



黔东南民族职业技术学院  
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

## 2023 级药学专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

## 目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 药学专业职业能力分析表	4
(二) 公共基础课程设置及要求	8
(三) 专业(技能)课程设置及要求	19
(四) 学时分配表	37
七、教学进程总体安排	38
八、实施保障	41
(一) 师资队伍	41
(二) 教学设施	42
(三) 教学资源	43
(四) 教学方法	44
(五) 学习评价	44
(六) 质量管理	44
九、毕业要求	46
十、附录	47

## 一、专业名称(代码)

药学(520301)。

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力者。

## 三、修业年限

3年,特殊原因最长可延长至5年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 药学专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类(52)	药学类(5203)	卫生(84)	中药材种植员(5-01-02-05); 中药炮制工(6-12-02-00); 药物制剂工(6-12-03-00); 制药工程技术人员(2-02-32-00); 药物检验员(4-08-05-04); 医药商品购销员(4-01-05-02); 药师(2-05-06-01); 中药师(2-05-06-02); 民族药师(2-05-06-03)。	中药材种植; 中药炮制; 药品生产; 质量检验; 医药商品购销; 药剂师。	国家执业药师资格证书; 药士(师)〈西药方向、中药方向〉; 药品购销职业技能等级证书; 药物制剂生产职业技能等级证书。

## 五、培养目标和规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,适应环境及社会生活的需要,具有一定的科学文化水平,

良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的中药材种植员、中药炮制工、药物制剂工、制药工程技术人员、药物检验员、医药商品购销员、药师等职业群，能够从事中药材种植、中药炮制、药品生产、药品质量检验、医药商品购销和药剂师等工作，并且能服务于区域经济、地方产业和苗侗医药传承创新发展的高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

### **1. 素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺

术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

(5) 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

(9) 掌握药品储存养护知识。

(10) 掌握苗侗医药的基本理论、常见苗族侗族药物、常用苗侗医药技术。

(11) 熟悉无菌调配知识。

(12) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

(13) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

(14) 了解苗侗医药发展历史、现状和发展方向。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

(4) 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识。

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。

(7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务。

(9) 能够现场解说苗圃医药知识和技术，并能独立自主开展常见苗圃医药技术 5 项以上。

(10) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

(11) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 药学专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 药学专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	中药材种植员	药用植物种植、采收、产地加工	(1) 鉴别中药材种子、种苗的真伪优劣；(2) 选种、育苗；(3) 翻耕、平整土地；(4) 播种、栽插；(5) 进行锄草、	(1) 能准确鉴别常见中药材（含苗圃药物）种子和种苗；(2) 能自主开展常见中药材选种、育苗；(3) 能正确开展	(1) 中药材种子鉴别方法、中药材种苗鉴别方法；(2) 中药材选种、育苗方法；(3) 土地翻耕、平整技术；(4)	《药用植物学》《中药炮制、调剂和鉴定技术》《苗圃药物栽培技

			<p>施肥、灌溉等田间管理；（6）防治病虫害；（7）适时采收药材，并进行产地加工、储存。</p>	<p>中药材种植土地翻耕、平整；（4）能根据常见中药材特点正确开展播种、栽插；（5）能根据常见中药材特点开展田间管理；（6）能根据常见中药材特点开展病虫害防治；（7）能根据常见中药材特点正确开展药材采收、产地加工和储存。</p>	<p>中药材播种、栽插要求；（5）中药材田间管理；（6）中药材病虫害防治；（7）中药材采收、产地加工和储存要求。</p>	<p>术》</p>
2	中药炮制工	<p>净制、切制、炮炙等</p>	<p>（1）操作称量器具，称量原料和辅料；（2）操作净制等设备，进行中药植物、矿物、动物等药用部位原料清洗、净选等加工处理；（3）操作闷润设备，控制水或液体辅料的种类、用量、温度和放置时间等，进行原料软化加工；（4）操作切制或粉碎设备，将原料制成片、段、丝、块、颗粒或粉；（5）操作炮炙设备，控制辅料种类、用量、加热温度、压力和时间等工艺参数，将原料加工成中药饮片；（6）操作干燥设备，调控温度、水分和时间等参数，进行中</p>	<p>（1）能操作称量器具，称量原料和辅料；（2）能操作净制等设备，进行中药植物、矿物、动物等药用部位原料清洗、净选等加工处理；（3）能操作闷润设备，控制水或液体辅料的种类、用量、温度和放置时间等，进行原料软化加工；（4）能操作切制或粉碎设备，将原料制成片、段、丝、块、颗粒或粉；（5）能操作炮炙设备，控制辅料种类、用量、加热温度、压力和时间等工艺参数，将原料加工成中药饮片；（6）能操作干燥设备，调控温度、水分和时间等参</p>	<p>（1）中药材净制技术；（2）中药材软化加工技术；（3）中药材切制技术；（4）中药材炮炙技术；（5）中药材干燥处理技术。</p>	<p>《中药炮制、调剂和鉴定技术》</p>

