



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2023 级建筑工程技术专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
六、课程设置及要求	4
(一) 建筑工程技术专业职业能力分析表	4
(二) 公共基础课程设置及要求	9
(三) 专业(技能)课程设置及要求	22
(四) 学时分配表	31
七、教学进程总体安排	32
八、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	40
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	43

一、专业名称(代码)

建筑工程技术（440301）

二、入学要求

高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

一般为3年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	土木工程建 筑业 (48) 房屋建筑业 (44)	建筑工程技术人员 (2-02-18)； 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	土建施工员 资料员	土建施工员证书 资料员证书 建造师 造价工程师

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，具有专业精神、职业精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神和较强的实践能力、可持续发展的能力，适应建筑施工和管理技能岗位的需要，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、建筑结构、工程测量、工程岩土等知识，具有解决一般建筑工程施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管

理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等能力，经过2年后，能够从事建筑施工和管理方面工作，取得建造师或造价师证书，面向建筑业、房地产等行业领域德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉和传承苗侗民族文化知识。

(2) 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全

消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用、建筑构造、建筑结构、结构识图的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑法规、建筑材料、建筑工程技术资料管理、建筑工程计量与计价的知识。

(5) 掌握 BIM 建模、BIM 技术应用、建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。

(7) 掌握装配式建筑施工、苗侗建筑技艺等相关专业的基本知识。

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具有识读建筑工程施工图、绘制土建工程竣工图的能力。

(2) 具有建筑材料进场验收、保管、检测及应用的能力。

(3) 具有施工测量放线和技术复核的能力。

(4) 具有一般建筑工程施工计算，判断和分析施工中的一般结构问题，处理施工中的一般技术问题的能力。

(5) 具有编制分部分项工程施工技术文件，并组织指导施工的能力。

(6) 具有一般建筑工程施工进度、质量、安全、技术资料、施工成本管理的能力。

(7) 掌握房屋建筑领域相关法律法规，具有安全至上、质量第一、节能减排意识。

(8)具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级。

(9)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 建筑工程技术专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	建筑工程技术人员	土建施工员	1. 施工组织策划	1. 能够参与编制施工组织设计 2. 能够参与编制专项施工方案 3. 能够制定相关管理制度	1. 熟悉施工方案的编制原理与基本规则。 2. 施工进度计划的编制与应用。 3. 施工现场的规划布置与现场平面图绘制； 4. BIM 技术在施工管理中的综合应用。 5. 熟悉各分部分项工程施工技术相关内容。	建设法规 建筑制图与 CAD 建筑构造 建筑结构 工程岩土 建筑施工技术 建筑施工组织 建筑设备与识图 工程项目管理 建筑信息模型应用 顶岗实习
			2. 施工技术管理		1. 熟悉民用建筑构造；建筑工程施工图识读与手工绘图，建筑初识、建筑设计说明的识读、建筑总平面图识读、建筑平面图识读、建筑立面图识读、建筑剖面图识读、建筑构造图识读。	

				<p>1. 能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件。</p> <p>2. 能够编写技术交底文件，并实施技术交底。</p> <p>3. 能够正确使用测量仪器，进行施工测量。</p>	<p>2. 熟悉 22G101 平法识图通用规则；22G101-1 柱、剪力墙、梁、板平法识图及钢筋算量；</p> <p>22G101-2 楼梯平法识图及钢筋算量；22G101-3 基础平法识图及钢筋算量</p> <p>3. 熟悉建筑给排水系统、建筑采暖系统、通风空调系统、建筑供电及照明系统、建筑弱点系统</p> <p>4. 熟悉土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘察报告的应用；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；基坑支护施工与检测；浅基础工程施工；桩基础工程施工；降排水与地基处理</p> <p>5. 熟悉常见砌体工程的施工，脚手架搭设；钢筋混凝土结构工程施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、</p>	<p>建筑制图与 CAD</p> <p>建筑构造</p> <p>建筑结构</p> <p>地基与基础工程施工</p> <p>建筑施工技术</p> <p>建筑施工组织</p> <p>工程项目管理</p> <p>建筑工程测量</p> <p>建筑设备与识图</p> <p>顶岗实习</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>振捣与养护；预应力混凝土工程施工；安装工程，构件吊装与运输；防水工程施工，常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工；室内外一般装饰工程施工</p> <p>6. 工程测量概论及误差基本知识；水准测量的原理及应用；角度测量；距离测量与直线定向；小区域控制测量；GPS 测量简介；地形测量及应用；施工测量的基本应用。</p>	
			3. 施工进度 成本控制	<p>1. 能够正确划分施工区段，合理确定施工顺序</p> <p>2. 能够进行资源平衡计算，参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划。</p> <p>3. 能够进行工</p>	<p>1. 熟悉施工进度计划的编制与应用。</p> <p>2. 熟悉各分部分项工程施工工艺流程。</p> <p>3. 熟悉施工进度计划相关内容</p> <p>4. 熟悉建筑工程计量与计价的基本概论，定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法；建筑及装饰工程工程量计算；工程量清单的编制，工程量清单计价的方法和程序；贵州</p>	<p>建筑制图与 CAD</p> <p>建筑工程计量与计价</p> <p>建筑施工技术</p> <p>建筑施工组织</p> <p>工程项目管理</p> <p>顶岗实习</p>

