学前教育专业铸就了一支专兼结合、业务能力强、结构合理的“双师”队伍。学前教育专业教学团队目前有35人。其中专职教师25人，兼职教师10人。正高职称3人，副高职称16人，副高以上职称占54.3%；具有硕士学位教师12人，占34.3%；比双师型教师33人，双师比例94.2%；幼儿园兼职教师有7人，占20%；另有非遗传承人3人，其中国家级1人。

学院是贵州省第六十二国家职业技能鉴定所，硬件设施齐全，技术力量雄厚，可以开展保育员、育婴师、美容师、美发师、电工、汽车维修工等18个工种的技能鉴定，现有考评员180人，其中保育员工种考评员6人。2014-2018年共开展保育员中级鉴定26批次，鉴定人数3793人。

表14 学校专任教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	曹庆旭	女	51	教授	石油大学、计算机应用技术、工学硕士	计算机	计算机基础、幼儿园多媒体教学与应用	是	专职
2	闻芳	女	46	教授	武汉大学、软件工程领域（电子政务方向）、工程硕士	教育管理	幼儿园管理班级	是	专职
3	苏晓红	女	46	教授	贵州民族大学、中国少数民族语言文学、文学硕士	语文、中国少数民族语言文学	苗侗民族童话故事、苗语、侗语	是	专职

4	张绍敏	女	47	教授	贵阳中医学院、护理学	儿科	婴幼儿护理与急救	是	专职
5	粟华	女	38	副教授	贵州师范大学、课程与教学论、教育学硕士	教育学	幼儿社会教育活动指导、学前教育科研方法	是	专职
6	丁爱芹	女	40	副教授	江西师范大学、心理学、教育学硕士	心理学	学前儿童心理与发展	是	专职
7	雷茹	女	41	副教授	陕西师范大学、幼儿教育、教育学学士	教育学	幼儿科学教育活动指导、幼儿园课程	是	专职
8	何山	男	45	副教授	西北大学、应用心理学、教育学硕士	心理学	教育心理现象描述	是	专职
9	简才永	男	34	副教授	贵州师范大学、基础心理学、教育学硕士	心理学	大学生心理健康教育	是	专职
10	吴志松	男	37	副教授	重庆师范大学、文艺学、文学硕士	教育学	教育作品赏析	是	专职
11	文明娟	女	46	副教授	贵州师范大学、英语教育、文学硕士	英语教育	大学英语	是	专职
12	莫丽	女	37	副教授	贵州师范大学、教育学、教育学学士	教育学	幼儿健康教育活动指导	是	专职
13	杨捷	男	50	副教授	东北师范大学、美术学、文学硕士	美术	美术	是	专职
14	聂芸	女	45	副教授	贵州教育学院、行政管理	汉语言文学	普通话语音基础、普通话等级测试	是	专职
15	杨英	女	52	副教授	贵州师范大学、音乐学	民族歌舞	舞蹈	是	专职
16	龙朝霞	女	53	副教授	贵州师范大学、音乐教育	音乐	音乐	是	专职
17	杨再琼	女	44	副教授	云南艺术学院、舞蹈编导	舞蹈	创编幼儿舞蹈	是	专职

18	文英兰	女	54	副教授	西南民族学院、历史、历史学士	历史	学前教育政策法规	是	专职
19	黄华	女	48	副教授	贵州师范大学、历史学教育、历史学学士	历史学教育	学前教育政策法规	是	专职
20	田宇	女	34	讲师	西北师范大学、学前教育学、教育学硕士	教育学	幼儿观察与指导语言教育活动指导、幼儿行为	是	专职
21	李安隆	男	31	讲师	西南民族大学、音乐表演、文学学士	音乐	幼儿艺术教育活动指导(音乐)	否	专职
22	刘彦	男	41	讲师	成都体育学院、体育、教育学学士	体育	体育	否	专职
23	陈璐玮	女	31	讲师	西南民族大学、思想政治教育、法学硕士	教育学	学前教育政策法规	是	专职
24	刘铁	男	47	讲师	贵州师范大学、音乐教育	民族歌舞	幼儿艺术教育活动指导(音乐)、苗侗民族歌舞欣赏	是	专职
25	蒋步先	男	60	研究员	中央民族学院、作曲/非遗传承人	音乐	苗侗民族歌舞赏析	是	专职
26	刘铁	男	48	讲师	贵州师范大学	音乐教育	音乐、钢琴、萨克斯	是	专职
27	杨默	女	31	讲师	贵州民族学院	音乐表演	视唱、练耳、声乐、民族器乐等	否	专职
28	陈娜	女	31	助教	中央广播电视大学	行政管理	思政、舞蹈	否	专职
29	文肖婷	女	25	助教	西南大学(汉语言文学和英语双学位)	学前教育	儿童文学、幼儿教师英语口语、应用文写作	否	专职