			药饮片干燥处理；(7)操作包装设备,对中药饮片进行分装和包装；(8)按规范填写操作记录 and 进行各环节清场作业。	数,进行中药饮片干燥处理；(7)能操作包装设备,对中药饮片进行分装和包装；(8)能按规范填写操作记录 and 进行各环节清场作业。		
3	药物制剂工	药物制剂生产(片剂、液体制剂等)	(1)进行生产前的准备和作业确认；(2)使用衡器、量器,计量、配制原辅料；(3)操作制剂成型设备和分装机、灌装机及辅助设备,生产固体、半固体、液体制剂；(4)操作洗涤设备,清洗、干燥直接接触药品的包装材料及器具；(5)操作灭菌设备,进行直接接触药品的包装材料、器具及制剂中间产品灭菌；(6)操作制水设备,制备符合药典标准的制药用水；(7)操作空气净化设备,制备洁净空气,并进行环境、设备、器具消毒；(8)操作灯检设备和使用目力,鉴别、检查灭菌后液体制剂成品中含有的异物；(9)操作包装设备,进行成品分装、包装、扫码；	(1)能进行生产前的准备和作业确认；(2)会使用衡器、量器,计量、配制原辅料；(3)能操作制剂成型设备和分装机、灌装机及辅助设备,生产固体、半固体、液体制剂；(4)能操作洗涤设备,清洗、干燥直接接触药品的包装材料及器具；(5)能操作灭菌设备,进行直接接触药品的包装材料、器具及制剂中间产品灭菌；(6)能操作制水设备,制备符合药典标准的制药用水；(7)能操作空气净化设备,制备洁净空气,并进行环境、设备、器具消毒；(8)能操作灯检设备和使用目力,鉴别、检查灭菌后液体制剂成品中含有的异物；(9)能操作包装设备,	(1)固体制剂生产技术；(2)半固体制剂生产技术；(3)液体制剂生产技术。	《药物制剂技术》 《天然药物化学》 《药事管理与法律法规》



			<p>(10) 判断和处理制剂生产中的故障，维护保养制剂生产设备；</p> <p>(11) 进行生产现场的清洁作业；(12) 填写操作过程中的记录。</p>	<p>进行成品分装、包装、扫码；</p> <p>(10) 能判断和处理制剂生产中的故障，维护保养制剂生产设备；(11) 能进行生产现场的清洁作业；(12) 能填写操作过程中的记录。</p>		
4	制药工程技术人员	医药产品设计、产品检验、技术指导	<p>(1) 编制医药产品生产项目可行性研究报告；(2) 设计制药工艺流程和工艺管道配置；(3) 制订医药产品生产实验流程，选定实验装置设备和原辅料，控制实验条件和工艺参数，整理分析确定实验结果；(4) 编写医药产品生产技术规程，制订医药产品生产控制指标，编制生产计划和生产调度计划，并指导生产；(5) 进行医药产品生产、储运过程质量管理和成本控制，分析、处理生产中的技术问题；</p> <p>(6) 检验、检测医药产品，分析、收集、整理、保存质量认证相关资料；(7) 收集、监测、报告药品不良反应。</p>	<p>(1) 能编制医药产品生产项目可行性研究报告；</p> <p>(2) 能设计制药工艺流程和工艺管道配置；(3) 能制订医药产品生产实验流程，选定实验装置设备和原辅料，控制实验条件和工艺参数，整理分析确定实验结果；(4) 能编写医药产品生产技术规程，制订医药产品生产控制指标，编制生产计划和生产调度计划，并指导生产；(5) 能进行医药产品生产、储运过程质量管理和成本控制，分析、处理生产中的技术问题；</p> <p>(6) 能检验、检测医药产品，分析、收集、整理、保存质量认证相关资料；(7) 能收集、监测、报告药品不良反</p>	<p>(2) 医药产品生产项目可行性研究报告编制；(2) 制药工艺流程和工艺管道配置；</p> <p>(3) 医药产品生产技术规程；(4) 医药产品分析检测。</p>	<p>《药物制剂技术》</p> <p>《药物分析技术》</p> <p>《天然药物化学》</p> <p>《药事管理与法律法规》</p>

				应。		
--	--	--	--	----	--	--

## (二) 公共基础课程设置及要求

表3 药学专业公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。	本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质 1. 具有马克思主义理论素养； 2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格； 3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。</p> <p>(二) 知识 理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力 1. 实事求是 2. 创新能力</p>	中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。	<p>1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。</p> <p>2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。</p> <p>3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。</p>
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国状况和所肩负历史重任。</p>	<p>1. 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>3. 坚持党的全面领导</p>	<p>1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。</p> <p>2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个</p>

