



黔东南民族职业技术学院  
QIANGDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

# 2023 级临床医学专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

## 目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 临床医学专业职业能力分析表	4
(二) 公共基础课程设置及要求	5
(三) 专业(技能)课程设置及要求	16
(四) 学时分配表	36
七、教学进程总体安排	37
八、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	41
(三) 教学资源	44
(四) 教学方法	45
(五) 学习评价	47
(六) 质量管理	48
九、毕业要求	49
十、附录	51

## 一、专业名称(代码)

临床医学（520101K）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本学制为三年，特殊原因最长可延长至5年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类(52)	临床医学类(5201)	卫生(84)	临床医师(2-05-01) 乡村医生(2-05-09)	1. 医疗卫生: 临床诊治、保健、预防及临床辅助技术等; 2. 公共卫生服务: 慢病管理、传染病管理等。	执业助理医师; 乡村医生; 母婴护理员(国家职业技能标准三级/高级工); 育婴员(国家职业技能标准三级/高级工); 健康管理师(国家职业技能标准三级/高级工);

## 五、培养目标和规格

## **（一）培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、

识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，获得执业助理医师资格，

能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。3年后获得执业医师资格，具备独立承担居民诊疗服务的复合型技术技能人才。

## **（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

### **1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与临床医学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识；

(6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）。

(3) 能够正确的诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出进一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作。

(5) 能够合理使用临床常用药物。

(6) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务。

(7) 能够实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控。

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率。

(9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

(10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

## 六、课程设置及要求

### (一) 临床医学专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
----	----	------	--------	-----------------	-----------------	------

1	助理执业医师、社区医师、乡村医师	基层医疗、社区卫生、预防保健机构	在基层医疗卫生保健和服务机构从事临床医疗、基本公共卫生服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能对常见病、多发病进行初步诊治、并熟悉转诊流程；</li> <li>2. 能熟练进行诊疗体格检查、临床基本技能操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨析疾病产生原因，并具有预防保健相关知识；</li> <li>2. 辨析常见疾病的病因、典型表现、诊断及诊断鉴别</li> <li>3. 明白外科常见病治疗原则</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共基础课程模块：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、体育、英语、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康、生态文明教育、劳动教育等，约 676 学时。</li> <li>2. 专业基础课程模块：人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、病理学与病理生理学、病原微生物与免疫学、预防医学、医学人文，约 396 学时</li> <li>3. 专业核心课模块：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、药理学、中医实用技术、全科医学概论及公共卫生服务规范，约 840 学时</li> <li>4. 选修课模块：职业素养、美育教育、传染病学、医学影像学、五官科学、急诊医学等，约 338 学时</li> </ol>
---	------------------	------------------	-------------------------------	---	---	---

## (二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</li> <li>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</li> <li>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</li> </ol>	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。	本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 素质</li> <li>1. 具有马克思主义理论素养；</li> <li>2. 具有不怕困难与</li> </ol>	中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中	1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。

		<p>挫折，勇往直前的优秀品格；</p> <p>3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。</p> <p>(二) 知识</p> <p>理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实事求是</li> <li>2. 创新能力</li> </ol>	<p>国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。</li> <li>3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。</li> </ol>
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国社会状况和所肩负历史重任。</li> <li>2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有正确认识</li> <li>3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。</li> </ol> <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论</li> <li>2. 把握马克思主义中国化最新理论成果</li> <li>3. 对新时代中国特色社会主义主要建设过程中党的重大理论创新有正确认识</li> </ol> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高贯彻落实领</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化新的飞跃</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. 坚持党的全面领导</li> <li>4. 坚持以人民为中心</li> <li>5. 以新发展理念引领高质量发展</li> <li>6. 全面深化改革</li> <li>7. 发展全过程人民民主</li> <li>8. 全面依法治国</li> <li>9. 建设社会主义文化强国</li> <li>10. 加强以民生为重点的社会建设</li> <li>11. 建设社会主义生态文明</li> <li>12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</li> <li>13. 全面贯彻落实总体国家安全观</li> <li>14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一</li> <li>15. 推动构建人类命运共同体</li> <li>16. 全面从严治党</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。</li> <li>2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个认同”。</li> <li>3. 把握新思想科学世界观和方法论，以理服人。</li> <li>4. 运用新思想武装头脑，指导教育实践。</li> </ol>



		<p>会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性</p> <p>2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力</p> <p>3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力</p>		
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养;</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养;</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性,在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式,帮助学生正确认识世界和中国发展大势,提高正确认识中国特色和国际比较的能力,加强青年学生肩负时代责任和历史使命的意识。</p>
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有主动关注贵州发展的意识;</p> <p>2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 了解贵州在经济发展、民主政治、地理气候,自然资源等方面的知识;</p> <p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划;</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大</p>	<p>第一章: 脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章: 山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章: 源远流长的发展历史</p> <p>第四章: 多民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章: 成就斐然的经济</p> <p>第六章: 欣欣向荣的</p>	<p>本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式,激发学生学习兴趣,提高大学生的人文素养,使学生了解贵州发展历程和发展潜力,从而增强学生发展贵州的信心,激发学生建设贵州的热情。</p>

		政策。 (二) 能力 具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。	民生事业 第七章：不断发展的社会主义民主政治	
6	《中共党史》	(一) 素质 1. 提高学生思想政治素质，坚定共产主义理想信念； 2. 自觉践行党的宗旨，继承和发扬党的优良传统和作风。 (二) 知识 了解我们党和国家事业的发展进程；理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。 (三) 能力 提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	第一章：开天辟地的大事变 第二章：轰轰烈烈的大革命 第三章：中国革命的新道路 第四章：抗日战争的中流砥柱 第五章：为新中国而奋斗 第六章：历史和人民的选择 第七章：在探索中曲折发展 第八章：建设有中国特色的社会主义 第九章：中国特色社会主义接续发展 第十章：中国特色社会主义进入新时代	本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式，让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力，增强学生民族自豪感，激发学生献身中华民族伟大复兴事业。
7	《生态文明教育》	通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。	生态文明的具体含义及内容，环保垃圾分类等相关知识，当前贵州生态环境的变迁史。 到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题 (如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等)，题目自拟、不少于 800 字。	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。
8	《劳动教育》	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想	劳动教育劳动的概念、性质与特点、社	采用理论讲授、案例分析、互动式、