				<p>程量计算。</p> <p>4. 能够进行初步的工程计价。</p> <p>5. 能够进行施工平面布置的动态管理。</p>	<p>省 2016 版建筑与装饰工程计价定额的计价方法和程序，投标报价的基本概念，投标报价的编制；工程价款结算与竣工决算</p> <p>5. 熟悉施工现场的规划布置与现场平面图绘制</p>	
			4. 质量安全环境管理	<p>1. 能够确定施工质量控制点，参与编制质量控制文件、实施质量交底；</p> <p>2. 能够确实施工安全防范重点；</p> <p>3. 能够参与编制职业健康安全与环境技术文件，实施安全和环境交底。</p> <p>4. 能够选择对应工种的施工机械及熟知运行操作规程；能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源。</p> <p>5 能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析。</p>	<p>1. 熟悉建筑工程质量管理与验收基本知识、地基与基础工程质量检验、主体结构工程质量检验、屋面工程质量检验、建筑装饰装修与节能工程质量检验</p> <p>2. 熟悉安全生产管理及安全生产预控、施工安全技术措施、施工机械与安全用电管理、安全文明施工</p> <p>3. 熟悉建筑工程质量管理与验收基本知识、地基与基础工程质量检验、主体结构工程、屋面工程建筑装饰装修与节能工程、安全生产管理及安全生产预控、施工安全技术措施、施工机械与安全用电管理、安全文明施工</p>	<p>建筑施工技术</p> <p>建筑工程质量与安全管理</p> <p>工程项目管理</p> <p>建筑施工组织</p> <p>建筑信息模型应用</p> <p>建筑工程资料管理</p> <p>综合实训</p>
					1. 熟悉前期开工	施工组织管理

			5. 施工信息资料管理	<p>1. 能够记录施工情况</p> <p>2. 能够编制相关工程技术资料。</p> <p>3. 能够利用专业软件对工程信息资料进行处理。</p>	<p>报建设资料；分部分项验收资料，常用资料软件的功能及基本操作方法；</p> <p>2. 建筑工程施工现场安全资料；施工资料管理流程，施工管理资料，质量控制管理资料，安全及使用功能管理资料，进度控制资料，造价控制资料，建筑工程质量验收资料；</p>	<p>建筑工程资料管理</p> <p>建筑工程施工技术</p> <p>建筑信息模型应用</p> <p>综合实训</p>
	资料员	6. 资料计划管理	<p>1. 能够参与编制施工资料管理计划</p> <p>2. 能参与建立施工资料管理制度。</p>	<p>1. 熟悉房屋建筑工程的工程资料编制流程。</p> <p>2. 了解工程资料相关管理制度及法律知识。</p>	<p>建设法规</p> <p>建筑工程资料管理</p>	
7. 资料收集整理		<p>1. 能够建立施工资料台账。</p> <p>2. 能够编制施工资料及进行施工资料交底。</p> <p>3. 能够收集、审查、整理施工资料。</p>	<p>1. 熟悉房屋建筑工程资料编制要求。</p> <p>2. 掌握各分部分项工程施工技术及对应的工程资料编制、收集整理</p>	<p>建筑制图与 CAD</p> <p>建筑施工技术</p> <p>施工组织设计</p> <p>工程项目管理</p> <p>建筑工程资料管理</p> <p>综合实训</p>		
8. 资料使用保管		<p>1. 能够、检索、处理、存储、传递、追溯、应用施工资料。</p> <p>2. 能够安全保管施工资料。</p>	<p>1. 掌握如何应用编制好的工程资料及其保管。</p>	<p>建筑工程资料管理</p> <p>建筑信息模型应用</p>		
9. 资料归档移交		<p>1. 能够对施工资料进行立卷、归档。</p> <p>2. 能够对施工</p>	<p>1. 掌握工程资料归档移交的工作步骤流程。</p> <p>2. 掌握工程资料</p>	<p>建筑工程资料管理</p> <p>建筑信息模型应用</p>		

				资料进行封存和安全保密工作。 3. 能够对施工资料进行验收与移交。	内容组成, 资料验收的相关要求及步骤。	
			10. 资料信息系统管理	1. 能够参与建立施工资料计算机辅助管理平台。 2. 能够应用专业软件进行施工资料的处理。	1. 掌握贵州省工程资料软件的应用。	建筑工程资料管理 建筑信息模型应用
2	建筑信息模型技术员	建筑信息模型技术员	11. BIM 模型构建	能设置 BIM 建模工作环境和设计建模流程建立专业构件的模型和设定相关参数	1. 掌握 BIM 软件基本操作, BIM 族的创建、结构模型, 建筑模型装饰工程模型	建筑信息模型应用 (BIM)
			12. 专业协调及应用	协调项目各个专业之间的关系	熟悉 BIM 软件应用	建筑信息模型 (BIM)
			13. BIM 数据及文档的导入导出	能进行 BIM 数据及文档的导入导出。	属于 BIM 软件的常规操作	建筑信息模型 (BIM)

(二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。 (二) 知识 引导大学生完善四种认识: 认识社会、高校、职业和自己。 (三) 能力 学会四种技能: 如何学习、如何做人、如	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法权威, 提升思想道德素质和法律素养。	1. 形成正确的世界观、人生观、价值观; 2. 具有强烈的爱国意识与创新思维; 3. 具有良好的道德素养; 4. 具有法治思维, 会运用法律知识维护合法权益。

