



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2023 级康复治疗技术专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

目 录

一、专业名称(520601)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 康复治疗技术专业职业能力分析表	4
(二) 公共基础课程设置及要求	13
(三) 专业(技能)课程设置及要求	24
(四) 学时分配表	50
七、教学进程总体安排	51
八、实施保障	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	55
(三) 教学资源	59
(四) 教学方法	59
(五) 学习评价	60
(六) 质量管理	61
九、毕业要求	61
十、附录	63

一、专业名称(代码)

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84)； 社会工作(85)	卫生专业技术人员 2-05 (GBM1-9)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复治疗士(初级) 1+X 养老照护员 育婴员(国家职业技能标准三级/高级工)； 保健按摩师(国家职业技能标准三级/高级工)；

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治

疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论

知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4)掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5)具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6)熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4)能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。

(5)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6)能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7)能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8)能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。

(9)能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10)能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

(一) 康复治疗技术专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展,来源于职业(岗位群)的职业能力要求,见下表。

表2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	康复治疗师	物理治疗师	进行运动功能评定、指导患者进行增强肌力、肌耐力、体能的训练、为患者进行牵引治疗、手法治疗、神经发育疗法,对患者及其家属进行有关保持和发展运动功能的康复教育、宣传。	一、进行肢体运动功能评估,如肌力、肌张力、肌肉柔韧性、关节运动范围、平衡协调能力、体位转移能力、步行能力以及身体姿势等的评估,并根据评估结果制订功能训练计划; 二、指导患者进行增强肌肉力量和耐力的练习; 三、指导患者进行增大关节活动	一、人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定,以及人体各时期(含胚胎阶段)的运动功能、智能、心理和社会功能、人格特征和发展变化规律; 二、生物力学基础;运动生理基础;正常人体运动学基础;运动障碍学基础; 三、康复评定概述;人体形态评	《人体发育学》、《运动学基础》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》

			<p>范围的练习；</p> <p>四、指导患者进行步行训练（包括手、利用假肢、矫形器、辅助器具等），提高步行能力，改善步态；</p> <p>五、指导患者进行各种医疗体操，矫正体操，防治神经肌肉和骨关节的功能障碍及身体姿势异常；</p> <p>六、为患者进行手法治疗，推拿按摩治疗及牵引治疗；</p> <p>七、指导患者进行有氧运动，如健身步行、健身跑、功率自行车或步行机练习，改善心肺功能，调整精神状态，增强体质；</p> <p>八、指导患者进行中国传统运动疗法锻炼，如太极拳、八段锦、保健按摩；</p> <p>九、为患者进行物理因子治疗，如电疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等以及某些传统的外治疗法，治疗疼痛，局部肿胀及其他病症；</p> <p>十、对患者及家属进行有关保持和发展身体运动功能的保健康复</p>	<p>定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定；</p> <p>四、运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展；</p> <p>五、物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗；</p>	
--	--	--	--	--	--

				宣传教育。		
2	康复治疗师	作业治疗师	<p>一、教导患者学习自我照顾，日常生活活动训练，发挥健侧的代偿功能，矫正患侧功能障碍；</p> <p>二、帮助患者恢复身体功能的治疗，加强关节的活动性及肌肉的力量，改善和提高运动的协调性和灵活性；</p> <p>三、指导患者及家属配合治疗以及在出院返家后的继续治疗工作；</p> <p>四、探寻患者的职业潜能以及患者的工作能力耐力习性及适应的情况，以提供资料给职业治疗师作为参考，为患者选择最合适的职业。</p> <p>五、对患者生活和工作的环境评估并改造。</p>	<p>一、进行有关日常作业能力的评估，如日常生活活动能力、知识能力、职业能力、社会活动能力等的评估，并根据评估结果制定作业治疗计划；</p> <p>二、指导患者进行日常生活活动训练，改善日常生活自理能力；</p> <p>三、指导患者进行感知觉训练；</p> <p>四、指导患者进行手功能训练，改善手的细致的、协调的、灵巧的功能性活动能力；</p> <p>五、指导患者使用生活辅助器具，轮椅、假肢、矫形器具及其它辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；</p> <p>六、指导患者进行认知康复训练；</p> <p>七、指导患者利用"工作简化法"和"体能节省法"善用身体剩余功能，防止劳损和过劳；</p> <p>八、指导患者进行手工制作治疗（陶塑、纺织等），改善手功能及调整心理状</p>	<p>人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定，以及人体各时期（含胚胎阶段）精细运动、社会功能、认知功能的发育；作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；感觉运动功能、认知综合功能、社会心理功能、环境、日常生活能力评定；作业治疗操作技术；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；社会功能训练；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造；</p>	<p>《人体发育学》、《康复评定技术》、《作业治疗技术》</p>

				<p>态；</p> <p>九、指导患者进行文娱治疗，音乐治疗、书法绘画等艺术治疗，调整精神及心理状态；</p> <p>十、指导患者进行一些职业性的活动练习（如机件组装、电脑操作、办公室文秘工作等）；</p> <p>十一、指导患者对家居建设、设施、住所条件等有不适合残疾情况者进行那个必要的调整；十二、对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的保健康复宣传教育。</p> <p>十三、教导患者学习自我照顾，日常生活活动训练，发挥健侧的代偿功能，矫正患侧障碍；</p> <p>十四、帮助患者恢复身体功能的治疗，加强关节的活动性及肌肉的力量，改善和提高运动的协调性和灵活性；</p> <p>十五、指导患者及家属配合治疗以及在出院返家后的继续治疗工作；</p> <p>十六、探寻患者的职业潜能以及</p>	
--	--	--	--	--	--

				患者的工作能力耐力习惯性及适应的情况, 以提供资料给职业治疗师作为参考, 为患者选择最合适的职业		
3	康复治疗师	言语治疗师	<p>一、对言语能力进行检查评估, 如构音能力检查、失语症检查、听力检查、吞咽功能检查等;</p> <p>二、对由神经系统病损、缺陷引起的言语交流障碍(如失语症、口吃等)进行语言训练;</p> <p>三、发音构音训练;</p> <p>四、无喉言语训练(食管音、人工喉发音);</p> <p>五、喉切除、舌切除手术前有关言语功能的咨询指导;</p> <p>六、对由口腔缺陷(舌切除后、腭切除后)引起的言语障碍进行训练, 改善构音能力;</p> <p>七、指导患者使用非语音性言语沟通器具;</p> <p>八、对有吞咽功能障碍者进行处理和治疗;</p> <p>九、对患者及家人进行有关言语交流及吞咽问题的卫生和康复教</p>	<p>一、对言语能力进行检查评估, 如构音能力检查、失语症检查、听力检查、吞咽功能检查等;</p> <p>二、对由神经系统病损、缺陷引起的言语交流障碍(如失语症、口吃等)进行语言训练;</p> <p>三、发音构音训练;</p> <p>四、无喉言语训练(食管音、人工喉发音);</p> <p>五、喉切除、舌切除手术前有关言语功能的咨询指导;</p> <p>六、对由口腔缺陷(舌切除后、腭切除后)引起的言语障碍进行训练, 改善构音能力;</p> <p>七、指导患者使用非语音性言语沟通器具;</p> <p>八、对有吞咽功能障碍者进行处理和治疗;</p> <p>九、对患者及家人进行有关言语交流及吞咽问题的卫生和康复教</p>	<p>人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定, 以及人体各时期(含胚胎阶段)言语功能、社会功能的发育; 言语治疗概述; 失语症评定; 构音障碍评定; 吞咽障碍评定; 儿童语言发育迟缓的评价; 失语症的治疗; 构音障碍的治疗; 吞咽障碍的治疗; 语言发育迟缓的治疗;</p>	<p>《人体发育学》、《康复评定技术》、《言语治疗技术》</p>