		<p>会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动</p> <p>最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动</p> <p>价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。</p>	<p>会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。</p>	<p>线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>
9	<p>《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）</p>	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争的警示案例。</p>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p>

		<p>相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 单个军人徒手队列动作教学；</li> <li>2. 班的队列动作教学；</li> <li>3. 紧急集合；</li> <li>4. 阅兵式、分列式训练；</li> <li>5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能；</li> <li>6. 军人行为规范；</li> <li>7. 宿舍内务。</li> </ol>	<p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>
10	《大学英语》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。</li> <li>2. 会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。</li> <li>3. 清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。</li> <li>4. 学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感；</li> <li>5. 能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</li> </ol>	<p>以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、翻转课堂等教学方法，使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流；运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力，利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作，结合生活和职业情境，培养学生的职业英语应用能力。</p>
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合素质，使学生拥有良好的健康状态</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵</p>	<p>采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法，让学生掌握提升身体素质的基本方</p>

		<p>投入专业的学习。通过本课程的学习，学生会1项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握1项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。</p> <p>通过本课程学习，学生掌握1项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。</p>	<p>敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化24式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括14个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤的急救，包括14个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p>	<p>法，感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信，享受运动的快乐，养成终身体育意识。</p>
12	《大学生心理健康教育》	<p>学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准；能够运用心理调适方法，遇到心理问题时能够自助互助、及时求助，养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。</p>	<p>包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块，具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题</p>	<p>使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法，实现线上线下理实一体化同步学习。</p>
13	《大学生职业发展与就业指导》	<p>1. 态度：通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的</p>	<p>本课程主要讲授大学生职业生涯规划制定和实施、职业</p>	<p>采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅，理</p>

		<p>自觉意识，积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>2. 知识：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>3. 技能：通过本课程的教学，具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。</p>	<p>发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。</p>	<p>论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中，有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等；在实习衔接就业期间，采用个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。</p>
--	--	---	---	--

14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>

16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够描述初等函数的性质；</li> <li>2. 能够解释极限的定义并进行计算；</li> <li>3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。</li> <li>4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。</li> <li>5. 树立科学严谨的</li> </ol>	<p>函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用</p>	<p>根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。</p>



		学习态度； 6. 培养团结协作精神。		
18	《高等数学》（理科）	1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度；2. 培养团结协作精神。	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。
20	《中华优秀传统文化》	通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文	1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗） 2 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引导性和学生的主体

		化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。	案例：疫情当下大数据发挥的重要作用） 3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）	性相结合的原则，实现教与学的双边互动。
21	《社交礼仪》	通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，掌握职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础。	礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练 40%。（线下+线上教学）
22	《大学生健康教育》	通过学习，有针对性地指导学生学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理相关知识与技能同	本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理，健康干预计划设	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。

		专业发展、技术技能相融合的能力，具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	计,实施与评价方法,特殊人群及慢性病管理,不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等;技能操作:健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等。	
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质</p> <p>具备音乐素养,树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度,培养音乐审美能力,养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识音乐</li> <li>2. 民歌与艺术歌曲</li> <li>3. 中国民族乐曲欣赏</li> <li>4. 中国戏曲</li> <li>5. 交响音乐</li> <li>6. 歌剧、音乐剧</li> <li>7. 流行音乐</li> </ol>	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式,理论教学 60%, 实操训练 40%。(线下教学)

### (三) 专业 (技能) 课程设置及要求

表 4 专业 (技能) 课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	诊断学	<p>知识目标</p> <p>1) 能描述常见症状的特点、问诊的内容。</p> <p>2) 能描述各体格检查项目的内容、异常体征的临床意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 总论</li> <li>2) 症状学及问诊技术</li> <li>3) 查体技术</li> <li>4) 实验室结果判断技术</li> <li>5) 心电图识别技术</li> <li>6) 临床常用穿刺技术</li> <li>7) 常用医疗文书的书写</li> </ol>	<p>场所: 教室、诊断实训室</p> <p>教学方法: 讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法</p> <p>测评: 做到可评可测,</p>

		<p>3) 能说出实验室检查和心电图检查意义、能进行常见心电图的判读。4) 能描述常用基本技能操作的适应症和禁忌症。5) 能说出病历书写的格式。</p> <p>能力目标</p> <p>能对常见症状进行完整的病史采集。</p> <p>能规范进行各体格检查项目的实践操作及结果汇报。</p> <p>3) 能独立规范完成临床常用基本诊疗技能操作。</p> <p>4) 能按格式要求编写住院病历。</p> <p>素质目标</p> <p>培养尊重病人，体恤病人，合理保护病人隐私等的良好医德医风。</p> <p>具有有效的医患沟通技巧。</p> <p>3) 培养严谨细致的工作作风、实事求是的工作态度及医疗行为规范。</p>	写	<p>理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。</p>
2	外科学	<p>使学生了解外科学的发展现状，熟悉和掌握现代外科学的基本理论、基本知识和基本技能。培养良好的沟通能力以及团队协作技术创新能力。</p>	<p>理论内容：包括外科总论有无菌术、水电解质酸碱平衡失调、输血、外科休克、麻醉、重症监测与复述、围手术期处理、外科病人的代谢及营养治疗、外科感染、创伤、烧伤；各论部分：颅脑疾病、颈部</p>	<p>场所：教室、外科实训室</p> <p>教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法</p> <p>测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点</p>