		何做事和如何交往。		
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有马克思主义理论素养; 2. 具有不怕困难与挫折, 勇往直前的优秀品格; 3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。 <p>(二) 知识</p> <p>理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实事求是 2. 创新能力 	<p>中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果, 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系, 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定四个自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生分析和解决问题的能力; 2. 增强学生创新意识; 3. 塑造学生情感品格; 4. 培养团队合作精神; 5. 增强社会责任意识; 6. 坚定“四个自信”。
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国状况和所肩负历史重任。 2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有正确认识 3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。 <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2. 把握马克思主义中国化最新理论成果 3. 对新时代中国特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 建设社会主义文化强国 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力 2. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力 3. 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观 4. 蓄积人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感积极人生态度 5. 引导大学生积极践行社会主义核心价值观。

		<p>色社会主要建设过程中党的重大理论创新有准确认识</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性 2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力 3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力 	<p>和推进祖国统一</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 	
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养; 2. 具有拥护党的政策方针路线的素养; <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>第四讲 脆弱复苏的世界经济</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。 2. 学生能够准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有主动关注贵州发展的意识; 2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。 <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解贵州在经济发展、民主政治、地理气候, 自然资源等方面的知识; 	<p>第一章: 脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章: 山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章: 源远流长的发展历史</p> <p>第四章: 多民族团结互助的社会生态</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生关注贵州的意识; 2. 增强学生发展贵州的信心; 3. 激发学生建设贵州的热情与动力。

		<p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划；</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。</p> <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。</p>	<p>第五章：成就斐然的经济 发展</p> <p>第六章：欣欣向荣的 民生事业</p> <p>第七章：不断发展的 社会主义民主政治</p>	
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 提高学生思想政治素质，坚定共产主义理想信念；</p> <p>2. 自觉践行党的宗旨，继承和发扬党的优良传统和作风。</p> <p>(二) 知识</p> <p>了解我们党和国家事业的发展进程；理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力</p> <p>提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>第一章：开天辟地的大事变</p> <p>第二章：轰轰烈烈的大革命</p> <p>第三章：中国革命的新道路</p> <p>第四章：抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章：为新中国而奋斗</p> <p>第六章：历史和人民的选择</p> <p>第七章：在探索中曲折发展</p> <p>第八章：建设有中国特色的社会主义</p> <p>第九章：中国特色社会主义接续发展</p> <p>第十章：中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>1. 提升同学们的爱国意识；</p> <p>2. 增强同学们的民族自豪感自信心；</p> <p>3. 激发同学们献身中华民族伟大复兴事业的自觉意识。</p>
7	《生态文明教育》	<p>通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转</p>	<p>了解生态文明的具体含义及内容，能够掌握环保垃圾分类等相关知识，了解当前贵州生态文化环境的变迁史。到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题（如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。</p>

		化为数据信息而得到处理。	思考、践行生态文明等)，题目自拟、不少于800字。	
8	《劳动教育》	<p>课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动</p> <p>最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动</p>	<p>劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。</p>	<p>采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>

		价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。		
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单个军人徒手队列动作教学； 2. 班的队列动作教学； 3. 紧急集合； 4. 阅兵式、分列式训练； 5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。 	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>

		接班人和建设人才，训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。		
10	《大学英语》	<p>1.学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。</p> <p>2.会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。</p> <p>3.清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。</p> <p>4.学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感；</p> <p>5.能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</p>	以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。	<p>1.课程教学应与培养目标相适应，创新教学模式，改革教学方法。</p> <p>2.教学内容与专业相结合，与岗位相对接，加强与学生生活、专业和社会实践的联系。</p> <p>3.以赛促教、岗课赛证融通，课程思政融入，培养学生综合素养，为学生可持续发展奠定基础。</p>
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习，学生学会 1 项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握 1 项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。</p> <p>通过本课程学习，学生掌握 1 项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤</p>	<p>通过示范讲解、纠错法完成教学内容，让学生掌握提升身体素质的基本方法。</p> <p>通过示范讲解、分组研讨等方法完成教学，让学生感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信。</p> <p>通过示范讲解、对比分析完成教学，学生享受运动的快乐。</p> <p>通过示范讲解、分组研讨等方法完成教学，学生养成终身体育意识。</p>

			的急救,包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准;能够运用心理调适方法,遇到心理问题时能够自助互助、及时求助,养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块,具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法,实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1.态度层面:通过本课程的教学,学生结合自身专业树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 2.知识层面:通过本课程的教学,使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状,结合高职生就业、创业、成才的真实案例,采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅,理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中,有针对性地采用多种形式相结合的教学方法,如案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等,有效激发学生学习的主动性和参与性;在实习衔接就业期间,教师密切关注学生遇到的实际问题并进行指导帮

		<p>基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>助的个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。</p> <p>本课程采用全程化教学模式，根据不同阶段学生的不同特点安排授课内容。共38课时，其中理论课时为32学时，实践课时为6学时。</p>
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并</p>	<p>根据高等职业教育教学专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应</p>

		<p>遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>

			要求完成简单的书面表达任务。	
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。 4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 5. 树立科学严谨的学习态度； 6. 培养团结协作精神。 	函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。
18	《高等数学》（理科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度； 	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。