		<p>2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有准确认识</p> <p>3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> <p>2. 把握马克思主义中国化最新理论成果</p> <p>3. 对新时代中国特色社会主义主要建设过程中党的重大理论创新有准确认识</p> <p>(三) 能力</p> <p>1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性</p> <p>2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力</p> <p>3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力</p>	<p>4. 坚持以人民为中心</p> <p>5. 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>6. 全面深化改革</p> <p>7. 发展全过程人民民主</p> <p>8. 全面依法治国</p> <p>9. 建设社会主义文化强国</p> <p>10. 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>11. 建设社会主义生态文明</p> <p>12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>13. 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>15. 推动构建人类命运共同体</p> <p>16. 全面从严治党</p>	<p>认同”。</p> <p>3. 把握新思想科学世界观和方法论，以理服人。</p> <p>4. 运用新思想武装头脑，指导教育实践。</p>
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养；</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养；</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性，在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式，帮助学生正确认识世界和中国发展大势，提高正确认识中国特色和国际比</p>

		<p>的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	脆弱复苏的世界经济	较的能力,加强青年学生肩负时代责任和历史使命的意识。
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有主动关注贵州发展的意识;</p> <p>2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 了解贵州在经济发展、民主政治、地理气候,自然资源等方面的知识;</p> <p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划;</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。</p> <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。</p>	<p>第一章: 脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章: 山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章: 源远流长的发展历史</p> <p>第四章: 多民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章: 成就斐然的经济发展</p> <p>第六章: 欣欣向荣的民生事业</p> <p>第七章: 不断发展的社会主义民主政治</p>	本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式,激发学生学习兴趣,提高大学生的人文素养,使学生了解贵州发展历程和发展潜力,从而增强学生发展贵州的信心,激发学生建设贵州的热情。
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 提高学生思想政治素质,坚定共产主义理想信念;</p> <p>2. 自觉践行党的宗旨,继承和发扬党的优良传统和作风。</p> <p>(二) 知识</p> <p>了解我们党和国家事业的发展进程;理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力</p> <p>提高学生运用科学</p>	<p>第一章: 开天辟地的大事变</p> <p>第二章: 轰轰烈烈的大革命</p> <p>第三章: 中国革命的新道路</p> <p>第四章: 抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章: 为新中国而奋斗</p> <p>第六章: 历史和人民的选择</p> <p>第七章: 在探索中曲折发展</p> <p>第八章: 建设有中国</p>	本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式,让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力,增强学生民族自豪感,激发学生献身中华民族伟大复兴事业。

		的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	特色的社会主义 第九章：中国特色社会主义接续发展 第十章：中国特色社会主义进入新时代	
7	《生态文明教育》	通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。	生态文明的具体含义及内容，环保垃圾分类等相关知识，当前贵州生态环境的变迁史。 到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题（如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等），题目自拟、不少于800字。	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。
8	《劳动教育》	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动 最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的	劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。	采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。

		劳动 价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。		
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 单个军人徒手队列动作教学；</li> <li>2. 班的队列动作教学；</li> <li>3. 紧急集合；</li> <li>4. 阅兵式、分列式训练；</li> <li>5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能；</li> <li>6. 军人行为规范；</li> <li>7. 宿舍内务。</li> </ol>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>

		训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。		
10	《大学英语》	<p>1.学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。</p> <p>2.会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。</p> <p>3.清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。</p> <p>4. 学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感；</p> <p>5.能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</p>	以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。	本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、翻转课堂等教学方法，使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流；运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力，利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作，结合生活和职业情境，培养学生的职业英语应用能力。
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习，学生会 1 项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握 1 项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。</p> <p>通过本课程学习，学生掌握 1 项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤的急救，包括 14 个项</p>	采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法，让学生掌握提升身体素质的基本方法，感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信，享受运动的快乐，养成终身体育意识。

			目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准；能够运用心理调适方法，遇到心理问题时能够自助互助、及时求助，养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块，具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法，实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1. 态度：通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，积极正确职业态度和就业观念。 2. 知识：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。 3. 技能：通过本课程的教学，具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的制定和实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。	采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中，有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等；在实习衔接就业期间，采用个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。



		能等，提高学生的各种通用技能。		
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>

		基础。		
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够描述初等函数的性质；</li> <li>2. 能够解释极限的定义并进行计算；</li> <li>3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。</li> <li>4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。</li> </ol>	<p>函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用</p>	<p>根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。</p>

		<p>5. 树立科学严谨的学习态度；</p> <p>6. 培养团结协作精神。</p>		
18	《高等数学》（理科）	<p>1. 能够描述初等函数的性质；</p> <p>2. 能够解释极限的定义并进行计算；</p> <p>3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题；</p> <p>4. 能够辨别不定积分与定积分的概念；</p> <p>5. 掌握定积分与不定积分的计算；</p> <p>6. 能够利用定积分解决面积体积问题。</p> <p>7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。</p> <p>8. 树立科学严谨的学习态度；2. 培养团结协作精神。</p>	<p>函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。</p>	<p>根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。</p>
19	《创新创业教育》	<p>通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。</p>	<p>本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。</p>	<p>采用多元化考核，以过程性评价方式为主。</p>
20	《中华优秀传统文化》	<p>通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。</p>	<p>1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗）</p> <p>2 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引</p>