表 15 行业企业教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	韦亚玲	女	46	小教高级	贵州师范大学、汉语言文学	音乐	奥尔夫音乐教法	是	兼职
2	任尚梅	女	49	高级教师	贵州师范大学、教育学	教育学	幼儿园定岗实习、幼儿园节日活动设计	是	兼职
3	潘丽萍	女	49	小教高级	贵州师范大学、美术教育	幼儿教育	幼儿园活动主持技巧	是	兼职
4	梁艳	女	44	小教高级	贵州师范大学、音乐教育	幼儿教育	幼儿园户外综合运动	是	兼职
5	胡海芳	女	44	一级教师	东北师范大学、教育管理	幼儿管理	玩教具设计与种植	是	兼职
6	贾元姣	女	23	三级教师	贵州广播电视大学、学前教育	幼儿教育	幼儿园安全演练	是	兼职
7	梁艳霞	女	23	三级教师	贵州广播电视大学、学前教育	幼儿教育	幼儿园户外综合运动	是	兼职
8	王国春	男	42	兼职教授	非遗传承人	银饰	苗侗银饰赏析	是	兼职
9	杨科礼	女	43	兼职教授	非遗传承人	苗族刺绣	苗侗刺绣赏析	是	兼职
10	杨文斌	男	77	兼职教授	贵州大学、美术	蜡染	苗侗蜡染赏析	是	兼职

## (二) 教学设施

表 16 校内专业实训基地配置表

序号	实验实训室名称	功能	场地面积 /m <sup>2</sup>	现有设备
1	学前教育产教融合协同育人发展中心	学前教育大赛综合技能培训、互动教学设备、多媒体讲桌、学生智能学习终端、多元智能模拟实训系统		互动教学显示设备、分配器、无线器、无线投屏、教师电脑、多媒体讲台、教学服务器、不间断电源管理器、音柱音响、专业功放、U 段无线话筒、手持领夹、学生智慧实训操作台、智慧座椅、学生智能学习终端、机柜台、48 千兆交接机、24 千

				兆交接机、无线路由器、集成线村服务、多元智能模拟实训系统、学前教育大赛综合技能培训系统
2	幼儿园模拟教室	幼儿教育活动设计实训、幼儿游戏活动实训		交互式电子白板、教学实物展台、投影仪、幼儿实木桌椅、各类桌面玩具、墙饰
3	科学发展室	幼儿科学发展活动设计实训、幼儿科学游戏探索实训		交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、幼儿实木桌椅、各类桌面玩具、墙饰、实木陈列柜、各类科学模具及声像图书
4	幼儿保育实训室	婴儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿健康检查、婴幼儿膳食管理、婴幼儿卫生消毒实训		多媒体设备、实木陈列柜、排水设备、各类因幼儿餐饮用具、各类婴幼儿梳洗用具、各类婴幼儿消毒用具、婴幼儿人体模型、用婴幼儿服装
5	幼儿手工制作及民族传统技艺体验室	幼儿手工制作实训、民族传统技艺体验		交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列架、各类民族传统技艺工具等
6	微格教室	幼儿教育活动组织与实施实训、幼儿教育活动说课实训		多媒体教室设备、桌椅
7	舞蹈教室	民族舞蹈、幼儿舞蹈创编实训		牛皮扁鼓、摄影机、主音箱、数字音频处理器、四通道扩音机、二通道扩音机、调音台、无线单手持单头戴麦、投影仪、幕布、激光笔、投影吊架、高清线、电源智能时序器、环保地垫、空调
8	琴房	幼儿歌曲演唱、钢琴及其乐器演奏实训		学生终端、数字音频控制器、电钢琴教室控制系统、教师终端、学生管理系统、乐谱创作系统、微课录制系统、乐器演奏系统、音乐测评系统、音乐教学仪演示终端、多点触控液晶屏、操作台、五线谱电教板、音乐教学挂图、各式西洋和民族乐器