		和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。		
20	《中华优秀传统文化》	<p>通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华优秀传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	<p>1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗）</p> <p>2. 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型案例：疫情当下大数据发挥的重要作用）</p> <p>3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引导性和学生的主体性相结合的原则，实现教与学的双边互动。</p>
21	《社交礼仪》	<p>通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，学生了解和掌握职场所需的礼仪规范。培养学生能够在日常生活工作中自觉应用礼仪知识，具有一定的自我约束能力，初</p>	<p>礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学60%，实操训练40%。（线下+线上教学）</p>

		步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力。达到使学生知礼、懂礼、守礼，为树立良好个人形象、增强自信心、提高职业道德与职业素养，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础，成为同学、老师和用人单位欢迎的人。		
22	《大学生健康教育》	通过学习，有针对性地指导学生学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力，具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理，健康干预计划设计，实施与评价方法，特殊人群及慢性病管理，不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等；技能操作：健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等。	过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。
23	《音乐欣赏》	(一) 素质 具备音乐素养，树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度，培养音乐审美能力，养成健康	1. 认识音乐 2. 民歌与艺术歌曲 3. 中国民族乐曲欣赏 4. 中国戏曲 5. 交响音乐 6. 歌剧、音乐剧	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练 40%。（线下教学）

		<p>向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识；会唱不同时期的代表性歌曲；掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听，能用音乐的语言分析音乐作品</p>	7. 流行音乐	
--	--	---	---------	--

(三) 专业 (技能) 课程设置及要求

表 4 专业 (技能) 课程设置及要求

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
	建筑制图与 CAD (天正 CAD)	6		<p>本课程是建筑工程技术的一门专业基础课。通过对本课程的教学和上机实际操作，培养和锻炼学生的 CAD 绘图在建筑工程中的应用的能力，提高其电脑绘图应用水平，迅速掌握常用计算机绘图应用软件的使用方法和有关操作技巧，为今后的工程设计、工程资料、工程造价实践打下良好的基础。</p>	<p>天正 CAD 认识；天正 CAD 的基本命令；天正 CAD 绘制机械图；“1+制图员”考试和省技能大赛相关内容；天正建筑 CAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图；天正建筑 CAD 出图。</p>	<p>本课程属于专业基础课，是实操性课程，需要使用 CAD 软件，对机房电脑配置有一定的要求，CAD 在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在机房中开展，教学方法应当采用实践绘图教学等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
	建筑工程测量	2		<p>使学生熟练掌握全站仪、水准仪等主要测量仪器的构造和使用方法，一般测量工具的构造与使用方法；熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作；掌握比较完善的系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识；理解小地区控制测量、测设的基本工</p>	<p>工程测量概论及误差基本知识；水准测量的原理及应用；角度测量；距离测量与直线定向；小区域控制测量；GPS 测量简介；地形测量及应用；施工测量的基本应用。</p>	<p>本课程属于专业基础课，是实操性课程，需要使用水准仪、全站仪常规测量设备，工程测量在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在测量实训室中开展，教学方法应当采用以实践教学方法为主，本课程采用过程性评价方</p>

				作、线路曲线测设、桥梁与隧道施工测量的基本知识；了解光电测绘仪、GPS等现代仪器的构造，掌握其使用方法和土建工程中的应用。		法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑力学	2		通过本课程的学习，要使学生了解一般建筑结构的组成方式，对建筑结构的受力性能的基本概念和必要的基础知识有所了解，对结构内力、应力及位移的分析问题具有初步的计算能力，为学习后续的专业如建筑结构、平法识图与钢筋翻样等专业课程提供一定的力学基础。	基本内容包括：静力学基本概念、基本理论、平衡计算；静定结构的内力分析；杆件的应力与强度计算；压杆稳定。授课期间，以基本力学概念为主，着重培养学生力学意识。	本课程属于专业基础课，是理论性课程，在本专业工作中工程结构受力分析时需要使用本课程内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑材料	6		通过本课程的学习，使学生了解有关建筑材料的组成、性质与应用的基本知识和基础知识；熟悉主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术；掌握建筑工程材料中常用的建筑材料的品质、规格、性能，了解材料在储运、验收必须注意的有关问题；掌握常用建筑材料的主要技术性质；熟悉常用建筑材料的质量检测技术及相应的标准规定。	建筑材料的分类及技术标准；常用建筑材料（钢筋、水泥、混凝土、砂浆、防水材料等）定义、分类、技术性质及主要应用；主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术。	本课程属于专业基础课，是理论+实操性课程，需要使用一些常见的建筑工程材料实物展示，本课程内容在工作岗位中属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室+本系建筑展览馆中开展，教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	工程岩土（地基与基础工程施	6		掌握建筑物的定位、放线及标高控制方法；掌握土方工程施工工艺和技术要求；掌握地基处理和加固方法；掌握基础工程施工方法、施工工艺和技术要	土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘察报告的阅读与应用；常见基础的结	本课程属于专业基础课，是理论+实操性课程，本课程内容在工作岗位中属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，是职业资格证书考试必考的内容，