		<p>不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	<p>举、爱国之行，典型案例：疫情当下大数据发挥的重要作用） 3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）</p>	<p>导性和学生的主体性相结合的原则，实现教与学的双边互动。</p>
21	《社交礼仪》	<p>通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，掌握职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础。</p>	<p>礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练 40%。（线下+线上教学）</p>
22	《大学生健康教育》	<p>通过学习，有针对性地指导学生学学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理</p>	<p>本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。</p>

		相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力,具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	理,健康干预计划设计,实施与评价方法,特殊人群及慢性病管理,不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等;技能操作:健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等。	
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质</p> <p>具备音乐素养,树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度,培养音乐审美能力,养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识音乐</li> <li>2. 民歌与艺术歌曲</li> <li>3. 中国民族乐曲欣赏</li> <li>4. 中国戏曲</li> <li>5. 交响音乐</li> <li>6. 歌剧、音乐剧</li> <li>7. 流行音乐</li> </ol>	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式,理论教学 60%, 实操训练 40%。(线下教学)

### (三) 专业(技能)课程设置及要求

表 4 专业(技能)课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖生理学	通过对《人体解剖生理学》的学习,目标是能够正确描述人体各系统的器官组成、形态、位	1. 各体部骨的名称、位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式;阐述肌的分群,肌肉的名	药学专业的学生,对人体的形态结构和生理功能必须熟悉,这样才能明确各类药物对人体的作用机制,有助于对疾病进行正确的诊断

		<p>置、毗邻、结构以及人体生命活动规律。学会独立面对尸体运用正确方法进行实地操作，学会运用所学的人体解剖生理学知识解释常见的生理和病理现象，掌握人体基本生理机能的发生原理、发展过程，环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，为后续的医学基础课程（如药理学、病理学等）和临床课程奠定坚实的基础。了解临床工作的人体解剖生理学基础并找到临床职业发展方向；能够具有较好的人际交往能力和团队精神；培养不畏艰苦的学习意志，严谨求学的学习态度，理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，爱护标本的良好品德。</p>	<p>称、位置，重要肌肉的起止、作用和神经支配，筋膜间隙及其形成物。</p> <p>2. 各体部器官的形态、位置、结构特点，各器官在各该系统中的隶属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流，重要器官的巨视和微视解剖学。</p> <p>3. 各体部主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿。</p> <p>4. 细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖系统的代谢和功能等</p>	<p>和治疗；同时对解剖的基本知识掌握后才有助于在临床工作中对患者的应用。以实验室为基础，将课堂搬进实验室，充分将理论教学和实践操作相结合，在实验室进行分组教学，每个实验小组配有标本和模型。通过“教师示范，学生观摩，学生操作，教师指导”的方法，做到学习边观察，使理论教学与实验教学密切结合。</p> <p>目前临床工作发展迅速，一些新技能不断应用于临床。以专业岗位的需要为目的，根据新技能、新进展对解剖的要求及时调整，设计有针对性的教学方法，实现了课程的职业性、实践性和开放性。</p> <p>考核方法：平时成绩 20%+技能考核成绩 40%+期末考核成绩 40%=100%</p> <p>注：平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。</p>
--	--	---	--	--

2	生物化学	<p>生物化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习生物化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发</p> <p>展所需要的生物化学基础知识和基本技能；引导学生认识生物化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过生物化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高学生综合职业能力和适应现代社会生活的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。</li> <li>2. 生物化学与医学检验等专业的相互联系。</li> <li>3. 分光光度法、离心、电泳、滴定等基本的生物化学实验技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。</li> <li>2. 了解生物化学与医学检验等专业的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。</li> <li>3. 初步掌握分光光度法、离心、电泳、滴定等基本的生物化学实验技能，能完成一些简单的生物化学实验。</li> </ol>
3	无机与有机化学	<p>通过本门课程的理论学习和动手能力培养，使学生具备一定的化学基础知识、基本的实验操作技能和研究方法，了解这些知识、技能、方法在生活和化学制药生产中的应用，具备初步的专业实践能力，为后续课程的学习奠定一定的基础。学习科学探究方法，并在学习过</p>	<p>绪论；溶液；化学反应速率和化学平衡；电解质溶液；有机化合物概述；烃；醇、酚、醚；醛和酮；羧酸和取代酸；对映异构；脂类；糖类；氨基酸、蛋白质和核酸</p>	<p>场所：教室、化学实验室</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、</p> <p>测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试</p>