			<p>疾病、乳房疾病、胸部疾病、肺疾病、食管疾病、腹外疝、腹部损伤、急性化脓性腹膜炎、胃十二指肠疾病、小肠疾病、阑尾疾病、结直肠与肛管疾病、肝疾病、门静脉高压、胆道疾病、胰腺疾病、消化道大出血的诊断与外科处理、周围血管疾病、泌尿系统外伤,泌尿系统结核、尿路梗阻、尿结石、泌尿系统肿瘤、骨折概论、常见关节骨折及拖尾、脊柱脊髓损伤、骨盆骨折、周围神经损伤、运动系统慢性损伤、颈腰椎退行性疾病、骨关节化脓性感染、骨关节结核、非化脓性关节炎、骨肿瘤</p> <p>实训内容： 参观手术室、手术人员手臂准备、穿无菌手术衣戴无菌手套、病人手术区消毒铺巾、认器械打结、常用缝合技术清创术、浅表脓肿切开术、换药术、外科基本操作、动物实验。</p>	<p>性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。</p>
3	内科学	<p>知识目标 能结合内科常见病的病因、发病机制、病理变化推理或总结出内科常见病的临床表现特点、诊断要点、鉴别诊断及治疗原则。(执业助理医师理论考纲)； 能结合社区常见内科疾病的发病</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 总论</li> <li>2) 呼吸系统常见疾病</li> <li>3) 循环系统常见疾病</li> <li>4) 消化系统常见疾病</li> <li>5) 泌尿系统常见疾病</li> <li>6) 血液系统常见疾病</li> <li>7) 内分泌及代谢常见疾病</li> <li>8) 风湿免疫常见疾病</li> <li>9) 神经系统常见疾病</li> <li>10) 精神科常见疾病</li> </ol>	<p>采用讲授法、自学法、提问法、案例分析，以岗位机构做载体，案例为线索，通过研究人体各系统器官疾病的病因、发病机制、临床表现及实验室检查，运用正确的临床思维方法拟定诊断与防治措施，增强学生对学习内科学的兴趣和兴趣。</p> <p>基于内科疾病诊疗典型工作任务和职业能</p>

		<p>原因、机制推导出社区常见内科疾病的临床表现、诊断和处理原则。（岗位职业能力）；</p> <p>3) 能列举社区非常见疾病及内科疾病诊疗疾病诊疗的新进展。</p> <p>技能目标</p> <p>具有正确收集、整理和分析病史相关资料的能力；</p> <p>学会合理选择相关检查项目及检查结果的判读；</p> <p>能对内科常见病和多发病能做出正确的诊断、鉴别诊断和治疗；</p> <p>4) 能熟练进行常规的诊疗操作；</p> <p>5) 能规范书写内科住院病历和门诊病历，规范开出医嘱和处方。</p> <p>素质目标</p> <p>能进行生活指导和卫生宣教，以提高人们的自我防护和自我保健意识；</p> <p>具有团结协作的工作作风、实事求是的工作态度及医疗行为规范，拥有安全医疗意识；</p> <p>具有参加助理执业医师资格考试的基本内科疾病诊疗知识和技</p>		<p>力、职业资格准入标准的需要和要求，对应岗位工作任务进行分解，确立了胜任岗位职业能力具体目标，便于评价教学效果。</p> <p>实训教学主要以案例讨论形式开展，培养学生资料收集、帅选和团队协作能力，激发学生的学习动力。</p>
--	--	--	--	---

		能； 4) 具有严谨求实，不断更新知识，适应医学职业终身学习的素质		
4	妇产科学	使学生了解妇产科学的发展现状，熟悉和掌握现代妇产科学的基本理论、基本知识和基本技能。让学生的临床思维得到有效训练，临床决策力、沟通力及自主学习能力的培养。	正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、治疗原则及预防；妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断与鉴别、治疗原则和预防；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导。	场所：教室、妇产科实训室 教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法 测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说得出、做得出、用得上。
5	儿科学	使学生了解儿科学的发展现状，熟悉和掌握现代儿科学的基本理论、基本知识和基本技能。让学生的临床思维得到有效训练，临床决策力、沟通力及自主学习能力的培养。	小儿的生长发育的规律、儿童保健的内容和方法、小儿体格检查的特点、小儿用药的特点、小儿营养基础以及小儿喂养。在学习儿科疾病方面，掌握小儿常见病、多发病的诊断、治疗和预防，为以后的临床实践打下坚实的理论基础。	场所：教室、儿科实训室 教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法 测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说得出、做得出、用得上。
6	五官科学	使学生具有五官科诊疗所必须的基础理论、基础知识和技能，使学生能够对眼科、耳鼻咽喉科常见病患者进行初步诊治及处理。	理论内容：眼的应用解剖与生理、眼科常用检查、眼睑病、泪囊炎、结膜病、角膜病、青光眼、白内障、眼科常用治疗技术、耳鼻咽喉解剖与生理、耳鼻咽喉检查法、耳部疾病：急性中耳炎、鼻部疾病：鼻炎、鼻出血、急	场所：教室、五官科实训室 教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法 测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、现

			慢性鼻窦炎、咽喉部疾病：急慢性扁桃体炎、小儿急性喉炎、急性会厌炎。 实训内容：眼科常用检查、眼科常用治疗技术、耳鼻咽喉检查法、耳鼻咽喉科常用治疗技术。	场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。
7	急诊医学	使学生了解急诊医学、急症和危重症的临床特点和诊治规律。熟悉启动应急系统的相关程序，能够应用常用急救技能挽救患者生命	理论内容：绪论、医院急诊救护、心肺脑复苏、急性中毒概述、急性有机磷杀虫药中毒、急性一氧化碳中毒、其他急性中毒、环境及理化因素损伤、损伤急症、常用急救技术。实训内容：止血与包扎，三角巾包扎与骨折搬运、固定，院外单人心肺复苏术(CPR)与AED的使用,海姆立克急救法与简易呼吸器的使用。	场所：教室、外科实训室 教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法 测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。
8	中医实用技术	素质：1. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和精神，具有勤奋学习的态度。2. 具有认真、严谨、耐心、细致的工作态度。3. 树立全心全意为患者服务的思想，表现出关心、爱护、尊重的态度。 知识：掌握中医基础理论知识；掌握针灸、拔罐、刮痧、推拿技术的操作流程、适应症、禁忌症、注意事项。熟悉常用中药（苗侗）	中医基础理论 针灸技术 拔罐技术 刮痧技术 推拿技术 中药（苗侗药）识别及应用技术	采用模块化教学，使用讲授法、演示法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解中医基础理论的阴阳五行、藏象学说等，掌握和运用针灸、拔罐、刮痧、推拿技术和常用中药（苗侗药）的临床应用。注重过程考核，突出技能操作，期末理论考核（40%）+技能实操考核（30%）+平时成绩（30%）。