	工)			求；了解土方工程和基础工程施工的机械设备。	构设计、地基的常用处理技术和应用；基坑支护施工与检测；浅基础工程施工；桩基础工程施工；降排水与地基处理。	本课程教与学应当在教室+本系智能建造实训中心开展，教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑构造	2		：通过本课程的学习，培养学生的空间想象能力和思维能力，使学生掌握建筑施工图识读基本知识及建筑构造原理和构造方法，从而具有对房屋建筑构造的认知能力以及工程图样在实际中的绘图和读图的能力，适应专业岗位需求。	投影原理；建筑制图基本知识及手工绘图；民用建筑构造；建筑工程施工图识读与手工绘图，建筑初识、建筑设计说明的识读、建筑总平面图识读、建筑平面图识读、建筑立面图识读、建筑剖面图识读、建筑构造图识读。	本课程属于专业基础课，是理论+实操性课程，需要使用识图软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑结构	2		掌握基础、梁、柱、板、剪力墙等结构构件的平法识图和常见的钢筋构造。能熟练地识读结构施工图，能熟练掌握解决简单常见的钢筋算量问题的基本方法。	22G101 平法识图通用规则；22G101-1 柱、剪力墙、梁、板平法识图及钢筋算量；22G101-2 楼梯平法识图及钢筋算量；22G101-3 基础平法识图及钢筋算量。	本课程属于专业基础课，是理论+实操性课程，需要使用识图软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑设备与识图	4		本课程是建筑工程技术专业开设的一门必修专业基础课程，是一门综合性课程，本课程从高等职业教育的特点	本课程内容包括：建筑给排水系统、建筑采暖系统、通风空调系统、建筑供配电及照明系	本课程属于专业基础课，是理论+实操性课程，需要使用识图软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程

				出发，确立课程目标，培养学生的技术应用能力。通过本课程的学习，使学生具备现代建筑行业高等技术应用性专门人才所必需的理论知识和基本技能，注重培养学生解决实际问题的能力。同时立足于素质教育，加强学生的专业素质和职业道德观念。本课程它涉及到水、暖、电、通风、空调等各专业知识，是工程技术人员所必需的专业知识。	统、建筑弱点系统	在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑工程质量与安全管理	6		本课程实践性和实用性很强，力求合理利用和积极开发课程资源，以“二级建造师”、“质量员”、“安全员”“施工员”等岗位知识和技能要求为标准，结合行业发展与新时期对人才规格的要求，培养学生良好的项目管理能力，使其具备从事建筑技术工作所必需的基本职业素质。	建筑工程质量管理与验收基本知识、地基与基础工程质量检验、主体结构工程、屋面工程建筑装饰装修与节能工程、安全生产管理及安全生产预控、施工安全技术措施、施工机械与安全用电管理、安全文明施工	本课程属于专业核心课，是理论性课程，在本专业工作中施工现场管理时需要使用本课程内容，同时本课程是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
	建筑施工技术	08		掌握各种建筑工程施工的基本知识以及施工时注意事项、基本规则；熟悉施工的相关规章制度以及质量要求，施工基本的方案的编制原则。掌握砌体结构、钢筋混凝土结构、防水工程、安装工程、装饰工程等各种施工方法原理、施工工艺过程、施工先后顺序、施工质量标准、施工安全技术。	场平土石方工程计算和施工；常见砌体工程的施工，脚手架搭设；钢筋混凝土结构工程施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；预应力混凝土工程施工；安装工程施，构件吊装与运输；防水工程施工，	本课程属于专业核心课，是理论+实操性课程，本课程内容在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室+本系智能建造实训实训中心开展，教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习

					常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工；室内外一般装饰工程施工。	产出是否达标。
0	建筑工程量与价	2		让学生初步具备建筑行业预算员、造价员、企业基层管理人员、招标投标代理人员的基本能力，能够进行建筑工程预算、决算；建筑工程造价的控制、管理；现场施工过程中的造价控制、编制招、投标书的等的的能力。	建筑工程计量与计价的基本概论，定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法；建筑及装饰工程工程量计算；工程量清单的编制，工程量清单计价的方法和程序；贵州省 2016 版建筑与装饰工程计价定额的计价方法和程序，投标报价的基本概念，投标报价的编制；工程价款结算与竣工决算。	本课程属于专业核心课，是理论+实操性课程，本课程内容在工作岗位中属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
1	建筑施工组织	6		熟悉建筑工程流水施工的基本原理与组织方法；掌握网络计划的编制与调整；掌握单位工程施工组织设计的编制方法；能够进行建筑施工的现场组织管理。	流水施工基本原理；横道图绘制；单代号、双代号网络图的绘制；网络计划的时间参数计算及优化调整；施工方案的编制原理与基本规则；单位工程施工组织设计编制，施工现场的规划布置与现场平面图绘制。	本课程属于专业核心课，是理论+实操性课程，本课程内容在工作岗位中属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用以实践教学方法、信息化手段为主，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
3	建筑工程资料管理	2		熟悉建筑工程流水施工的基本原理与组织方法；掌握网络计划的编制与调整；掌握单位工程施工组织设计的编制方法；能够进行建筑	建筑工程资料管理概述，前期开工报建设资料；分部分项验收资料，常用资料软件的功能及基本操作方	本课程属于专业核心课，是理论+实操性课程，需要使用工程资料应用软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程在工作岗位