			育。	育。		
--	--	--	----	----	--	--

(二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。	本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有马克思主义理论素养； 2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格； 3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。 <p>(二) 知识 理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实事求是 2. 创新能力 	中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。 2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。 3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国状况和所肩负历史重任。 2. 对新时代中国特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。 2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个认同”。

		<p>色社会主义建设过程中党重大理论创新有准确认识</p> <p>3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> <p>2. 把握马克思主义中国化最新理论成果</p> <p>3. 对新时代中国特色社会主义主要建设过程中党的重大理论创新有准确认识</p> <p>(三) 能力</p> <p>1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性</p> <p>2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力</p> <p>3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力</p>	<p>5. 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>6. 全面深化改革</p> <p>7. 发展全过程人民民主</p> <p>8. 全面依法治国</p> <p>9. 建设社会主义文化强国</p> <p>10. 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>11. 建设社会主义生态文明</p> <p>12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>13. 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>15. 推动构建人类命运共同体</p> <p>16. 全面从严治党</p>	<p>3. 把握新思想科学世界观和方法论,以理服人。</p> <p>4. 运用新思想武装头脑, 指导教育实践。</p>
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养;</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养;</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性,在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式,帮助学生正确认识世界和中国发展大势,提高正确认识中国特色和国际比较的能力,加强青年</p>

		<p>本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析解决实际问题的能力。</p>		<p>学生肩负时代责任和历史使命的意识。</p>
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有主动关注贵州发展的意识;</p> <p>2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 了解贵州在经济、民主政治、地理气候、自然资源等方面的知识;</p> <p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划;</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。</p> <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。</p>	<p>第一章：脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章：山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章：源远流长的发展历史</p> <p>第四章：民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章：成就斐然的经济</p> <p>第六章：欣欣向荣的民生事业</p> <p>第七章：不断发展的社会主义民主政治</p>	<p>本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式，激发学生学习兴趣，提高大学生的人文素养，使学生了解贵州发展历程和发展潜力，从而增强学生发展贵州的信心，激发学生建设贵州的热情。</p>
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 提高学生思想政治素质，坚定共产主义理想信念;</p> <p>2. 自觉践行党的宗旨，继承和发扬党的优良传统和作风。</p> <p>(二) 知识</p> <p>了解我们党和国家事业的发展进程; 理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力</p> <p>提高学生运用科学的历史观和方法论</p>	<p>第一章：开天辟地的大事变</p> <p>第二章：轰轰烈烈的大革命</p> <p>第三章：中国革命的新道路</p> <p>第四章：抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章：为新中国而奋斗</p> <p>第六章：历史和人民的选择</p> <p>第七章：在探索中曲折发展</p> <p>第八章：建设有中国特色的社会主义</p>	<p>本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式，让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力，增强学生民族自豪感，激发学生献身中华民族伟大复兴事业。</p>

		分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	第九章：中国特色社会主义接续发展 第十章：中国特色社会主义进入新时代	
7	《生态文明教育》	通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。	生态文明的具体含义及内容，环保垃圾分类等相关知识，当前贵州生态文化环境的变迁史。 到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题（如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等），题目自拟、不少于800字。	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。
8	《劳动教育》	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动 最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动	劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。	采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。

		价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。		
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面的泄密的警示案例。</p>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>

		预备役军官奠定良好基础。	能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。	
10	《大学英语》	<p>1.学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。</p> <p>2.会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。</p> <p>3.清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。</p> <p>4.学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感；</p> <p>5.能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</p>	以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。	本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、翻转课堂等教学方法，使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流；运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力，利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作，结合生活和职业情境，培养学生的职业英语应用能力。
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合身体素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习，学生学会 1 项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握 1 项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。</p> <p>通过本课程学习，学生掌握 1 项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤</p>	采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法，让学生掌握提升身体素质的基本方法，感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信，享受运动的快乐，养成终身体育意识。

			的急救,包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准;能够运用心理调适方法,遇到心理问题时能够自助互助、及时求助,养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块,具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法,实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1. 态度:通过本课程的教学,使学生树立起职业生涯发展的自觉意识,积极正确职业态度和就业观念。 2. 知识:通过本课程的教学,使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。 3. 技能:通过本课程的教学,具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。	采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅,理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中,有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等;在实习衔接就业期间,采用个性化实践教学,切实增强学生就业创业的竞争力。

		涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。		
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>

		力的持续发展奠定基础。		
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。 4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力 	<p>函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用</p>	<p>根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。</p>

		和运算能力。 5. 树立科学严谨的学习态度； 6. 培养团结协作精神。		
18	《高等数学》（理科）	1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度；2. 培养团结协作精神。	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。
20	《中华优秀传统文化》	通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视	1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗） 2 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心

		<p>野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	<p>爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型案例：疫情当下大数据发挥的重要作用） 3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）</p>	<p>理念，坚持教师的引导性和学生的主体性相结合的原则，实现教与学的双边互动。</p>
21	《社交礼仪》	<p>通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，掌握职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础。</p>	<p>礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学60%，实操训练40%。（线下+线上教学）</p>
22	《大学生健康教育》	<p>通过学习，有针对性地指导学生学学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与</p>	<p>本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。</p>

		思路,提升健康管理相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力,具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	风险评估和风险管理,健康干预计划设计,实施与评价方法,特殊人群及慢性病管理,不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等;技能操作:健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等。	
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质</p> <p>具备音乐素养,树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度,培养音乐审美能力,养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识音乐 2. 民歌与艺术歌曲 3. 中国民族乐曲欣赏 4. 中国戏曲 5. 交响音乐 6. 歌剧、音乐剧 7. 流行音乐 	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式,理论教学60%,实操训练40%。(线下教学)

(二) 专业(技能)课程设置及要求

表4 专业(技能)课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	通过对《人体解剖学》的学习,目标是能够正确描述人体各系统的器官组成、形	1. 描述各体部骨的名称、位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方	<p>场所: 教室、解剖学实训室、多媒体互动显微镜室</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、小组讨论</p>

		<p>态、位置、毗邻、结构和功能，学会独立面对尸体运用正确方法进行实地操作，学会运用所学的人体解剖学知识解释常见的生理和病理现象，为后续的医学基础课程（如生理学、病理学等）和临床课程奠定坚实的基础。以此培养较高素养的康复治疗师，了解临床康复工作的人体形态学基础并找到职业发展方向；能够具有较好的人际交往能力和团队精神；培养不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，爱护标本的良好品德。</p>	<p>式：阐述肌的分群，肌肉的名称、位置，重要肌肉的起止、作用和神经支配，筋膜间隙及其形成物。</p> <p>2. 描述各体部器官的形态、位置、结构特点，各器官在各该系统中的联属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流，重要器官的巨视和微视解剖学。</p> <p>3. 描述各体部主要的血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿。</p>	<p>法、实验教学法、流程式教学法</p> <p>测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试考核方法：平时成绩 20%+技能考核成绩 40%+期末考核成绩 40%=100%</p> <p>注：平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。</p>
--	--	---	---	---