		程中发展和培养一定的合作共事能力及自主学习能力，养成良好的思维习惯，同时培养学生安全意识，严格按照操作规程操作意识、劳动纪律意识、严谨的工作态度。		
4	分析化学（含仪器分析）	培养学生分析化学知识和技能，具备药物分析检验的基本能力，养成精益求精的工匠精神，形成质量第一的职业素养，增强良好的药品质量规范意识，树立良好的就业观、择业观，为后续药物分析技术、药物制剂技术课程学习奠定基础。	分析化学绪论；误差与分析数据的处理；滴定分析法基础知识；酸碱滴定法；氧化还原滴定法；配位滴定法；沉淀滴定法；紫外-可见分光光度法；气相色谱法；高效液相色谱法	场所：教室、分析化学实验室 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、 测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试
5	临床医学概论	临床医学概论是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维临床常见急症、传染病、内、外、妇、儿等常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。为今后学生从事药学及检验技术等相	绪论、发热；呼吸困难、水肿；疼痛、咳嗽与咳痰；呕血与便血、黄疸；问诊；一般检查；头颈部检查、胸部检查；腹部检查；脊柱与四肢检查、神经反射检查；医学影像及器械检查；；支气管哮喘、肺炎；心力衰竭；原发性高血压、冠心病；胃炎、消化性溃疡；肝硬化、急性阑尾炎；急性肾小球肾炎、肾病综合征；贫血、白血病；甲状腺功能亢进症；糖尿病；类风湿性关节炎，SLE；	场所：教室、临床实践教学 教学方法：多媒体教学方法；讲授法、案例教学法、小组讨论法、流程式教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试



		关岗位提供坚实的理论与实践能力。	妊娠病理 ；新生儿肺炎、新生儿黄疸；休克、心肺脑复苏；乳腺癌、肺癌；胃癌、原发性肝癌；大肠癌、宫颈癌；病毒性肝炎、流行性感冒；；细菌性痢疾；肺结核；艾滋病、淋病、梅毒；腰椎穿刺术；腹腔穿刺术	
6	中医药学概论	掌握常用中药、中成药的功效与应用，熟悉中医学的基本理论与思维方法，方剂学的基本知识，了解中医的四诊、辨证与防治原则。能够通过分析常用中成药处方，培养学生药品经营与管理能力；学会中药和中成药审方、计价、调配、复核、发药的操作技能及注意事项。树立药品质量观念和药品安全意识，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。具有良好职业道德，科学工作态度严谨细致的专业学风。	中医药学的发展概况；中医学的基本特点；阴阳的基本概念和特征；五行的基本概念和特征；藏象学说；气血津液学说；病因病机；四诊；辨证；预防原则；中药基础知识；常用中药及应用；方剂学基础知识；常用中成药及应用。	场所：教室、中药实验室、方剂实验室；中药材实验室 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试
7	病原微生物与免疫学	《病原生物学与免疫学》这门课程是根据国务院印发的《“健康中国 2030”规划	本课程由病原生物及免疫学两部分组成。病原生物又包括微生物和寄生虫：微生物包含细菌、病毒、真菌、	1. 要求通过学习能基本掌握病原生物及免疫学的基本知识。微生物中常见细菌和病毒的生物学特性、致病性与免疫

		<p>纲要》提出的“推进健康中国建设，提高人民健康水平”的目的要求，以及“共建共享、全民健康”的战略主题，贯彻落实《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》等有关文件精神，不断推动高等职业教育改革，加强医学人才培养，使职业教育切实对接岗位需要，培养满足基层医疗卫生服务需求的医学专业人才。本课程通过72学时的教学，使学生初步掌握常见病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查、防治原则；免疫系统的组成及功能、抗原、抗体、免疫应答及免疫相关疾病；寄生虫形态结构、生活史、致病、实验诊断及流行与防治。为二年级的专业课《临床微生物检验技术》、《临床免疫学检验技术》《寄生虫检验技术》打下坚实的基础。同时也为今后的</p>	<p>支原体、衣原体、螺旋体、立克次体、放线菌；寄生虫包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物。</p> <p>免疫学教学内容包括：免疫学概述、免疫系统、抗原、抗体、免疫应答、超敏反应、免疫学应用。</p>	<p>性、微生物学检查、流行与防治，真菌、支原体、衣原体、立克次体、螺旋体、放线菌相关重要知识点。</p> <p>2.掌握免疫及其相关重要概念、免疫系统组成及功能、正常的免疫应答和异常的免疫应答、免疫学的应用。</p> <p>3.掌握常见寄生虫的形态特点、生活史、致病、检查、流行与防治。</p>
--	--	--	---	--