				<p>施工的现场组织管理。</p>	<p>法；</p> <p> 建筑工程施工现场安全资料；施工资料管理流程，施工管理资料，质量控制管理资料，安全及使用功能管理资料，进度控制资料，造价控制资料，建筑工程质量验收资料；</p> <p> 绘制竣工图，综合竣工验收资料；</p> <p> 移交城建档案馆竣工资料组卷。</p>	<p>上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在教室+机房中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
4	建筑信息模型应用（BIM建模）	2		<p>本课程旨在向学生传授 BIM 思维与主流，BIM 软件创建土建、机电、装饰装修模型的方法和技巧，通过本课程的学习，为学生将来从事工程监理、建筑工程的施工、建筑安装工程打下坚实基础，并能为学生将来自我学习、终身学习，拓展空间。</p>	<p>BIM 整体应用概述；BIM 模型整合；BIM 软件基本操作；BIM 族的创建、结构模型，建筑模型，水电模型，装饰工程模型；BIM 实例运用。</p>	<p>本课程属于专业核心课，是实操性课程，需要使用 BIM 软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在机房中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
5	工程项目管理	6		<p>结合建造师考试要求进行教学，了解建筑工程项目的组织与管理；熟悉建设工程项目施工成本控制；掌握建</p>	<p>建筑工程项目的组织与管理，项目管理目标和任务，项目的组织，项目策划，项目采购的模式，项目经理的工作性质、任务和职责，项目风险管理；建设工程项目施工成本管理任务、计划、控制、</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是理论性课程，在本专业工作中施工现场管理时需要使用本课程内容，同时本课程是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方</p>

				<p>设工程项目进度控制、质量控制、安全管理；熟悉建设工程合同与合同管理；了解建筑工程项目信息管理。</p>	<p>分析；建设工程项目进度控制（该内容有部分和建筑施工组织内容相同，须有取舍与协调）；建设工程项目质量控制体系，质量控制，质量验收，质量不合格处理；建设工程项目安全管理体系，安全生产管理，安全事故应急预案，安全事故处理；建设工程合同与合同管理；建设工程项目信息管理。</p>	<p>法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
6	苗侗建筑技艺	2		<p>了解苗侗建筑风格；熟悉苗侗建筑形制；掌握木工基础知识和技能、木结构图识读和施工现场组织管理能力；养成对建筑美的欣赏。</p>	<p>木工基础（材料种类及选用的基本知识、常用工具使用、构件制作）；木结构图识读；装配工序和工艺；苗侗建筑形制（鼓楼、花桥、民宅）；苗侗民居与村落。</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是实操性课程，本课程是民族特色课程，宗旨是保护和传承民族文化，本课程教与学应当在木工实训室中开展，教学方法应当采用实践教学等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
7	绿色建筑概论	6		<p>要求学生了解节能、环保在建筑装饰工程中的意义、理念，掌握用节能、环保的理念选取装饰材料、施工方法。</p>	<p>节能、环保在建筑装饰工程中的法律、法规；节能、环保装饰材料的选取；节能、环保施工方法的制定。</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是理论性课程，在本专业工作中提高节能意识需要使用本课程内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
8	中外建筑简史	6		<p>通过学习，使学生认识到建筑的形式、结构及其演变规律，认识</p>	<p>教学内容主要包括了中国建筑史，外国建筑史；</p>	<p>课程属于专业拓展课，是理论性课程，在本专业工作中提高</p>

			<p>到在一定的历史条件下，建筑的主要社会功能。从建筑发展的历史进程中寻找中、外各民族的文化内涵和艺术精髓，通过吸收前辈的建筑艺术成就，进一步指导我们今后的建筑设计与创作，为设计思维开拓更为广阔的空间领域和时间领域。</p>	<p>建筑在社会生活中的地位和作用；建筑的发生与发展；建筑的构建因素；建筑创作、建筑鉴赏和建筑批评的一般规律。</p>	<p>职业素养需要使用本课程内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
9	装配式建筑施工	2	<p>了解新技术装配式建筑发展历史和现状，为装配式的发展准备施工技术人才；熟悉装配式建筑结构类型；掌握装配式混凝土建筑施工知识和技能、装配式钢结构建筑施工知识和技能，熟悉装配式木结构建筑施工知识和技能、装配式混合结构建筑、外围护系统施工技术，培养装配式建筑施工现场组织管理能力；了解BIM与装配式建筑的联系。</p>	<p>装配式建筑概述（什么是装配式建筑，装配式优缺点，装配式发展历史和现状）；装配式混凝土建筑施工（装配式混凝土建筑介绍，预制混凝土构件常用材料和配件，预制混凝土构件的深化设计，预制构件的制作，装配式混凝土结构安装施工，装配式混凝土结构质量验收）；装配式钢结构建筑施工（装配式钢结构建筑介绍，预制钢构件的深化设计，预制构件的生产和运输，装配式钢结构安装施工，装配式钢结构质量验收）；装配式木结构建筑施工（装配式木结构建筑介绍，预制木结构构件的生产和运输，装配式木结构安装施工，装配式木结构使用和维护）；装配式混合结构建筑类型、施</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是理论+实操性课程，需要使用装配式软件，对机房电脑配置有一定的要求，本课程在工作岗位上属于必备技能，在本专业工作中应用广泛，本课程教与学应当在教室+装配式实训室中开展，教学方法应当采用实践教学、信息化手段等适宜方法，采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>