2	生理学	<p>理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。能够掌握生理学实训的基本实验技能，并配合专业特点锻炼其动手能力和团队协作能力。逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创造条件。</p>	<p>理论内容包括：绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖</p> <p>实训内容包括：实训安全培训与技能基本操作训练、动脉血压的影响因素、影响尿生成的因素、反射弧分析、ABO与Rh血型鉴定、红细胞脆性测定、生命征测量与心音听诊、视敏度和视野测量与肺活量测定</p>	<p>采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法进行教学。</p>
3	病理学	<p>掌握疾病发生原因、机制、病理变化、转归和结局、常用病理专有名词和概念等方面理论知识；了解常见病理标本和切片能描述其病理变化；初步学会运</p>	<p>病理学教学主要包括病理学总论：细胞组织的适应损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤；标本：常见疾病的病理变化和诊断；切片：常见疾病病理切片和诊断；</p>	<p>场所：教室、病理学实训室、多媒体互动显微镜室</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法</p> <p>测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试</p>

		用病理学知识分析常见典型病例的主要临床表现、疾病的发生发展及转归，着重培养康复专业学生对疾病的临床病理思维，理论与实践结合能力，培养学生耐心细致的工作态度和具备良好的职业道德、敬业精神和服务意识，为其今后就业相关岗位奠定坚实的理论基础与实践能力。		
4	人体发育学	<p>知识目标：1) 掌握人体发育学的基本概念、发育理论、正常发育规律及发育评定。2) 熟悉人生各阶段的发育规律及发育过程，其中以婴幼儿期发育为重点。3) 了解正常发育规律、发育影响因素及异常发育、发育评定。</p> <p>能力目标：1) 能根据发育情况评估儿童的正常发育水平。2) 根据发育规律、特征及规律来选择合适的康复保健。3) 通过人体发育学学习掌握本课程的发育过程及变化规律。</p> <p>素质目标：(1)</p>	<p>1、人体发育学概述</p> <p>2、发育理论</p> <p>3、正常发育规律</p> <p>4、发育评定</p> <p>5、胎儿期发育</p> <p>6、婴幼儿期粗大运动发育</p> <p>7、婴幼儿期精细运动发育</p> <p>8、婴幼儿期言语功能的发育</p> <p>9、婴幼儿期认知功能的发育</p> <p>10、婴幼儿期情绪及其社会功能发育</p> <p>11、学龄前期和学龄期发育</p> <p>12、青春期发育</p> <p>13、青春期和成年期</p> <p>14、老年期</p>	<p>能具有基本医疗思维与素养，判断人体各阶段发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗；</p> <p>能对人体发育进行康复评定，包括体格发育各项指标的测量、神经心理发育评定常用量表、粗大运动及精细运动功能评定、肌张力评定、肌力评定、步态分析、ADL 评定等；</p> <p>具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力。</p> <p>具有正确指导患者各阶段发育特点的能，有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通。</p> <p>具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制</p>

		<p>具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。(2)具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。(3)具有高度的专业责任感能与同事发挥团队协作精神。</p>		<p>制残疾的发生。</p> <p>具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力。</p> <p>能使用、管理常用评估仪器设备，能合理安排、管理医疗与康复环境。</p>
5	康复医学导论	<p>知识目标：1. 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。2. 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。3. 了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>能力目标：1. 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；2. 具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；3. 具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗</p>	<p>概述</p> <p>2、康复医学的地位和作用</p> <p>3 残疾学</p> <p>4 功能障碍</p> <p>5 康复医学的工作方式和流程</p> <p>6 康复伦理问题</p> <p>7 康复医学科的设置</p> <p>8 和常用设备</p> <p>9 康复医学科学研究</p>	<p>能够掌握残疾的原因、分类方法、治疗目标评定流程及残疾学的研究方向和评判残疾评价标准、残疾人服务与保障体系。</p> <p>掌握功能障碍的康复治疗基本原则及计划的制定和理解功能障碍层次、评定内容及实施，以及制定康复方案的流程</p> <p>能够重点把握康复医学的基本服务方式，熟悉康复医疗机构的组成及康复医学机构的设置及特点；需要PT/OT/ST等康复医学的团队工作方式。</p> <p>正确把握康复协作组的概念及康复医学专业人员的职责；康复门诊和病房的工作流程；康复结局的临床工作模式，</p> <p>对康复患者的选择、康复专业团队的协调与配合、康复专业人员的职责熟悉康复伦理问题的政策、法规，让患者家属在康复治疗中的作</p>

		<p>的管理等能力；</p> <p>4. 能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作；</p> <p>5. 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力。</p> <p>素质目标：1. 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；</p> <p>2. 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；</p> <p>3. 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>		<p>用能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作。</p>
6	临床疾病概要	<p>通过本课程的学习，为后续的康复疾病学习奠定扎实的临床疾病知识基础以及为学生在医院或相关行业工作中提供必要临床知识拓展，提升学生可持续发展能力。</p>	<p>本课程是一门涵盖了《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》和《传染病学》等内容的整合课程。重点学习内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。</p>	<p>培养学生掌握临床常见病的病因、病理、发病机制、临床表现。</p>
7	康复心理学	<p>知识目标：(1) 正确认识康复治疗师的自身价</p>	<p>1 绪论 2 康复心理学基础 3 心理评估</p>	<p>能够及时掌握患者心理社会因素与疾病的发生、发展、康复、转归</p>

		<p>值，建立积极的专业情感；</p> <p>(2) 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；</p> <p>(3) 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；</p> <p>(4) 热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。</p> <p>(5) 培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>能力目标：(1) 熟悉残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。</p> <p>(2) 掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。</p> <p>素质目标：(1) 具有观察残疾人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。</p> <p>(2) 具有对残疾人进行心理康</p>	<p>4 心理康复的常用技术</p> <p>5 心理应激与应激障碍</p> <p>6 康复患者的心理反应及心理康复</p> <p>7 临床病症与治疗患者的心理康复</p> <p>8 神经系统疾病患者的心理康复</p> <p>9 心身障碍患者的心理康复</p> <p>10 精神障碍患者的心理康复</p> <p>11 儿童患者的心理康复</p> <p>12 老年患者的心理康复</p> <p>13 残疾人的心理康复</p>	<p>之间的相互作用，了解残疾人的心理特征及康复治疗手段对康复对象心理的影响。</p> <p>通过学习掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导残疾人发展健全人格，以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能，提高病残人的病残后的康复率与生活质量。</p> <p>能够掌握患者精神性障碍、抑郁性障碍、人格障碍的定义、精神病性症状及常见神经性障碍的临床特点。用心关爱病人去面对面交流心身障碍的诊治</p> <p>用科学全面、整体的观点看待和服务于患者，并为他们提供个性化的康复计划，促进其全面康复，维护健康。</p>
--	--	--	--	--

		<p>复咨询和宣教力。</p> <p>(3) 具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p>		
8	运动学基础	<p>知识目标：1) 掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识；2) 熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；</p> <p>3) 了解运动训练基础的基本知识。</p> <p>能力目标：1) 具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力；2) 具有正确指导患者运动训练的能力；3) 有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通；4) 具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生；5) 具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力；6) 有一定的组织管理能力。</p>	<p>1 运动学绪论</p> <p>2 运动力学基础</p> <p>3 骨骼肌与运动</p> <p>4 关节运动</p> <p>5 运动控制</p> <p>6 运动代谢与训练基础</p> <p>7 运动代偿</p>	<p>能具有运动力学的的基本知识；</p> <p>能建立内力、外力的人体生物力学的状态改变和运动中的相互作用和运动功能；</p> <p>能规范运用运动平面和运动轴的活动，对常见的运动性异常姿势、生理性异常姿势和功能性异常姿势能够做出初步诊断和鉴别诊断；</p> <p>能对正常解剖学姿势和运动性姿势清楚各类型的临床特征；正确的进行运动力学的评定，熟练运用骨骼的生物力学特性，针对肌肉的理化特性来判断肌力的影响因素；</p> <p>能合理运用生物力学活动对肌纤维损伤（撕裂）指导患者进行康复训练；</p> <p>用心关爱病人去面对交流心身障碍的诊治</p> <p>用科学全面、整体的观点看待和服务于患者，并为他们提供个性化的康复计划，促进其全面康复，维护健康。</p>