		职业考试掌握一定的相关理论知识。		
8	药理学	<p>通过本课程的学习，掌握药理学的研究内容及其规律，各类药物中代表性药物的作用、作用机制、不良反应和应用，熟悉各类药物中其他药物的特点，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础；同时培养学生分析问题、解决问题的能力，了解新药研发的相关信息。</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握药理学总论部分的基本概念，包括药物效应动力学和药物代谢动力学的基本概念、发展规律及内在联系；影响药物效应的因素及合理用药原则。</p> <p>(2) 掌握各类主要药物的药理作用、临床应用、较肯定的作用机制、重要的（或特征性的）不良反应及防治，对合理用药有指导意义的体内过程及参数。</p> <p>(3) 熟悉各类代表性药物的作用、作用机制、</p>	<p>药理学的内容分为两大部分：总论和各论。总论涉及药理学的研究内容及其规律，为学习药理学各论打下基础，各论则论述各类药物的作用和应用的具体知识，重点阐明各类药物中代表性药物的作用、作用机制、不良反应和临床应用，并阐述各类药物中其他药物的特点。</p>	<p>场所：教室，理论讲解；实训室：实训训练；测评：教师评价，试题测试</p>

		<p>临床应用。</p> <p>(4) 了解学科的发展状况，新的研究成果。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>实验教学是《药理学》课程教学的一个重要环节，通过学习</p> <p>(1) 掌握药理学实验的基本技能和方法，验证药理学中的重要基本理论，更牢固地掌握药理学的基本概念。</p> <p>(2) 培养严格的科学作风和严格的科学思维方法，初步具备对客观事物的观察、比较、分析、综合和解决问题的能力，学会记录、整理、分析实验结果和书写规范的药理实验报告的基本方法。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>对综合素质的培养始终贯彻在药理学教学中的每一个环节。</p> <p>(1) 充分认识药理学知识在临床工作中的重要性，树立珍惜生命的理念。</p> <p>(2) 培养学生的创新精神，让学生明白药理学的许多重要发现和发明是如何得到</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的，目前还有哪些问题没有解决，激发学生的创新意识。</p> <p>(3) 在动物实验过程中，培养学生人道主义精神，深刻体会实验动物为人类做出的贡献，树立人类善待动物，尤其是实验动物的理念。</p>		
9	药物化学	<p>本课程是高职高专药学专业的一门重要的专业基础课程。通过学习，掌握常用药物的名称、化学结构、理化性质、用途，熟悉药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系，掌握药物化学基本操作技能，学会应用药物的理化性质解决药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管及临床应用。树立药品质量第一和观念和药品安全意识，具有理论联系实际，实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。</p>	<p>中枢神经系统药物外周神经系统药物心血管系统药物消化系统药物解热镇痛药合成抗菌药非甾体抗炎药抗病毒药抗生素抗肿瘤药维生素类药物激素类药物</p>	<p>场所：教室 实验室 教学方法：讲授法 案例教学法 小组讨论法 实验教学法 测评：提问作业实验操作实验报告学习纪律学习态度理论考试</p>
10	药物制剂技术	<p>掌握药物剂型和制剂的设计、制备、生产、质量控制及设备使用等方面的理论知</p>	<p>药物制剂概要；液体制剂；浸出制剂；灭菌制剂、无菌制剂与滴眼剂；固体制剂；中药丸剂、滴丸剂、微丸剂；</p>	<p>场所：教室、药物制剂实验室；教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法；测评：</p>

		<p>识和实践技能，为从事临床合理用药和提供安全、有效、稳定、使用方便的药品等工作奠定基础。着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力，能独立设计实验并进行实验操作，培养学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识，使学生达到“药物制剂高级工”的技能等级水平，为今后学生从事药物制剂等相关岗位提供坚实的理论基础与实践能力。</p>	<p>半固体制剂；栓剂、膜剂和涂膜剂；气雾剂；贴剂与贴膏剂；药物制剂的稳定性；药物制剂新技术；缓释、控释和迟释制剂；靶向制剂；药物配伍变化与静脉用药调配；药品生产质量管理体系</p>	<p>技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试</p>
11	药物分析技术	<p>掌握药典中常见分析方法的基本原理和基本技能，树立强烈的药品质量第一的观念，能完成目前市场所产、所售药物分析工作任务，初步具备运用现代分析技术对药物进行全面质量控制的能力。着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力，能按照药品质量标准独立完成一个药品的全部检验任务，保证人民用药的安全、有效，培养</p>	<p>药品质量标准知识；药物的性状观测；药物的鉴别；药物杂质检查的基本规律和方法；药物含量测定的方法及计算；常用八大类典型药物的分析方法；制剂、中药制剂分析、生物药物制剂分析及现代药物分析新方法和新技术；体内药物分析的基本概念与方法；药物质量概念和全面控制药品质量的科学管理途径与方法。</p>	<p>场所：教室、药物分析实验室 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、 测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试</p>