		药物的功效主治。 能力：能熟练应用针灸、拔罐、刮痧、推拿技术、常用中药（苗侗）药物处理临床常见基础疾病。		
9	传染病学	培养医学生传染病学的基础理论和初步临床实践，使医学生能够充分了解和掌握常见传染病的病原学特点，传染病的流行病学特征，传染病的诊断方法与治疗原则和传染病的预防措施等基本理论，熟悉我国《传染病防治法》以及常用消毒、隔离措施，增强职业防护意识，为将来在基层医疗机构工作中可以正确处理传染性疾病的防治、以及传染病的上报。	总论、病毒性肝炎、肾综合征出血、流行性乙脑、狂犬病、水痘、流行性感、流行性脑脊髓膜炎、细菌性痢疾、伤寒与斑疹伤寒、霍乱、钩端螺旋体病、疟疾。	采用讲授法、自学法、提问法、案例分析让学生掌握常见传染病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗以及流行病学特征，重点讲授传染病的诊断及预防措施。激发学生学习传染病的兴趣，掌握预防传染病的知识与技能。
10	预防医学	知识掌握：预防医学的概念及研究的方法和内容，疾病发生有关的环境因素、职业因素、饮食因素及心理因素。人群健康研究的统计学和流行病学方法，突发公共卫生事件应急处理。	1. 预防医学概述 2. 生活环境与健康 3. 职业环境与健康 4. 食品安全及合理营养 5. 疾病预防与控制 6 人群健康研究的统计学方法 7. 人群健康研究的流行病学方法 8. 突发公共卫生事件及其应急策略	采用讲授法、自学法、提问法、案例分析，了解预防医学发展，以预防医学发展为主线，融入思政元素增进学生职业责任感、职业认同感。增进增强学生对学习预防医学的了解和兴趣，领会祖国医学文化的博大精深，激发学生爱国热情，形成“大医”的认识，树立防治结合的思维。充分利用教学

		<p>2. 熟悉：预防医学的特点，健康的理念，健康决定因素及健康生态模型，全人群策略和高危人群策略。</p> <p>能力 运用预防医学的基本知识和技能，在临床实践和社区卫生服务中心开展疾病预防和基本公共卫生服务的能力。</p> <p>素质 1. 树立预防为主的观念，群体观念，大卫生、大健康观念，能运用预防医学的思维思考医疗卫生保健中的有关问题 2. 学会全面观察、分析环境-人群-健康相关问题，从“以治病救人”的观念向“以健康为中心”转变。 3. 养成自主学习能力诚实治学的态度，养成严谨的统计思维和解决实际问题的能力。</p>		<p>资源，积极采用任务驱动、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生自主学习能力的主动性，创新性。</p>
11	医学人文（含心理学、伦理学、卫生法规）	<p>1. 素质：培养具有良好道德、强烈的社会责任感，能把握现代医学模式的新型医生。掌握医学伦理学基础知识，在医学实践</p>	<p>伦理学与医学伦理学；医学伦理学的原则和规范；医疗人际关系伦理；临床诊疗伦理；临终关怀和死亡伦理；公共卫生伦理；医学科研伦理；医学新技术研究和应用伦理；医务人员</p>	<p>采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法进行教学。让学生具有人文关怀精神。</p>

		<p>中学生会运用医学伦理学的理论知识分析和解决医疗卫生工作中出现的各种医学伦理道德问题,使医学在工作中树立正确的医学价值观,弘扬高尚的医德医风具有十分重要的理论意义和现实意义。</p> <p>2. 知识:熟悉卫生法,养成依法办事的习惯。明确医生的职责、义务。</p> <p>3. 技能:培养学生运用医学心理学的知识和技能,识别医学中的患者的心理状况,处理好医患关系,提高医学生的心理素质,养成临床医学专业的学生应具有人文关怀精神,爱岗敬业,探究求实,以病患为中心,以救死扶伤为己任的职业心理素养为目标。</p>	<p>医学伦理素质的养成教育和培养。</p> <p>传染病防治法、执业医师法、学校卫生工作条例、公共场所卫生管理条例、突发公共卫生事件应急条例、药品管理法实施条例、医疗机构管理条例和医疗事故处理条例。</p> <p>临床医学专业学生所需医学心理学的基本知识、基本能力、基本技能:了解心理学的基础知识,识别心理健康与心理异常现象,学会用心理评估手段对病人和医生自己进行心理评估,了解心理咨询与心理治疗的关系、心理疾病与心身疾病、学会处理医患沟通,掌握患者的心理问题,更好地提升自己的能力与水平。</p>	
12	常用护理技术	<p>主要以培养医学生具备相关的护理知识能力的复合型人才为目标,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,从而地达到提高其综合业务水平</p>	<p>无菌技术;隔离技术;注射法;药物过敏试验;静脉输液法;静脉输血法;插胃管;吸氧、吸痰法;导尿术;灌肠法。</p>	<p>把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。熟练地使用现代化教学手段,以提高教学效率。以实验教学为主,切合临床。</p>