		<p>素质目标：1) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；2) 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；3) 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>		
9	康复评定技术	<p>素质目标： (1) 学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心； (2) 热爱康复治疗技术专业，有较好的学习兴趣；(3) 具有良好的团结协作精神，尊敬师长，尊重患者。</p> <p>知识目标： (1) 掌握：基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析及 ADL 评定的相关基本理论；(2) 理解：心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑</p>	<p>1 康复评定定义、内容和方法 2 人体形态学测量 3 人体发育性反射和反应的评定 4 关节活动度的测量 5 肌力检查 6 肌张力的评定 7 平衡功能的评定 8 协调运动障碍的评定 9 步态分析 10 感觉功能评定 11 言语功能评定 12 日常生活活动能力评定 13 偏瘫评定技术 14 老年病的评定</p>	<p>有效掌握学习和训练，使学生具备掌握各种功能评定的方法的能力，并具备熟练应用运动、肌力、肌张力、关节活动度、人体反射、感觉等功能评定方法评定患者的各项功能的能力，促进患者康复。</p> <p>能判断脊髓水平、脑干水平、中脑水平及大脑皮质水平的反射评定方法，学会浅反射、深反射的检查方法，能够对各种病理反射做出判断及熟悉人体姿势的评定方法以及意义</p> <p>掌握身体的重要体表标志、肢体长度和围度的测量，以及残肢长度和围度的测量方法。</p> <p>能掌握节活动度相关概念，熟悉测量方法与步骤、结果记录与分析，掌握各关节活动度的具体测量，轴心、固定臂、移动臂的摆放。</p> <p>学会进行徒手肌力检查的方法与步骤学会上</p>

		<p>功能障碍评定的相关理论；（3）了解：环境的评定、生活质量评定的相应理论。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定；（2）会应用量表进行ADL、言语功能、认知功能和吞咽功能的评定；（3）了解应用仪器设备进行等速肌力测定、肺功能测定、心功能评定和步态分析；（4）有较好的语言表达能力，能够与患者进行良好的沟通交流；（5）能够运用网络资源进行学习。</p>		<p>肢、下肢、躯干、面部主要肌肉的肌力手法检查，并能够正确分级。肌张力的生理学基础能够判断正常肌张力、异常肌张力，掌握肌张力的检查方法。</p> <p>能够用Fugl-Mayer、Berg平衡量表等方法对平衡进行评定</p> <p>掌握协调运动障碍的评定方法与步骤。学会进行协调运动障碍的评定方法，学会协调试验的方法</p> <p>能掌握步态的定性、定量分析法，学会分析正常的步态，能够对常见的异常步态进行定性或定量的分析。</p> <p>偏瘫病人的功能障碍及评定方法，偏瘫患者的病因及临床特征，偏瘫病人的功能评定及Brunnstrom评定方法</p>
10	运动学技术	<p>知识目标：</p> <p>1. 具有必需的生物力学知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学知识、运动疗法技术基本理论知识。</p> <p>2. 通过学习本课程，了解当前国内康复机构所</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 关节活动技术 3. 关节松动技术 4. 肌力训练 5. 牵伸技术 6. 牵引技术 7. 平衡与协调训练 8. 有氧训练 9. 呼吸训练 10. 放松训练 11. 轮椅训练 12. 体位转移训练 	<p>能以康复医学理论为指导，掌握运动治疗技术的特点和要点，突出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导；</p> <p>能针对不同患者制订个性化的运动治疗计划，指导患者开展运动治疗训练；</p> <p>能针对患者的功能障</p>

		<p>采用的运动疗法技术种类,理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识,熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1,具有运动功能评定能力 2. 运动疗法技术操作能力 3. 运动疗法技术综合运用能力</p> <p>素质目标:</p> <p>1. 将素质教育贯穿到教学过程当中。2. 强化业务素质的养成。3. 培养科学方法和求真的科学态度。4, 培养爱护生命的理念, 培养爱伤、爱患的人文思想。5. 培养和谐的人际沟通能力和团结协作的团队理念。</p>	<p>13. 步行功能训练 14. Bobath 训练 15. Brunnstrom 技术 16. Rood 技术 17. PNF 技术 18. 运动再学习技术</p>	<p>碍特点,进行科学正确的日常生活活动能力训练,提高患者的日常生活能力;</p> <p>能熟练掌握关节松动技术障碍的评定方法及运动治疗技术,能对常见的运动功能障碍患者准确地评定,并进行有针对性的运动训练;</p> <p>能有平衡与协调训练,熟练掌握体位转移训练的评定方法及运动治疗技术,能对常见的体位转移进行有针对性的运动训练;</p> <p>能根据患者的功能评估和目标选择恰当的肌力训练,提高活动的程度,使用、管理常用工具,帮助和指导患者进行运动活动训练;</p> <p>能针对患者的功能障碍特点,选择合适的 Bobath 训练</p> <p>Brunnstrom 技术</p> <p>训练方法,能为患者提供合适的技术服务、指导患者正确使进行运动功能训练,促进伤病恢复、充分发挥肢体功能、预防和治疗残疾;</p> <p>并根据患者功能障碍的不同情况,能熟练康复评估及训练方法,使伤残者的功能活动得到提高,达到最大限度的独立活动;</p> <p>能在临床工作中对常见疾病及其功能障碍进行个体化的治疗。</p>
11	作业治疗技术	<p>知识目标: 1) 掌握作业治疗工作方式。2) 熟悉</p>	<p>1. 作业治疗概论 2. 作业活动分析及评定</p>	<p>1. 能以康复医学理论为指导,掌握作业治疗技术的特点和要点,突</p>

	<p>矫形器的制作原则和方法。3) 了解治疗性作业活动的方法。</p> <p>能力目标：1) 能根据患者的功能评估和目标选择恰当的治疗性作业活动。2) 会调节活动的程度，能与患者及家属沟通，帮助和指导患者进行作业活动训练。3) 能通过作业治疗概论的学习宏观的掌握作业治疗的基本治疗方法。</p> <p>素质目标：1) 具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。2) 具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。4) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复</p>	<p>3. 日常生活活动能力训练</p> <p>4. 认知功能障碍的作业治疗</p> <p>5. 感觉统合失调的作业治疗</p> <p>6. 治疗性作业活动</p> <p>7. 压力治疗</p> <p>8. 辅助技术</p> <p>9. 助行器</p> <p>10. 矫形器</p> <p>11. 社区作业治疗及环境改造</p> <p>12. 职业康复</p> <p>13. 常见疾病的作业治疗</p>	<p>出专业特色，理论联系实际，为患者提供针对性的日常生活、工作、学习等活动训练的指导；</p> <p>2. 能针对不同患者制订个性化的作业治疗计划，指导患者开展作业治疗训练；</p> <p>3. 能针对患者的功能障碍特点，进行科学正确的日常生活活动能力训练，提高患者的日常生活能力；</p> <p>4. 能熟练掌握认知功能障碍的评定方法及作业治疗技术，能对常见的认知功能障碍患者准确地评定，并进行有针对性的作业训练和治疗；</p> <p>5. 能有感觉统合的基础知识，熟练掌握感觉统合失调的评定方法及作业治疗技术，能对常见的感觉统合失调进行有针对性的作业训练和治疗；</p> <p>6. 能根据患者的功能评估和目标选择恰当的治疗性作业活动，调节活动的程度，使用、管理常用工具，帮助和指导患者进行作业活动训练；</p> <p>7. 能针对患者的功能障碍特点，选择合适的压力治疗方法，提供规范的压力治疗服务；</p> <p>8. 能为患者提供合适的辅助器具和/或辅助技术服务、指导患者正确选择及使用各种不同的助行器和矫形器，促</p>
--	--	---	--