		<p>学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识，使学生达到高级药品检验工的技能等级水平，为学生今后从事药物检验等相关岗位提供坚实的理论基础与实践能力。也为考取国家执业药师、职称药师、专升本考试提供重要支撑。</p>		
12	临床药物治疗学	<p>1. 掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药等药物治疗的基本知识;2. 掌握常见病、多发病的常用治疗药物，掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项;3. 熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用;4. 了解常见病、多发病的一般治疗原则。5. 学会制定和评价常见疾病症状的药物治疗方案、正确推荐和介绍非处方药、进行用药咨询和用药指导，培养学生运用知</p>	<p>药物治疗的基本过程以及原则、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药、神经系统、精神系统、心血管系统、呼吸系统、消化系统、血液系统、泌尿系统、自身免疫系统、内分泌系统、病毒感染等疾病的药物治疗</p>	<p>场所：教室、 教学方法：讲授法、案例教学法、 测评：教师评价、试题测试</p>

		识的能力；6. 熟练掌握处方调配和处方分析，培养学生的动手能力和分析问题、解决问题的能力。		
13	药学综合知识与技能（含药品调剂技术）	培养学生掌握执业药师与药学服务、药品调剂和药品管理、用药教育与咨询、用药安全、常用医学检查指标的解读、常见病症的自我药疗、各系统常见病的病因、临床表现、治疗原则、常用治疗药物、药物的合理应用知识和技能，具备指导合理用药及药物的联合应用等综合能力，达到《国家职业标准》对药品购销员从事药品介绍和合理用药指导工作的技能要求，养成团队协作和精益求精的工匠精神，形成严谨规范的职业素养，增强质量意识、规范意识、责任意识，树立正确的职业观和价值观，具有遵纪守法、爱岗敬业、敬畏生命、诚实守信、严谨认真的医药道德，为后续药学	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法和疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。	场所：教室、 教学方法：讲授法、案例教学法、 测评：教师评价、试题测试



		服务实务等课程学习及顶岗实习奠定基础。		
14	药事管理与法规	<p>《药学管理与法规》课程是药学类专业的核心课程之一，在药学类人才培养体系中占有重要地位。本课程属于药学人员从事实际工作必须具备的专业核心技能，支撑了药学人员从事药物研究、药品生产、药品经营和处方调配工作的规范从业能力培养，同时也是药学专业执业药师资格考试的必考科目。通过本课程的学习，学生能掌握从事药品生产、经营、使用等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技能；熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律，具备自觉执行药事法规的能力，并能综合运用药事管理的知识与药事法规的规定，指导药学实践工作，分析解决实际问题，真正树立依法从药的观念。</p>	<p>我国药品管理的法律体系和构成、药品监督管理机构、药品监督管理技术支撑机构、国外药事管理组织体系、药品质量监督管理、处方药和非处方药分类管理规定、国家基本药物制度、医疗保障用药管理、药品不良反应监测管理、药品召回管理、药品标签和说明书管理、药品广告管理、药品研制管理药品注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、特殊管理的药品管理、中药管理、医疗器械、化妆品、特殊食品的管理、药学技术人员管理等内容</p>	<p>场所：多媒体教室、药品销售实验室 教学方法：讲授法、小组讨论法、案例教学法、角色扮演法； 测评：增加过程性考核，组员间点评、小组互评、任课老师点评</p>

15	天然药物化学	<p>掌握各常见天然药物化学成分的提取、分离和鉴定等方面的理论知识和实践技能，为从事天然药物开发、制剂等工作奠定基础。着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力，能根据药材的主要成分设计提取分离实验并进行实验操作，培养学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识，为今后学生从事药品研发、生产等相关岗位提供坚实的理论基础与实践能力。</p>	<p>掌握各常见天然药物化学成分的提取、分离和鉴定等方面的理论知识和实践技能，为从事天然药物开发、制剂等工作奠定基础。着重培养学生动手能力，理论与实践结合能力，能根据药材的主要成分设计提取分离实验并进行实验操作，培养学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识，为今后学生从事药品研发、生产等相关岗位提供坚实的理论基础与实践能力。</p>	<p>场所：教室、天然药化实验室 教学方法：讲授法、案例教学法、实验教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试</p>
16	药品销售技术	<p>培养学生能熟练完成分析调研医药市场；策划医药市场营销方案；实施或管理医药营销方案；能分析医药市场营销环境及消费者购买行为；掌握医药目标市场STP营销策略；能对医药产品、价格、渠道、促销进行策略分析；会对医药市场进行开发与维护等工作任务，掌握其相应的基本技能和必备知识，为学生进一步学</p>	<p>医药市场营销概要、医药市场调查、医药市场营销环境分析、医药市场购买行为分析、医药目标市场策略、医药产品策略、医药产品定价策略、医药渠道策略、产品促销策略、医药市场营销管理、医药市场开发与维护。</p>	<p>场所：教室、药品销售实验室、市场 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演、流程式教学法 测评：技能考核评价表、过程考核、教师评价、试题测试</p>