		<p>的目的。《护理技术》根据专业特点，注重理论联系实际，强化操作技术，有利于学生熟练掌握执业医师考试中有关护理技术的内容。也有利于医学生今后在基层诊所、社区医疗活动中更好地为患者服务。</p>		
13	医学影像学	<p>1、通过学习要求学生掌握本课程中有关医学影像的基本概念和临床应用范围；熟悉不同成像技术的基本原理、图像特点及应用限度；学生理解各种诊断工具的特点及临床应用；懂得合理选择各种影像检查手段，提出首选检查方法及后续补充验证的检查流程，避免盲目检查和浪费有限的医疗资源。</p> <p>2、结合执业助理医师考试大纲要求，使学生掌握各系统正常X线解剖和基本病变的X线表现。掌握各系统常见病的X线及CT影像诊断及鉴别诊断；对临床上的常见病和多发病</p>	<p>各种影像设备（X线机、CT、MRI、超声）的构成、成像原理、图像特点临床应用及应用限度。</p> <p>各系统（呼吸、循环、骨关节、消化、泌尿生殖、神经系统等）正常解剖和基本病变的X线、CT线表现。</p> <p>临床常见并及多发的常见病因、临床表现、X线及CT影像诊断和鉴别诊断</p>	<p>采用讲授、举例、观察、案例讨论等方法，让学生掌握对图像的观察、分析和综合诊断的思维方法，能够在临床医学实践中，优选与综合应用检查方法，为正确运用医学影像诊断学的知识打下较为坚实的基础。</p>

		做出初步影像诊断的能力。		
14	全科医学概论及公共卫生服务规范	<p>知识</p> <p>1. 掌握全科医学的基本概念及研究的方法，理论原则、基本观念和适宜技术，理解全科医学在现代医学中的地位和作用，认识社区卫生服务的内容和模式。</p> <p>2. 熟悉：全科医师的临床工作方法和临床思维能力</p> <p>运用全科医学的基本知识和技能，在社区卫生服务中心开展基本公共卫生服务的能力。</p> <p>素质</p> <p>1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及全科医疗有关制度和法规；</p> <p>2. 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和责任心；</p> <p>3. 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p> <p>4. 养成自主学习能力，诚实治学的态度。</p>	<p>1. 全科医学与社区卫生服务</p> <p>2. 以人为中心的健康照顾</p> <p>3. 以家庭为单位的健康照顾。</p> <p>4. 以社区为范围的健康照顾</p> <p>5. 以预防为导向的健康照顾</p> <p>6. 健康档案的建立与管理</p> <p>7. 社区慢性病的管理</p> <p>8. 人际沟通及技巧</p>	<p>采用任务驱动、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力的培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采</p>
15	人体解剖学	通过对《人体解	1. 描述各体部骨的名	场所：教室、解剖

		<p>剖学》的学习，目标是能够正确描述人体各系统的器官组成、形态、位置、毗邻、结构和功能，学会独立面对尸体运用正确方法进行实地操作，学会运用所学的人体解剖学知识解释常见的生理和病理现象，为后续的医学基础课程（如生理学、病理学等）和临床课程奠定坚实的基础。以此培养较高素养的职业医生，了解临床工作的人体形态学基础并找到临床职业发展方向；能够具有较好的人际交往能力和团队精神；培养不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，爱护标本的良好品德。</p>	<p>称、位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式:阐述肌的分群,肌肉的名称、位置,重要肌肉的起止、作用和神经支配,筋膜间隙及其形成物。</p> <p>2.描述各体部器官的形态、位置、结构特点,各器官在各该系统中的联属及功能地位,器官的血管神经分布和淋巴回流,重要器官的巨视和微视解剖学。</p> <p>3.描述各体部主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布,淋巴结群的名称、位置和收纳范围,主要淋巴管的行径和归宿。</p>	<p>学实训室、多媒体互动显微镜室</p> <p>教学方法:讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学。</p> <p>考核方法:平时成绩 20%+技能考核成绩 40%+期末考核成绩 40%=100%</p> <p>注:平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。</p>
16	病原生物学与免疫学	<p>让学生了解常见病原如细菌、病毒、真菌及寄生虫的生物学点,掌握其感染及致病机制;了解免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应,</p>	<p>①细菌学总论:细菌形态结构、细菌生理、细菌分布、细菌感染与免疫。</p> <p>②细菌学各论:学习常见病原球菌、肠道杆菌、结核杆菌、厌氧菌、真菌及其他微生物的生物学特点、致病、实</p>	<p>通过理论课学习让同学们能够说出常见病原的生物学特点,知道其感染及传播方式,学会在临床中常见病原的检查及防治方法。知道免疫系统的组成,说出抗原、抗体的概念,描述出免疫应答的机制,知道常</p>

		知道常见免疫性疾病发生原理机制，为后续内、外、妇、儿科感染性、免疫性疾病学习打下基础。为学习后续临床技能操作树立无菌观念，为临床工作中感染性、传染性、免疫性疾病的诊断及治疗打下基础。	实验室检查及防治原则。 ③病毒学：常见呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、HIV 及其他病毒的生物学特点、致病、实验室检查及防治原则。 ④免疫学：抗原、抗体、免疫应答、超敏反应。 ⑤常见寄生虫：常见寄生虫的生活史、感染阶段、感染及传播方式及防治原则。	见免疫功能异常会引起的疾病，免疫学在临床中防治诊断疾病的应用。 实训课让学生学会显微镜油镜的使用、革兰染色标本制作、认识常见病原镜下的形态特点，学会常见免疫制剂的使用。
17	病理学（含病理生理学）	掌握疾病发生原因、机制、病理变化、转归和结局、常用病理专有名词和概念等方面理论知识；掌握切片制作一般流程，对常见病理标本和切片能描述其病理变化，做出正确的诊断等方面实践技能；熟悉疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及其发生机制；初步学会运用病理学知识分析常见典型病例的主要临床表现、疾病的发生发展及转归，着重培养学生对疾病的临床病理思维，理论与实践结合能力，培养学生耐心细致的工作态度和具备良好的职业道	病理学与病理生理学理论教学主要包括病理学总论和各论，总论有：细胞组织的适应损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤；各论包括：心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、传染病等；病理生理学包括：缺氧、休克、心功能不全、呼吸功能不全等；病理学实训教学主要包括标本和切片，标本：常见疾病的病理变化和诊断；切片：病理切片制作流程，常见疾病病理变化和诊断；病理生理学实训教学：缺氧、肺水肿、失血性休克及抢救、高钾血症等。	场所：教室、病理学实训室、生理学实训室、多媒体互动显微镜室 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试