		治疗技术有关制度和法规。		<p>进伤病恢复、充分发挥肢体功能、预防和治疗残疾；</p> <p>9. 能为患者回归家庭、社会提供指导意见，制订患者家庭及社区环境的改造计划，并根据患者功能障碍的不同情况，因地制宜地提出具体的环境改造实施方案；</p> <p>10. 能熟练应用职业康复评估及训练方法，使伤残者的工作能力提高，达到最大限度的独立和就业；</p> <p>11. 能在临床工作中对常见疾病及其功能障碍进行个体化的治疗。</p>
12	物理因子治疗技术	<p>知识目标：1) 掌握各种物理因子的作用机理。2) 掌握低频电、中频电、高频电、光疗、超声波疗法、磁疗、传导热疗法及生物反馈疗法的临床应用。3) 掌握各种物理因子治疗技术适应症和禁忌症，并能够为患者服务。</p> <p>能力目标：1) 能够分析各种物理因子的治疗作用。2) 能够针对不同患者选择合适的物理因子治疗方法。</p> <p>素质目标：1) 正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的</p>	<p>1. 物理因子治疗技术概论</p> <p>2. 直流电疗法与直流电药物离子导入疗法</p> <p>3. 低频电疗法</p> <p>4. 中频电疗法</p> <p>5. 高频电疗法</p> <p>6. 光疗法</p> <p>7. 超声波疗法</p> <p>8. 磁疗法</p> <p>9. 传导热疗法</p> <p>10. 冷疗法与冷冻疗法</p> <p>11. 水疗法</p> <p>12. 压力疗法</p> <p>13. 生物反馈疗法</p> <p>14. 冲击波疗法</p> <p>15. 高压氧疗法</p> <p>16. 自然疗法</p>	<p>1. 能掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围，物理因子的主要治疗作用；</p> <p>2. 能掌握直流电疗法和直流电药物离子导入疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗、超声波疗法、磁疗、传导热疗法及生物反馈疗法的操作方法、适应症、禁忌证、操作过程中应注意的问题及其解决办法；</p> <p>3. 具有基本医疗思维与素养，能进行基本的诊疗操作，能规范地开展各种物理因子治疗技术的各项诊疗活动，能使用、管理常用器械、仪器、设备，能合理安排与管理医疗与康复环境，以保证医疗活动科学、安全；</p> <p>4. 能与患者及家属进</p>

		专业情感。2) 养成求真务实、严谨独的工作态度和规范的康复行为习惯。3) 形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念。4) 学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题。5) 形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。		行沟通并进行基本的健康教育；能与相关医务人员专业交流，能够帮助和指导患者进行康复锻炼。
13	言语治疗技术	<p>知识目标：1) 掌握构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听力障碍和吞咽障碍的定义和分类。2) 熟悉构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听力障碍和吞咽障碍的病因及语言表现。3) 掌握各类言语功能障碍的评定方法及治疗。</p> <p>能力目标：1) 能具有言语治疗师的基本技术，根据不同言语障碍类型的患者进行康复评定、制订康复治疗计划；实施针对性的康复治疗操作。2) 能使用和管理言语功能评</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 构音障碍 3. 失语症 4. 语言发育迟缓 5. 口吃 6. 听障儿童的听力与言语障碍 7. 吞咽障碍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具有言语治疗的基本知识； 2. 能建立言语治疗技术的思维方法和理解言语治疗的任务； 3. 能规范开展构音障碍诊疗活动，对常见的运动性构音障碍、器质性构音障碍和功能性构音障碍能够做出初步诊断和鉴别诊断； 4. 能对失语症类型进行鉴别诊断，清楚各类型失语症的临床特征；正确的进行失语症评定，熟练运用 Schuell 刺激疗法，针对语言模式的具体治疗方法； 5. 能规范开展儿童言语发育迟缓诊疗活动； 6. 具有口吃评定和治疗的能力，能够指导患者进行康复训练； 7. 能够规范开展听障儿童听觉言语能力评定和康复训练，能为患儿

		<p>定及治疗常用的器械、仪器、设备，安排与管理安全、适合的医疗和康复环境。</p> <p>3) 能与患者及家属进行有效沟通，开展健康教育，并指导患者及家属进行日常的语言康复。</p> <p>素质目标：1) 具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。2) 具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。4) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。</p>		<p>家长进行家庭康复训练指导和示范；</p> <p>8. 能规范的开展吞咽障碍的评估与治疗活动。</p>
14	常见疾病康复	<p>知识目标：1) 掌握疾病康复的基本概念、内容与目标、基本原则、临床思维方式及工作流程。</p>	<p>1. 常见疾病康复导论</p> <p>2. 脑卒中康复</p> <p>3. 颅脑损伤康复</p> <p>4. 脊髓损伤康复</p> <p>5. 帕金森病康复</p>	<p>1. 能具备良好的临床思维能力、分析解决问题的能力，能规范地按照疾病康复的工作流程对常见疾病进行康复医疗服务；</p>

		<p>2)掌握各种临床常见病、多发病的康复评定内容及方法。3)掌握各种临床常见病、多发病的康复治疗方</p> <p>案。</p> <p>能力目标：1)具备良好的临床思维能力、分析解决问题的能力，能规范地按照疾病康复的工作流程对常见疾病进行康复医疗服务。2)具有针对临床常见疾病，能够根据不同系统的疾病开展康复评定，并依据评定结果拟定康复治疗计划和实施康复治疗技术。</p> <p>素质目标：1)具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。2)具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。3)具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人</p>	<p>6. 阿尔茨海默病康复</p> <p>7. 周围神经损伤康复</p> <p>8. 脊髓灰质炎后遗症康复</p> <p>9. 骨折后康复</p> <p>10. 颈椎病康复</p> <p>11. 腰椎间盘突出症康复</p> <p>12. 关节炎康复</p> <p>13. 关节置换术后康复</p> <p>14. 截肢后康复</p> <p>15. 运动损伤康复</p> <p>16. 手外伤康复</p> <p>17. 脊柱侧凸康复</p> <p>18. 高血压病康复</p> <p>19. 冠心病康复</p> <p>20. 慢性充血性心力衰竭康复</p> <p>21. 慢性阻塞性肺疾病康复</p> <p>22. 糖尿病康复</p> <p>23. 恶性肿瘤康复</p> <p>24. 外科相关疾病康复</p> <p>25. 儿童脑性瘫痪的康复</p> <p>26. 继发疾病与并发症康复</p>	<p>2. 能与患者及家属进行良好沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团队协作开展康复医疗工作；</p> <p>3. 能针对常见的神经系统疾病、骨骼肌肉病损、心肺代谢系统疾病、恶性肿瘤、外科急性感染、烧伤后患者、儿童脑性瘫痪、继发疾病与并发症熟练操作各种康复评定、制订康复治疗计划和实施康复治疗技术，并具有指导患者康复训练及评估康复疗效的能力，能对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理。</p>
--	--	--	---	--