9	美术教室	幼儿美术、幼儿绘画 手工实训		多媒体、实务投影仪、画架、素描模型、 各类绘画用具、各类雕塑用具
10	现代教育技术实训室	计算机应用、课件制作		计算机、摄像头
11	儿童心理与行为观察研究中心	观察记录评价儿童心理与行为		儿童远程录播与观察系统
12	民族传统手工艺众创空间（黔粹传人）	苗侗民族刺绣、蜡染、银饰锻造技艺体验		各类苗侗民族刺绣、蜡染、银饰锻造的桌面设备、各类制作工具

表 17 校外实习基地一览表

序号	基地名称	主要实训内容
1	凯里市第一幼儿园	幼儿保育、幼儿园班级管理、幼儿游戏、音乐、舞蹈、美术、儿童文学、健康教育、见习、顶岗实习等
2	凯里市第三幼儿园	幼儿保育、幼儿园班级管理、幼儿游戏、音乐、舞蹈、美术、儿童文学、健康教育、见习、顶岗实习等
3	凯里市第四幼儿园	幼儿保育、幼儿园班级管理、幼儿游戏、音乐、舞蹈、美术、儿童文学、健康教育、见习、顶岗实习等
4	凯里市第五幼儿园	幼儿保育、幼儿园班级管理、幼儿游戏、音乐、舞蹈、美术、儿童文学、健康教育、见习、顶岗实习等
5	深圳市海伦幼儿园	顶岗实习
6	深圳市金沙幼儿园	顶岗实习
7	深圳市培乐幼儿园	顶岗实习
8	深圳市华南幼儿园	顶岗实习
9	深圳市东坑幼儿园	顶岗实习
10	深圳市精灵幼儿园	顶岗实习
11	深圳市田寮幼儿园	顶岗实习
12	深圳市集信名城幼儿园	顶岗实习
13	深圳市蔚蓝海岸幼儿园	顶岗实习
14	深圳市星海幼儿园	顶岗实习

15	深圳市樟树布幼儿园	顶岗实习
16	深圳市新乔围幼儿园	顶岗实习
17	深圳市田田幼儿园	顶岗实习
18	深圳市六联幼儿园	顶岗实习
19	深圳市弘新幼儿园	顶岗实习
20	深圳市亲亲贝儿幼儿园	顶岗实习
21	深圳市汤坑幼儿园	顶岗实习
22	深圳市草埔幼儿园	顶岗实习
合计：州内幼儿园 4 个 省外幼儿园 18 个		

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材

#### 2. 图书文献配

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关酒店专业类的技术、标准、方法、操作规范以及案例类图书等

#### 3. 数字资源配备等保障说明

建设和配备与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形、图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

### （五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

#### **（六）质量管理**

现代学徒制将教学空间延伸由校内到校外，参与主体的多元化，在教学管理运行中，要求做到工学衔接合理，在教学管理的方方面面充分体现以他方为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念来构建与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。

1. 共同建立教学运行与质量监控体系，加强过程管理，促进教学和实践的有机结合。
2. 共同制订学徒管理办法，依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒基本权益。
3. 建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，根据学徒制培养工学交替的特点，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法，创新和完善教学管理与运行机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。

#### **十一、毕业要求**

本专业学生学习时间为三年，必须修满 160 学分，其中公共必修课 30 学分，公共限选课 10 学分，专业限选课 3 学分，专业任选课程类：2 学分，专业基础课 52 学分，专业核心课 20 学分，实践课程 43 学分（含达到《国家学生体质健康标准》的要求）。

## 十二、其它

由于学前教育专业知识更新快，制定的课程会国家教指委的要求，和根据社会需求适当作改变。

### 人才培养方案修订责任人

专业负责人：杨再琼

修订团队成员：文肖婷、杨英、刘铁、陈娜

分院核对人：文英兰

分院负责人：闻芳