					工与验收；外围护系统类型、施工与验收；装配式建筑管理，BIM 与装配式建筑。	
0	建筑工程 监理 概论	6		了解建设工程建设监理的基本原理，工作内容和方法及手段；使学生懂规范、熟悉建设强调，会看图；让学生将来能从事建设工程监理相关工作。	<p>监理项目管理概论，工程监理单位概念，监理工程师及相关监理人员组织体系；监理组织的基本原理；理解监理机构的组织模式；掌握监理组织的人员配备及职责分工；建设工程监理三控两管一协调，质量控制、投资控制、进度控制和安全控制、信息管理、合同管理和组织协调；建设工程监理资料归档；建设工程监理规范及监理大纲。</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是理论性课程，在本专业工作中施工现场管理时需要使用本课程内容，同时本课程是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。</p>
1	建设 法规	6		通过学习建筑法规以及案例分析，使学生初步对本书涉及的相关的建设法规有所了解和掌握，树立法律意识，掌握招投标法以及合同法，从而达到掌握建筑法规，遵守建筑法规，应用建筑法规的目的。	<p>建设工程法规概述；建设工程许可法规；建设工程招标投标法规；建筑工程施工合同法规；建设工程安全管理法规；建设工程质量管理法规；劳动合同法；建设工程其</p>	<p>本课程属于专业拓展课，是理论性课程，在本专业工作中需要使用本课程内容，同时本课程是职业资格证书考试必考的内容，本课程教与学应当在教室开展，教学方法应当采用适合学生特点</p>

				他相关法规；建设工程纠纷处理机制。	的方法，本课程采用过程性评价方法，根据模块进度检验学生的学习产出是否达标。
--	--	--	--	-------------------	---------------------------------------

(四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	24
	限定选修课程	9	11.5	188	128	60	7
	任意选修课程	1	1	16	14	2	1
	小计	23	47.5	880	500	380	31
专业技能课程	专业基础课程	8	26	416	170	246	15
	专业核心课程	6	23	368	150	218	13
	专业拓展课程(选修)	6	16	256	138	118	9
	实践教学	4	55	880	50	830	31
	小计	24	120	1920	508	1412	69
合计		47	167.5	2800	1008	1792	100
选修课程总学时				460		16	
实践课程总学时				1792		64	

七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及时数						备注		
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年			
								理论	实践	一	二	三	四	五		六	
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32							
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48						
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18							
		5	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8				
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16					
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32						线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148							
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36						
		10	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24				
		11	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16		32						
		12	大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6	
		13	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4			32					
		小计				35	676	358	318	338	196	96	40	0	6		
限定选修课程		1	中共党史	A12017	考查	1	16	16			16						
		2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24	48							
		3	大学英语(专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12				36			线上	

	4	高等数学 (文科/理科)	C13056	考查	3	48	44	4				48						
	5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4			8					线上教学		
	6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8						线上		
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4			8					线上		
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4	8							线上		
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4		8						线上		
	小计				11.5	188	128	60	56	32	16	84						
	任意选修	各系按照学院提供的 任选课目录,结合专业 特点和学生兴趣爱好, 规定学生应选学时和 学分。共计需要修满1 个学分。专业拓展课可 纳入选修课学分。		考查	1	16	14	2		16						线上教学		
公共基础课程合计					47.5	880	500	380	426	212	112	124	0	6				
专业(技能) 课程	专业基础 课程	1	建筑制图与CAD	D09202	考查	3	48	8	40		48			0				
		2	建筑工程测量	D09007	考查	5	80	28	52		80							
		3	建筑力学	D09009	考查	2	32	16	16				32					
		4	建筑材料	D09004	考查	2	32	26	6	32								
		5	工程岩土	D09399	考试	2	32	26	6		32							
		6	建筑构造	D09398	考试	4	64	20	44	64								
		7	建筑结构	D09397	考试	4	64	14	50		64							
		8	建筑设备与识图	D09396	考查	4	64	32	32			64						
	专业核心 课程	1	建筑工程质量与安全 管理	E09399	考查	2	32	24	8			32						
		2	建筑施工技术	E09003	考试	6	96	30	66			96						

	3	建筑工程计量与计价	E09005	考试	4	64	28	36				64				
	4	建筑施工组织	E09006	考试	3	48	24	24				48				
	5	建筑工程资料管理	E09398	考试	4	64	32	32				64				
	6	建筑信息模型应用	E09397	考试	4	64	12	52			64					
专业 拓展 课程	1	工程项目管理	F09004	考查	2	32	16	16			32					
	2	苗侗建筑技艺	F09001	考查	4	64	14	50			64					
	3	绿色建筑概论/中外建筑简史	F09002	考查	2	32	16	16		32						
	4	装配式建筑施工	F09202	考查	4	64	44	20				64				
	5	建筑工程监理概论	F09399	考查	2	32	22	10				32				
	6	建设法规	F09398	考查	2	32	26	6				32				
专业（技能）课程合计							65	1040	458	582	96	256	352	336	0	0
实践性 教学环节	1	顶岗实习	H09003		30	480	0	480							480	
	2	综合实训	H09001		18	288	0	288					288			
	3	职业资格证书	H09004		2	32	0	32					32			
	4	毕业设计	H09002		5	80	50	30					80			
	小计				55	880	50	830					400	480		
总合计							167. 5	2800	1008	1792	490	500	464	460	400	486

注：1. 课程编码按教务系统里的填写；

2. 《大学心理健康教育》部分教学系会在第二学期完成 32 个学时；

3. 《高等数学（文科/理科）》开课学期另见公教部通知；

4. 公共基础课的限定选修课中备注“线上+线下”的课程，各专业可以根据专业特点选择授课方式线上或线下。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例不高于 25 :1 , 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄 ,形成合理的梯队结构 。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格;有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有建筑工程技术相关专业本科及以上学历;具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力;具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历 。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外建设行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力 。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务 。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室应满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD 操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM 建模与应用实训、建材实验、力学实验、结构试验等实践教学环节等的需要。