		对事正直、诚实。 4) 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。		
15	中医康复技术	本课程注重实训能力, 强调知识技能的一体化, 以达到培养学生, 运用中医基本知识和中医实用技能, 与西医的适宜知识和技术结合, 诊治临床的常见病、多发病的职业能力, 养成康复专业的学生具有人文关怀精神, 爱岗敬业, 探究求实, 以病患为中心, 以救死扶伤为己任的职业素养为目标。	所需的中医基本知识、基本能力、基本技术的掌握(如阴阳藏象、病因、四诊、辨证、针灸、推拿、刮痧、拔罐、中药及苗侗药应用等)。分为针灸技术、推拿技术、刮痧技术、拔罐技术及苗侗医药技术五个中医实用技术。	一是以工作岗位需要为主线, 采取适宜的方药(包括中成药)、针灸、推拿、拔罐、刮痧等实用技术防治疾病, 充分发挥中医药的优势与作用, 满足临床工作对中医药的需求, 为其提供安全、有效的中医药医疗保健服务的职业能力培养提供支撑作用。二是培养学生具有良好的科学素养与人文素养, 精益求精的精神以及团队合作意识, 培养学生具备学习能力、实践能力、创造能力、独立工作能力、社会交往和自我管理能力, 使他们不仅成为求职者, 而且逐渐成为职业的创造者, 弘扬中医药文化。三是促进我州民族医药的资源开发和利用。
16	儿童康复学	知识目标: 1) 掌握从事儿童康复工作所必须的基本理论与基本知识。2) 熟悉临床上常见的致残性儿童疾病种类, 掌握其预防的原则及措施; 3) 明确儿童康复评定的内容、康复治疗的目的及常用的儿童康复	1. 绪论 2. 儿童康复评定 3. 儿童康复治疗技术 4. 精神心理障碍的康复 5. 神经系统疾病的康复 6. 小儿骨骼肌肉疾病康复 7. 其他疾病的康复	1. 能具有基本医疗思维与素养, 能规范地开展儿童康复诊疗活动; 2. 能与患儿及家属进行沟通, 开展健康教育; 能与相关医务人员进行专业交流与团结协作, 开展医疗工作; 3. 能对患儿熟练的进行康复评定, 包括体格发育各项指标的测量、神经心理发育评定常用量表、粗大运动及精细

		<p>治疗方法。4) 掌握小儿脑瘫、智力低下、孤独症、注意缺陷多动障碍等常见儿童疾病的概念、发病原因, 病理特点、临床表现、分型、诊断标准与鉴别诊断, 了解其病程与预后, 学会疾病的预防措施。</p> <p>能力目标: 1) 培养学生准确地运用各种儿童康复治疗技术对儿童常见的致残性疾病进行相应的康复治疗, 使自己的康复技术实践操作更加熟练流畅。2) 对小儿脑瘫、智力低下、孤独症、注意缺陷多动障碍等儿童常见疾病的功能状态做出准确的康复评定, 依据评定结果, 制定出相应的康复治疗处方, 并实施正确的康复治疗技术。</p> <p>素质目标: 1) 培养学生良好心理素质和修养, 提高人文、科学素养和社会交流能力。2) 培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德; “博学笃行”的优秀专业</p>		<p>运动功能评定、肌张力评定、肌力评定、步态分析、ADL 评定等;</p> <p>4. 能对患儿熟练的操作各项康复治疗技术;</p> <p>5. 能规范的开展精神心理障碍的各项诊疗活动, 对常见的学习障碍、注意缺陷多动障碍及孤独症做初步诊断和鉴别诊断;</p> <p>6. 能规范的开展各种小儿神经系统常见疾病的康复评定与康复治疗活动, 对常见的小儿神经系统疾病做出初步诊断和鉴别诊断;</p> <p>7. 具有针对小儿骨骼肌肉常见疾病的诊疗思维能力, 能够较熟练地掌握相关疾病的康复治疗方法及准确的把握康复治疗的适应症、禁忌症;</p> <p>能规范地开展儿童糖尿病、分娩性臂丛神经损伤、分娩性面神经损伤、先天性心脏病的各项康复诊疗活动;</p> <p>8. 能使用、管理常用器械、仪器、设备, 能合理安排、管理医疗与康复环境, 以保证医疗活动科学、安全。</p>
--	--	---	--	--

		品质；热爱儿童康复事业，爱岗敬业；有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感；有爱心、耐心和信心；有很好的团队合作精神。		
17	社区康复	<p>知识目标：1) 掌握社区常见病的康复评定、康复治疗方法及康复疗效的评估。2) 熟悉社区常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。3) 了解社区常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注重功能康复与心理康复的有机结合。</p> <p>能力目标：1) 能够独立的进行社区常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作。2) 能够正确指导患者科学运用康复手段；客观评定康复效果。3) 能够具有较熟练的康复、针灸、推拿、保健实践技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 社区康复的内容 3. 社区康复的实施 4. 脑血管疾病患者的 5. 社区康复实践 6. 脊髓损伤患者的社区康复实践 7. 骨关节疾病、损伤患者的社区康复实践 8. 脑瘫患儿社区康复实践 9. 视力障碍患者的社区康复实践 10. 言语、听力障碍患者的社区康复实践 11. 养老社区康复的实践 12. 其他疾病的社区康复实践 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生自主学习能力，使学生树立能体现人权模式的残疾观，能用平常心对待残疾人，培养学生的同理心； 2. 能依据残疾人的个体情况为患者提出家居环境改造方案； 3. 能运用所学知识在社区开展康复需求调查、建立残疾人康复档案、制订社区康复规划； 4. 能独立为社区脑血管病患者制订合理的社区康复计划、开展针对性的社区康复服务； 5. 能独立进行脊髓损伤社区康复评估、完成康复目标制订；能进行脊髓损伤患者的生活方式整、辅具配备、健康教育； 6. 能为骨关节疾病、损伤患者进行社区康复评估，制订社区康复目标，制订社区康复计划并实施； 7. 能对脑瘫患儿进行社区康复评估、完成康复目标制订；能对脑瘫患儿进行教育、谋生、环境改造和辅具配备的使用等； 8. 能为视力障碍患者

		<p>素质目标：1) 培养学生具有良好的人文素养和职业道德。2) 具有较强的法律意识，遵纪守法，能遵守康复治疗有关制度和规定。2) 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。3) 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>		<p>进行社区康复评定、制订社区康复目标及社区康复计划；能指导患者进行定向行走训练，能指导家属及社区对患者进行家庭/社区环境改造；</p> <p>9. 能进行失语症社区康复评估、完成康复目标制订，帮助失语症患者重建交流方式；</p> <p>10. 能进行听力残疾社区康复评估、完成康复目标制订；能进行听力障碍患者的辅具配备、健康教育；</p> <p>11. 根据社区老龄人口的数量、种类等实际情况开展社区康复实践，并进行相关社区康复评估、完成康复目标制订；能对社区中老年人开展康复治疗、生活方式重整、辅具配备等工作；</p> <p>12. 能为高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、精神障碍、截瘫患者制订社区康复方案，并进行社区康复实践。</p>
18	苗医传统康复技术	<p>知识目标：1) 苗医概论：掌握苗医概论中苗医发展史、苗医理论、苗医病学、苗医诊病、苗医治疗、苗医用药特色、苗医预防医学、苗医处方、苗医治癌基本概念和知识。2) 苗医传统康复技术中常用苗药：掌握八角枫、血三</p>	<p>苗医概论； 苗医传统康复技术中常用苗药； 苗医传统康复技术临床应用。</p>	<p>能应用苗医发展史、苗医病学、苗医诊病、苗医治疗、苗医用药特色、苗医预防医学、苗医处方、苗医治癌等基本概念和理论知识为指导开展民族特色康复技术。</p> <p>能应用苗药八角枫、血三七、伸筋草、红活麻、毒耗子头（乌头）博洛回等约 90 种苗药在苗医传统康复技术中服务。并能正确辨清药</p>