		德、敬业精神和 服务意识，为其 今后考证、就业 相关岗位奠定坚 实的理论基础与 实践能力。		
18	生物化学	<p>1、生命观目标 通过学习生物化学课程，能够描述生物体内（主要是人体内）的主要物质组成、生物学功能，物质代谢途径及其调控的规律，解释生物体（主要是人体）内物质组成。物质代谢及调控与生命现象的关系，包括生物大分子结构与功能的关系。学会初步运用生物化学知识论述或解释与人类健康，疾病相关的医学实践问题。通过本课程的学习，使学生掌握以下知识目标：</p> <p>①了解蛋白质、酶等生物大分子结构与理化性质、功能的关系； ②熟悉酶的作用特点和影响酶促反应的因素； ③掌握常见中毒与酶、生物氧化的联系； ④掌握脂类在体内的代谢过程及其紊乱对机体的影响； ⑤掌握氨基酸在体</p>	<p>一、蛋白质</p> <p>1、蛋白质的分子组成与分子结构 2、蛋白质的理化性质与分类与功能 5、蛋白质的营养作用及一般代谢</p> <p>二、酶</p> <p>1、概述 2、酶的结构与催化作用机制 3、酶在体内存在的几种形式 4、影响酶促反应速度的因素 5、酶和临床医学的关系</p> <p>三、核酸</p> <p>1、核酸的化学组成及一级结构 2、DNA 和 RNA 的分子结构与功能 3、核酸的理化性质</p> <p>四、维生素</p> <p>1、概述 2、脂溶性维生素 3、水溶性维生素</p> <p>五、生物氧化</p> <p>1、概述 2、线粒体生物氧化体系 3、生物氧化过程中能量的生成、储存和利用</p> <p>糖代谢</p> <p>1、糖的分解代谢 2、糖原的合成与分解</p>	<p>1、教材要求 教材选取要落实课程思政要求并突出职业教育特点，教材内容要优先选择适应本课程发展需要、临床应用广泛、临床常见的项目案例。教材设计要与高等职业教育专科的教学组织形式及教学方法相适应，突出理实一体、项目导向、任务驱动等有利于学生综合能力培养的教学模式。教材形式要落实职业教育改革要求，倡导开发新型活页式、工作手册式教材和新形态立体化教材。</p> <p>2、场所要求： 满足教学的综合实训室，设施，配备数量合理、配置适当的生化实训设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p>3、教学方法要求： 有效利用在线学习平台，从传统教学模式向混合学习、移动学习等信息化教学模式转型升级，引导学生进行信息化学习环境创设，开展自主学习、协作学习和探究学习。</p> <p>4、评价要求： 评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况。考查学生生化知识的综合运用能力</p>



		<p>内的代谢过程及其紊乱对机体的影响；⑥掌握糖类在体内的代谢过程及其紊乱对机体的影响；⑦熟悉肝脏在机体代谢过程中的重要作用。</p> <p>2、科学思维、科学探究观目标能够结合理论授课和实验操作学习科学思维，观察分析问题的能力，训练严谨、求实的科学态度和工作作风。同时能够形成辩证思维的能力，在生物化学与分子生物学中有多层次的辩证统一：结构与功能的辩证统一、合成与分解的辩证统一、局部与整体的辩证统一等。例如：在学习物质代谢及调节时，生物分子有各自的代谢途径，然而各个代谢途径必须协调统一才能保障个体健康。将辩证统一思想融入教学，使学生了解生命的本质，明确“牵一发而动全身”，使其在以后的临床工作中“抽丝剥茧”，寻找疾病的本质，</p>	<p>3、糖异生 4、血糖与糖代谢的紊乱 七、脂代谢 1、脂质的组成、分布及生理功能 2、三酰甘油代谢 3、血脂与血浆脂蛋白 八、水盐代谢 1、体液 2、水平衡 3、电解质平衡 4、水与电解质平衡调节 九、钙、磷代谢 十、功能生化 1、概述 2、血浆蛋白质 3、血细胞的代谢 1、肝在物质代谢中的作用 2、肝的生物转化作用胆汁、胆汁酸、胆色素的代谢</p>	<p>和学科核心素养的发展水平，以及自我创新能力和团队协作能力等方面的表现。测评主要通过技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试等评价方式。</p>
--	--	---	--	--

		<p>受益终身。</p> <p>①通过对临床病案的汇报，锻炼语言表达能力和信息传递能力；</p> <p>②通过对临床病案的分析，形成对综合信息进行处理分析的习惯，加强职业认同感，体验科学严谨的逻辑思维过程和团队合作的精神；</p> <p>③通过对代谢性疾病临床生物化学指标的解读，树立实事求是、对患者认真负责的态度；</p> <p>④通过解释生物化学指标正常范围和临床意义，锻炼护患沟通技巧和语言表达能力；</p> <p>⑤通过分析代谢性疾病与生物化学指标的内在联系，养成查阅资料和自主学习的习惯；</p> <p>⑥通过对病案和化验报告单的认识，体验数据和外语在护理工作中的应用；</p> <p>⑦通过解释代谢性疾病发生、变化和诊断治疗生物化学机理，锻炼解决实际问题的能力；</p> <p>⑧通过认识生物化学在临床护理工作中的应用，锻炼评判性</p>		
--	--	---	--	--

		<p>思维和合理推断能力。</p> <p>3、健康中国理念在生物化学教学中，要始终贯彻“健康中国”理念，“人人健康、人人幸福”是医学院校学生的使命与担当，医学院校学生更应是“健康中国”理念的传播者、践行者和服务者，健康虽不是一切，但是失去健康却会失去一切。通过案例分析讲授糖尿病、高脂血症、高氨血症和痛风等常见代谢病的发病机制和临床治疗原则，引导学生讨论如何预防此类疾病的发生，如何向身边人普及健康知识，倡导健康文明生活方式，塑造医学生仁爱之心。教师讲授脂代谢时，引导学生讨论肥胖者减肥可以从哪些方面着手、可以采取哪些可能的措施及理论依据，讨论人体是否越瘦越健康越美丽以及什么是真正的美和健康的美，从而培养学生健全的人格、健康的</p>		
--	--	--	--	--