（1）识图与 CAD 操作综合实训室。

识图与 CAD 操作综合实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、工程打印机，互联网接入或 wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件，安装建筑绘图工具软件，安装建筑与结构绘图及设计专业软件；用于建筑 CAD、建筑工程图绘制与识读等课程的教学与实训。

（2）构造认知实训室。

构造认知实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪，互联网接入或 wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件；配备建筑标准图集、工程案例图库、建筑模型、传统及装配式建筑构造节点模型、相关仿真软件；用于建筑构造课程教学及认知实训。

(3) 测量实训室。

测量实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 wi-Fi 环境；配备水准仪、经纬仪、全站仪及 GPS 等测量仪器及配套的工具，安装数字化成图软件；用于建筑施工测量课程教学、测量仪器安装调试及测量基本实训。

(4) 工种实训室。

工种实训室应配备钢筋工作台、钢筋切断机、钢筋调直机、钢筋弯曲机、弧焊机、对焊机、电渣压力焊机、钢筋套丝机、钢筋挤压机、砂浆搅拌机、模板及相关运输设备和工具等；配备服务器、投影设备、白板，互联网接入或 wi-Fi 环境，安装工艺操作仿真软件；满足钢筋工、砌筑工、抹灰工、模板工的工艺实训需要；用于主要工种操作实训。

(5) 施工技术实训室。

施工技术实训室应配备知识、技能点满足教学与实训要求的实体或虚拟建筑工程载体，安装施工技术管理、质量检测相关软件及必要设备与工具；配备服务器、投影设备、白板，互联网接入或 wi-Fi 环境；用于建筑施工技术及建筑工程质量检测课程的教学与实训。

(6) 施工组织实训室。

施工组织实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 wi-Fi 环境；安装施工项目管理相关软件，配备项目管理案例资料及施工现场布置图库或模型；用于建筑施工组织课程教学与实训。

(7) 计量与计价实训室。

计量与计价实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机,互联网接入或 wi-Fi 环境;安装工程计量计价相关软件、三维算量软件; 配备有关定额、标准; 用于建筑工程计量与计价课程教学与实训。

(8)B1M 建模与应用实训室。

B1M 建模与应用实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、打印机,互联网接入或 wi-Fi 环境;安装 Office 操作系统及常用办公软件,安装 B1M 建模软件,安装 B1M 施工、质量、造价、运维及装配式建筑深化设计等相关软件; 用 B1M 建模、B1M 技术应用等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为:具有稳定的校外实训基地;能够开展建筑工程技术专业相关实践教学活 动,实训设施齐 备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为:具有稳定的校外实习基地;能提供建筑工程技术专业等相关实习岗位,能涵盖当前相关专业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 主要教学方法

- (1) 任务驱动的项目教学法。
- (2) “导、探、练、评”教学法。
- (3) 案例教学法。
- (4) 其他适合的教学方法。

2. 主要教学手段

- (1) 智慧黑板+信息化教学平台+虚拟仿真+教学资源库。
- (2) 任务书+现场实操（仿真现场或实景现场）+信息化教学平台。

(五) 学习评价

1. 以学生职业能力的培养规律为主线进行考核，突出能力的考核评价方式，注重成长性、过程性评价，体现对综合素质的评价；改革传统的试卷考核方式，打破原有的理论+技能的考核方式，以提高学生的能力为目标进行考核均可。

2. 在考核时，充分利用项目教学法，在参与行业、企业的工作任务时，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，避免学校教育与社会、企业的脱节。让学生在真实的工作环境中完成学习和考核。

3. 专业实行完全学分制和弹性学制。允许学生进入企业边工作边学习。

（六）质量管理

1. 教学组织和质量监控管理。

系部和教研室负责日常教学的管理和监控，合作企业负责学生的顶岗实习、现场教学的管理和监控，对在教学组织过程中存在的问题及时修正和解决，建立完善的教学组织和质量考评体系。

2. 引入行业企业的考核评价

为使学生毕业后能很快的适应职业岗位，具备相应的职业岗位能力，通过引入行业企业的考核评价来考核评价学生。

3. 学院制度保障

学院有系统的制度设计，对专业建设制定了系列规定和方案，如《教师队伍发展规划》；《校本教材建设计划》；《校外实习实训基地建设规划与实施安排》；《教学常规管理文件》；《学生学校考核》；《学生实习检查与考核方法》；《系部教学工作考核方法》；《对教师参加学术活动、参加编写教材、发表论文、校内讲座等的具体规定》等进行了详细的规定和严格的要求。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 167.5 学分。其中必修课程要求修满 130 学分，选修课程最低选修 28.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书（例如施工员、资料员等）、国家职业技能等级证书（例如钢筋工、木工、混凝土工）等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

十、附录

黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位		建筑工程系	适用年级 专业	2023 级建筑工程技术专业			
申请时间		2023.06.20	申请执行 时间	2023.09.01			
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因		根据 2022 年新修订专业简介进行修改					
开课单位 意见		负责人（盖章）： 年 月 日					
系部意见		负责人（盖章）： 年 月 日					
教务处 意见		负责人（盖章）： 年 月 日					
分管院长 意见		签字（盖章）： 年 月 日					
院长意见		签字（盖章）： 年 月 日					