		<p>七、伸筋草、红活麻、毒耗子头（乌头）博洛回等30多种苗药的苗名、汉名、功能主治、用法用量、苗医药方及注意事项。3) 苗医传统康复技术临床应用：掌握苗医火疗、苗医抹火酒、苗医膏药制作与应、苗医熏蒸、苗医蜂疗、苗医酒疗、苗医挑治、苗医爆打火、苗医火针疗法、苗医滚蛋、苗医牛角拔罐、苗医牛角刮痧、苗医发泡、苗医药物外敷、苗医热熨疗、苗医吹药疗法、苗医香囊疗法、苗医药针疗法、苗医足疗、苗医药浴疗法、苗医特色推拿、苗医小儿推拿、苗医食疗、苗医石头疗法的概念、相关适应证、禁忌症、使用注意事项等。</p> <p>能力目标：1) 苗医概论：掌握苗医基本理论，用基本理论解释和指导苗医康复技术。</p> <p>2) 苗医传统康复技术中常用苗药：能够运用苗</p>		<p>物苗名、汉名、功能主治、用法用量、苗医药方及注意事项。</p> <p>能实施苗医火疗、苗医抹火酒、苗医膏药制作与应、苗医熏蒸、苗医蜂疗、苗医酒疗、苗医挑治、苗医爆打火、苗医火针疗法、苗医滚蛋、苗医牛角拔罐、苗医牛角刮痧、苗医发泡、苗医药物外敷、苗医热熨疗、苗医吹药疗法、苗医香囊疗法、苗医药针疗法、苗医足疗、苗医药浴疗法、苗医特色推拿、苗医小儿推拿、苗医食疗、苗医石头疗法为人民开展传统康复技术服务。并能对上述康复技术的概念进行复述，治疗原理进行解释，适应证、禁忌症进行选择，设计各种康复技术实施操作等方法。</p>
--	--	---	--	---

		<p>药用于传统康复治疗服务人民健康。</p> <p>3) 苗医传统康复治疗临床应用：掌握每一个技术的操作，熟悉每一个技术的康复治疗原理，能用每一个技术康复相关适应证或病证。</p> <p>素质目标：1) 正确认识康复治疗师的自身价值，建立积极的专业情感；</p> <p>2) 养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯；</p> <p>3) 形成自觉遵守法律法规和康复治疗操作规程、维护医患双方合法权益的观念；</p> <p>4) 初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；</p> <p>5) 初步形成根据岗位需求和自身实际不断学习不断完善自我的意识；</p> <p>6) 对苗医药文化有一定的了解，热爱民族医药，关心苗族事物，促进苗族和谐、团结。</p>		
--	--	---	--	--

19	康复综合实训	<p>知识目标：1) 掌握良肢位摆放、肌力及肌张力的评定和治疗、体位转移、失语症的治疗、关节活动度的评定及训练、感觉功能评定及训练、ADL 评定及训练等各学科实训技能。</p> <p>熟悉骨关节疾病的治疗训练、认知功能评定及训练、生活质量的评定及训练等。3) 了解环境评估及训练、构音障碍的评定及训练。</p> <p>能力目标：1) 能够规范地操作各项康复技术，具备康复治疗师的基本技术；2) 能够准确地使用和管理常用的康复器械、仪器、设备，安排与管理安全、适合的医疗和康复环境。3) 能与患者及家属进行有效沟通，开展健康教育，并指导患者及家属进行日常的康复训练。</p> <p>素质目标：1) 具有正确的专业思想，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康复评定技术 2. 运动治疗技术 3. 物理因子治疗技术 4. 作业治疗技术 5. 言语治疗技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立操作各项常用康复评定技术，包括人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、步态分析、神经反射及发育评定、认知功能评定、ADL 评定； 2. 能够独立操作各项常用运动治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌肉耐力的训练、平衡与协调能力的训练、牵张技术、转移训练、站立与步行训练、牵引技术、轮椅训练； 3. 能够独立操作各项常用作业治疗技术，包括日常生活活动训练、感觉统合训练、认知功能训练、手功能训练、辅助性用品用具使用训练； 4. 能够独立操作各项常用物理因子治疗技术，包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、生物反馈疗法； 5. 能够独立操作各项常用言语治疗技术，包括失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童语言发育迟缓的评价、失语症的治疗、构音障碍的治疗、吞咽障碍的治疗、语言发育迟缓的治疗。
----	--------	---	---	--

		<p>意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。2) 具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。4) 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。</p>		
20	苗侗民族民间常用养生保健术	<p>知识目标：1) 头部养生：掌握头疗的基本概念和知识、技术及注意事项。</p> <p>(2) 耳部养生：掌握采耳的基本概念和知识、技术及注意事项。</p> <p>(3) 精油开背和腰肾部保养：掌握精油开背的基本概念和知识、技术及注意事项等。掌握腰肾部保养的基本概念和知识、技术及注意事项。</p> <p>(4) 掌握卵巢、乳房保养基本概念和知识、</p>	<p>头部养生； 耳部养生； 精油开背； 腰肾部保养； 颈肩腰腿部保养； 乳房与卵巢保养； 产后养生。</p>	<p>能应用苗侗民族常用养生保健理论知识和技能为指导，开展苗侗民族特色、地域特色康养服务。</p> <p>根据养生者需要，在头部开展头疗时，能正确开展洗、熏、刮、按、刺五大技术服务，其中洗的步骤，能根据养生者的健康问题，选用合适的洗头方。按的步骤，能合理应用按摩手法，有序开展按摩服务，解决因紧张等造成的头晕头痛等问题。熏的步骤，需熟悉熏蒸仪器安全操作。刺的步骤，主要是掌握梅花针在头部的叩刺法与其适应证，并能注意到安全操作，防治血液疾病传播。刮的操</p>

		<p>技术及注意事项。</p> <p>(5)掌握颈肩腰腿痛保养基本概念和知识、技术及注意事项。</p> <p>(6)产后养生保健：掌握产后坐月子、产后便秘、产后乳腺炎、产后抑郁、产后缺乳的基本概念和知识、技术及注意事项。</p> <p>能力目标 1)头部养生：掌握头疗的刺、按、按技术的基本操作。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。2)耳部养生：掌握采耳六步操作法基本操作。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。3)精油开背和腰肾部保养：掌握精油开背、腰肾部保养的精油按摩基本操作方法。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。4)掌握卵巢按摩</p>		<p>做步骤，要求掌握刮的基本方法，注意不能刮伤养生者体表皮肤。</p> <p>根据养生者需要和耳部实际情况，正确应用掏耳朵工具如刮耳刀、耳勺、耳铲、鸡毛棒、鹅毛棒、震子、双氧水等开展六步采耳法，清洁养生者耳朵，解决耳朵内耳屎过多、耳内瘙痒、耳结存在等问题。</p> <p>能根据养生者背腰部不适症状和需求，结合康养技术的适应证，选择恰当的精油开背手法和腰肾部保养手法，有序进行肩背部和腰部的保养，操作手法正确、力度核实、程序合理、能令养生者身心满意。</p> <p>能根据养生者颈肩腰部不适症状，正确区分落枕与颈椎病的不同，肩周炎与肩袖损伤的不同，腰肌劳损与腰椎间盘突出不同，能开展落枕、肩周炎、腰肌劳损的康养服务，能对颈椎病、腰椎盘突出症提出合理的预防和治疗建议。</p> <p>能根据女性不同时期乳房发育特点和面临的健康问题，给出预防与康养部分。针对成年女性乳房发育问题，能正确应用自我按摩三步法和养生会所按摩四，帮助该类养生者促进乳房再次发育、塑形。</p> <p>能根据养生者需要，结合养生者身体实际问题，能对宫寒等、痛经</p>
--	--	--	--	--