		<p>心态和优良的品性。通过案例分析和设计，促使学生养成良好的生活习惯、爱护自己和他人的身体，关爱健康，重视预防。</p> <p>爱国主义精神和社会责任意识</p> <p>我国古代人民在劳动实践中积累了很多的生物化学知识，例如在8000年前，我国劳动人民就已经开始酿酒；2500年前，酱和醋也出现在了我国古代人民的餐桌上；在《食疗本草》中记载了运用营养知识治疗疾病的原理。这些灿烂的文化中，无不体现出我国人民的智慧与胆识。</p> <p>新中国成立后，我国生物化学迅速发展，1965年，我国在世界领域首次人工合成结晶牛胰岛素。1972年，中国科学家用x射线衍射法测定了猪胰岛素的空间结构。利用该部分知识点的讲解，让学生了解我国科学家的艰苦卓绝的奋斗历史，使学生在学</p>		
--	--	--	--	--

		<p>习知识的同时，增强对科学家的敬佩，对祖国的热爱，坚定文化自信。</p> <p>5、自主学习完善目标</p> <p>意识到学习医学生物化学这门课程学习的意义，树立正确的学习观，具有明确的学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的生化学习策略，制订学习其他医学课程的学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，树立医学生“活到老学到老”的终身学习习惯。</p>		
19	生理学	<p>理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。为学习《药理学》、</p>	<p>理论内容包括：绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖</p> <p>实训内容包括：实训安全培训与技能基本操作训练、动脉血压的影响因素、影响尿生成的因素、影响胃肠平滑肌运动的因素、反射弧分析、ABO与Rh血型鉴定、红细胞脆性测定、</p>	<p>场所：教室、生理实训室</p> <p>教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法</p> <p>测评：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。</p>

		<p>《病理学》、《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》等课程奠定基础。通过生理学实训操作，着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力。培养学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识，为今后学生从事临床医疗、基本公共、卫生服务岗位提供坚实的理论基础与实践能力。</p>	<p>生命征测量与心音听诊、视敏度和视野测量与肺活量测定</p>	
20	药理学	<p>知识：掌握药理学的基本理论、基本概念，掌握各代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药注意事项等方面的理论知识和实践技能。</p> <p>能力：着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力，能独立安全进行实验操作。</p> <p>素质：树立“合理用药，安全用药”的观念，培养认真细致、为人民健康负责的工作态度，毕业后能通过国家“执业助理医师”资格考试，能胜</p>	<p>药理学概述、药效学、药动学、影响药物作用的因素、药物的一般知识、处方知识简介、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、全身麻醉药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗精神病药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、抗高血压药、抗心绞痛药、利尿药及脱水药、呼吸系统用药、消化系统用药、影响血液及造血系统的药物、子宫收缩药、抗组胺药、肾上腺皮质激素类药、甲状腺激素及抗甲状腺药、胰岛素及口服降糖药、抗生素、人工合成抗菌药。</p>	<p>场所：教室、药理学实训室；</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法等；</p> <p>测评：技能考核评价表、过程考核、教师评价、试题测试。</p>

		任医院、社区、家庭及福利院临床医师岗位的日常工作。		
--	--	---------------------------	--	--

#### (四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	22.2
	限定选修课程	9	11.5	188	128	60	6
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.5
	小计	23	47.5	880	500	380	28.9
专业技能课程	专业基础课程	8	22	396	228	168	13
	专业核心课程	9	46.5	840	474	366	27.5
	专业拓展课程(选修)	5	11.5	134	84	50	4.3
	实践教学	1	40	800	0	800	26.2
	小计	23	120	2170	786	1384	71.1
合计		46	167.5	3050	1286	1764	100
选修课程总学时					338		11.1
实践课程总学时					1764		57.8

### 七、教学进程总体安排

表 6 专业（技能）课程设置及要求

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时			开设学期及学时数						备注	
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年			
								理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共必修	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48							
		2	毛泽东思想和中国特	A12002	考试	2	32	32	0	32							





			个学分。专业拓展课可 纳入选修课学分。																	
公共基础课程合计					47.5	880	500	380	434	304	96	40	0	6						
专业(技能) 课程	专业 基础 课程	1	人体解剖学	D05L01	考试	4	72	36	36	72										
		2	组织学与胚胎学	D05L10	考查	1	18	8	10		18									
		3	生物化学	D05L02	考试	3	54	30	24	54										
		4	生理学	D05L03	考试	3	54	26	28		54									
		5	病理学(含病理生理学 18学时)	D05L04	考试	3	54	28	26			54								
		6	病原微生物与免疫学	D05L05	考查	3	54	30	24	54										
		7	预防医学	D05L07	考查	2	36	30	6		36									
		8	医学人文(含心理学、 伦理学、卫生法规)	D05L09	考查	3	54	40	14		54									
	专业 核心 课程	1	诊断学	D05L08	考试	6	108	36	72		108								线 上、 线 下， 理 实 一 体	
		2	内科学	E05L01	考试	9	162	92	70			130	32						同 上	
		3	外科学	E05L03	考试	11	198	112	86			108	90						同 上	
		4	妇产科学	E05L06	考试	5	90	54	36				90						同 上	
		5	儿科学	E05L05	考试	5	90	60	30				90						同 上	
		6	中医实用技术	E05L08	考查	4	72	36	36		72								同 上	
		7	全科医学概论及公共 卫生服务规范	E05L10	考查	2	36	26	10			36								
		8	药理学	D05L06	考查	3	54	40	14		54									
		9	急诊医学	E05L12	考查	1.5	30	18	12					30					线 上、 线 下， 理 实 一 体	
	专业 拓展 课程	1	五官科学	E05L11	考查	1.5	30	20	10			30							同 上	
		2	传染病学	E05L07	考查	2	32	24	8				32						同 上	
		3	医学影像学	E05L09	考查	3	54	36	18			54							同 上	
4		常用护理技术	F05L02	考查	1	18	4	14				18						同 上		

	5	毕业考试	908100271	考试	4	0	0	0	0	0	0	0			
专业（技能）课程合计					80	1370	786	584	180	396	412	382			
实践性 教学环节	1	社会实践、创新创业		/											
	2	跟岗见习		/											
	3	顶岗实习		考试	40	800	0	800					400	400	
	小计				40	800	0	800	0	0	0	0	400	400	
总计					167.5	3050	1286	1764	614	700	508	422	400	406	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师达 70%以上，专任教师队伍职称、年龄，梯队结构合理。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域相关证书（如：临床执业医师资格、技能鉴定考评员资格等）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力

强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **(二) 教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关实验实训室，有专职实验管理人员；校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。

##### (1) 基础医学实训中心

以人体解剖与组织胚胎学、病理学、生理学、药理学实验教学为主体，应配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源、动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等。

##### (2) 产教融合临床技能实训中心

产教融合临床技能实训中心应配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿和髂穿模拟人等内科及诊断学实训设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转、妇科检查、计划生育等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备；心电图及影像诊断等辅助检查结果研判的素材和设施；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础护理实训设备。

### 3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于0.5张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。

实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

#### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

#### **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

#### **1. 教学做一体的同步教学法**

主要用于实践教学，通常在实验室内进行。通过“教师示范、学生观摩、学生操作、教师指导”，做到边学习边观察边动手操作，使学习与应用密切结合，能够通过教师的课堂示范讲解，学到重要的知识点及实验技能，并通过实际演

练达到理解和掌握所学内容的目的，从而进一步提高知识的活学活用及锻炼提高动手实践的能力。

## 2. PBL 式教学法

以问题为导向的教学过程。包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。通过提出问题为教学切入点，然后展开问题，解决问题并进一步引申出相关问题的教学过程，能够激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得良好效果。进行 PBL 式教学在调动了学生积极性的同时，充分发挥学生动手查阅文献，提升了学生分析问题、解决问题的能力。

## 3. 问题讨论式教学法

把所学的主要知识点设立成几个问题，通过学生讨论，解答问题，从而达到对关键知识点的理解和掌握。在教学活动中，体现以“学生为中心，教师为主导”的精神，教师与学生相互配合，培养、提高学生知识获取能力和创新能力。

## 4. 多媒体课件辅导教学法

广泛地使用现代教学技术手段，将计算机技术、网络技术及影视音像技术引入教学中，采用多媒体课件教学图片、录像、动画、图形以及色彩与声音的变化，结合临床案例，给学生以全新的视听感受，使学生加深对课堂所学内容的理解，提高教学质量。

## 5. 思政案例融入式教学法

在习近平新时代中国特色社会主义的建设背景下，落实“立德树人”根本任务、加强思想道德建设、实现高等教育内涵式发展成为高等教育的重要环节和首要任务。用思政案例有机融入专业课程的教学方法，在学好专业课的同时，也

有益将学生培养成为具有高尚道德情操、社会主义核心价值观、强烈爱国主义情怀的高素质型专业人才。

## 6. 案例教学法

采用临床典型案例，通过案例导入，进一步贴合临床，帮助学生理解和学习临床疾病诊疗流程，提升学生知行合一的能力。

### （五）学习评价

依托学院信息化教学管理平台，建立课程学习大数据，实现课前、课中、课后全线贯通，线上、线下有机衔接，形成全程化、规范化、精准化学业评价机制。完善优质课堂、优秀教学奖等评选及奖励办法，促进教学质量提升。

优化“学分制”运行机制。优化学分制管理办法，完善德、智、体、美、劳、创学分体系，以全面实施学分制为指挥棒，提高学生学习主动性和积极性。建立技能竞赛、社会实践、创新创业实践、论文专利等成果的学分折合与转换制度，促进学生多元发展。

所学课程均需考核，考核分考试和考查两种。（含听课情况、作业练习、课堂提问、实验实训见习、课堂讨论、学习笔记、平时测验等）和期末考核成绩综合评定。考核课程成绩按百分制记。考核方式一般根据课程特点，可采用开卷笔试、口试、操作考核、病例分析、调查报告、课后作业、闭卷笔试等形式。考核内容以课程教学大纲为依据，着重考核学生的基本技能和掌握程度。

毕业考核模拟国家执业助理医师考试，分为技能考核和理论考核两部分。考核内容以临床医学专业课程教学大纲和国家临床助理执业医师大纲为参考依据，力求与岗位能力需



求和国家临床助理执业医师考试无缝对接。技能考核模拟国家助理执业医师实践技能考核方式，为三站式考核，全程注重学生职业素养并记为评分点。理论考核模拟执业助理考试题型、题量参照历年考点进行出题，检验学生知识运用能力与转化能力，为学生获取执业助理医师资格证打下基础。

## **（六）质量管理**

（一）系部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）完善专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 167.5 学分。其中必修课程要求修满 143.5 学分,选修课程最低选修 24 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动且毕业考试合格
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书（例如：执业（助理）医师资格证书）、国家职业技能等级证书（例如：育婴师）等可按相关规定折算学分。（见表 8）
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

表 8 学分转换表

序号	取得证书名称	折算学分
1	执业（助理）医师资格证书	8
2	执业护理资格证书	8
3	英语四级及以上证书	8
4	计算机 II 级及以上证书	3
5	母婴护理员	初级 0.5 分，中级及以上 1 分
6	育婴员	初级 0.5 分，中级及以上 1 分
7	脊柱按摩师	初级 0.5 分，中级及以上 1 分
8	保健刮痧师	初级 0.5 分，中级及以上 1 分
9	急救员	初级 0.5 分，中级及以上 1 分
10	健康管理师	初级 0.5 分，中级及以上 1 分

## 十、附录

### 黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					