		<p>的基本方法操作，掌握各个年龄阶段女性乳房保养基本方法和手法操作。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。5)掌握颈肩腰腿痛保养的基本方法和手法操作。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。6)产后养生保健：掌握产后坐月子、产后便秘、产后乳腺炎、产后抑郁、产后缺乳的保养方法和相关手法操作。能与养生者开展恰当交流，取得养生者信任，解决养生者心里焦虑或抑郁等问题能力。</p> <p>素质目标 1)正确认识具有开展苗侗民族康养服务的康复疗师或康养保健师的自身价值，建立积极的专业情感；2)养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复康养行为习惯；3)形成</p>		<p>等人群，开展卵巢按摩保养手法四步法服务养生者，减轻或缓解养生者上述问题，解决心理问题如抑郁等。</p> <p>能根据产后妇女特殊的生理和心理特点，结合产妇所遇到的健康问题，应用中国传统康养技术，能帮助产妇做好：“一清二调三补”的产后保养，其中对产后腹痛、腰痛、产后便秘、产后乳腺炎、产后缺乳、产后抑郁等有康养程度的认识。能用康养知识和技能，预防和解决上述康养问题。</p>
--	--	--	--	---

		自觉遵守法律法规和康复康养操作规程、维护医患双方合法权益的观念;4)初步学会运用批判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题;5)初步形成根据苗侗民族康养服务的康复医师或康养保健师的岗位需求和自身实际不断学习不断完善自我的意识;6)对苗侗民族康养保健医药文化有一定的了解,热爱民族康养医药,关心苗侗民族事物,促进苗民族和谐团结。		
--	--	--	--	--

(四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比(%)
公共基础课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	24.1
	限定选修课程	9	11.5	188	128	60	6.6
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.6
	小计	23	47.5	880	500	380	31.3
专业技能课程	专业基础课程	7	21	370	232	138	13.2
	专业核心课程	8	31	530	284	246	18.9
	专业拓展课程(选修)	6	18	228	76	152	8.1
	实践教学	1	40	800	0	800	28.5
	小计	22	110	1928	592	1336	68.7
合计		45	157.5	2808	1092	1716	100
选修课程总学时				432		15.4	
实践课程总学时				1716		61.1	

七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及学时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48							
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		5	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16						
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32							线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148								
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36							
		10	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24					
		11	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16		32							
		12	大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6		
		13	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4	32								
			小计				35	676	358	318	370	196	64	40	0	6		
限定选修课程	1	中共党史	A12017	考查	1	16	16			16								
	2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24	48									
	3	大学英语(专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36							线上+	

																		线下
	4	高等数学 (理科)	C13055/ C13056	考查	3	48	44	4		48								
	5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4		8								线上教学
	6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8								线上+ 线下
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4		8								线上+ 线下
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4	8									线上+ 线下
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4	8									线上+ 线下
	小计				11.5	188	128	60	64	108	16	0	0	0				
	任意 选修	各系按照学院提供的任选课目录,结合专业特点和学生兴趣爱好,规定学生应选学时和学分。共计需要修满1个学分。专业拓展课可纳入选修课学分。		考查	1	16	14	2		16								线上教学
公共基础课程合计					47.5	880	500	380	434	304	96	40	0	6				
专业(技能) 课程	专业 基础 课程	1	人体解剖学	D05Y02	考试	6	108	50	58	108								
		2	生理学	D05Y03	考试	3	54	36	18		54							
		3	病理学	D05Y04	考查	2	36	24	12		36							
		4	人体发育学	D05K08	考查	2	36	30	6		36							
		5	康复医学导论	D05K01	考查	2	32	28	4	32								
		6	临床疾病概要	E05K01	考试	4	72	36	36		72							

	7	康复心理学	812100261	考查	2	32	28	4			32			
专业 核心 课程	1	运动学基础	D05K07	考查	2	32	28	4		32				
	2	康复评定技术	E05K02	考试	6	108	54	54			108			
	3	运动治疗技术	E05K08	考试	6	96	48	48				96		
	4	作业治疗技术	E05K05	考试	3	54	30	24				54		
	5	物理因子治疗技术	E05K04	考查	2	36	18	18			36			
	6	言语治疗技术	E05K06	考试	3	54	28	26			54			
	7	常见疾病康复	E05K07	考试	6	96	48	48				96		
	8	中医康复技术		考查	3	54	30	24				54		
专业 拓展 课程	1	儿童康复学	E05K12	考查	2	32	16	16			32			
	2	社区康复	E05K10	考查	2	32	26	6				32		
	3	苗医传统康复技术	F05K01	考查	2	32	16	16				32		
	4	康复综合实训	E05K09	考查	6	96	0	96				96		
	5	苗侗民族民间常用养生保健术	F05K02	考查	2	36	18	18			36			
	6	毕业考试	908100271	考试	4	0	0	0						
专业（技能）课程合计														
实践性 教学环节	1	社会实践、创新创业		/										
	2	跟岗见习		/										
	3	顶岗实习		考试	40	800	0	800					400	400
	小计				40	800	0	800	0	0	0	0	400	400
总计														
					157.5	2808	1092	1716	574	534	394	500	400	406

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗相关

专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 人体运动学实训室。

人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等；用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(2) 康复评定实训室。

康复评定实训室应配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等；用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(3) 运动治疗实训室。

运动治疗实训室应配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车,治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等；用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(4) 物理因子治疗实训室。

物理因子治疗实训室应配备投影设备、白板、电疗

(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等;用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(5) 作业治疗实训室。

作业治疗实训室应配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等;用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

(6) 言语治疗实训室。

言语治疗实训室应配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等;用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(7) 中国传统康复实训室。

中国传统康复实训室应配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等;用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

(8) 康复辅助器具实训室。

康复辅助器具实训室应配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝

踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等；用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以“两系统三技术”为主线,按照基础-支撑-发展逐步递进的原则安排理论教学内容;以“专业基础→核心技术→专业综合→岗位”四阶段技能递进为原则安排实践教学内容;以适应教学内容特色为原则选择教学方法、授课地点;以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则配备专、兼职教师。

(五) 学习评价

针对本专业及课程的不同,针对学生的实际水平,本方案中规定的课程均需考核,考核分考试和考查两种。结合专业课程学科的特点采用复试教学与评价,即根据

复试教学的特点采用多种水平的评价。

具体做法是：

1、学期初摸底排查学生的知识水平层次，根据学生的水平层次在教学上进行调整，有效指导学生学习的。

2、学期中通过学生出勤情况、作业练习、课堂提问、实验实训见习、课堂讨论、学习笔记、平时测验等结合，反馈老师教学是否达到以评促教的目的，有利于提高学生的学习质量。在此不做横向比较，而是让学生把自己成绩（对核心知识熟练掌握程度）作个前后成绩的纵向比较，看是进步还是退步。当然学生的学习水平并不是恒定的，随着他们学习水平的变化老师的教学方式随时作调整。

3、学期末根据本专业课程特点，采用操作考核、课后作业、闭卷笔试等形式，考核课程成绩按百分制记，考察学生的本学期学习情况。

4、实习根据学生的实习手册，考察学生学习情况。

5、毕业前通过毕业考试，考察学生学习情况。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质

量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 157.5 学分。其中必修课程要求修满 156.5 学分，选修课程最低选修 30.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动且毕业考试合格
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书（例如：康复治疗士（初级）证书、执业（助理）医师资格证书、执业护理资格证书、英语四级及以上证书、计算机 II 级及以上证书）、国家职业技能等级证书（例如：养老照护员、育婴员（初级）、脊柱按摩师（3 级）、急救员）等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

十、附录

黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					