		<p>习后续课程，如药品营销综合实训技术、顶岗实习准备领域等专业知识和技能，提高综合素质，为增强适应就业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。通过本课程的学习，学生应具备胜任医药商品营销岗位的必备知识与基本技能，熟练完成医药商品营销岗位所承担的具体工作任务，熟悉医药商品营销工作的过程与方法。同时具有良好的职业道德品质，形成质量第一的职业观念。</p>		
17	药用植物学	<p>掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点。掌握药用植物重点科的形态特征。掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点。掌握药用植物重点科的形态特征。掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点。掌握药用植物重点科的形态特征。</p>	<p>认识植物的细胞、组织、器官的形态特征，掌握营养器官和繁殖器官形态解剖的基本知识、技能和技巧，熟练地运用分类学的原理，识别和鉴别药用植物；初步掌握植物化学成分及其与植物亲缘关系的规律，药用植物与环境的相关性。这将为完成后续课程的学习，奠定必要的基础知识、基本理论和基本技能。同时为学生以后研究中药的基源，从事民族民间药的调查等</p>	<p>场所：教室、中药材实验室、中药显微鉴定实验室。 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试</p>

			提供必要的基础知识和技能。	
18	中药炮制、调剂和鉴定技术	能描述出中药炮制常用辅料特点、中药饮片的生产管理知识等；能复述出中药炮制对中药理化成分的影响和中药炮制对药性的影响；能说出中药饮片净选及炒法等炮制方法的炮制目的；学会清炒法、加辅料炒法、炙法等操作。掌握临床常见的350味中药材及饮片性状鉴定；掌握临床常见的130味中药材及饮片的真伪鉴别；掌握临床常见的20味中药材及饮片的显微鉴别；掌握临床常见的30味中药材及饮片理化鉴别。能掌握现代自然科学的基本理论和技术方法，研究解决中药品种真伪，鉴别和品质优劣评价等问题，使学生能够全面了解中药学学科，掌握控制中医临床用药的安全性和有效性的手段，成为合格的药学专门人才。最终，在传承非遗的同时，培养学生热	全国中药传统技能大赛中药炮制和中药鉴定赛项规程与操作；中药炮制基本理论；中药净选加工；中药饮片切制；清炒法；固体辅料炒法；炙法；煨法；中药材性状鉴别；显微鉴别；理化鉴别；仪器鉴别。中药材真伪鉴别。	场所：教室、中药炮制实验室、中药材实验室、中药显微鉴定实验室、理化实验室、分析仪器实训室。 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试

		爱中药岗位的责任感和事业心，形成良好的职业操守，并使学生树立正确的人生观和价值观及安全生产观。能为今后从事中药工作奠定良好基础。		
19	苗侗药物栽培技术	掌握药用植物的生长发育规律、播种育苗、田间管理及地方特色药用植物的种植技术，使学生能够利用科学的种植技术提高药材的产量、品质与质量，实现中药材质量"安全、有效、稳定、可控"的生产目标。在课程学习中注重培养学生理论与实践结合的能力，增强学生保护野生药用植物资源的意识，灌输生产绿色产品思想，为学生今后鉴别中药材奠定基础。	药用植物的生长与发育；生长发育与环境条件；药材的产量与品质；药用植物的栽培制度与土壤耕作；播种和移栽；田间管理；药用植物的采收和产地加工；石斛的栽培；天麻的栽培；重楼的栽培；黄精的栽培；百部的栽培；太子参的栽培等。	场所：教室、植物园 教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实训操作教学法、流程式教学法 测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试
20	苗侗医药技术	本课程是药学专业拓展课程。通过课程学习，学生掌握苗医侗医基本医理，疾病的分类和诊疗方式，药物应用特点，常用民族药物等知识，学会常见外治法如刮痧、拔罐、艾灸、	苗族医药简介、侗族医药简介、贵州其他主要少数民族医药简介、民族常见药物简介、民族常用方剂列举、苗侗医药文化推广等。	场所：多媒体教室、校内实训室、苗侗医药文化街、校内药用植物园 教学方法：讲授法、实训法、案例教学法 测评：实训作业、过程评价、期末考试

		<p>针刺以及特色苗医外治法抹酒火疗法和滚蛋蛋的操作，同时懂得苗侗民族医药文化的基本特点，培养从事民族医药大健康产业和苗药产业的专业素养。</p>		
21	<p>毕业论文（作品）</p>	<p>能综合运用药学专业所学知识，提出药学专业相关问题、分析问题和解决问题，撰写毕业论文获设计毕业作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毕业论文撰写</li> <li>2. 毕业作品设计</li> </ol>	<p>场所：多媒体教室、校内外实训室 教学方法：讲授法、实训法 测评：毕业论文/毕业设计/毕业作品</p>

## (四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程 门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时 百分比(%)
公共 基础 课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	23.55
	限定选修课程	9	11.5	188	128	60	6.55
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.56
	小计	23	47.5	880	500	380	30.66
专业 技能 课程	专业基础课程	7	25	450	268	182	15.68
	专业核心课程	8	31	558	324	234	19.44
	专业拓展课程(选修)	6	19	342	160	182	11.92
	实践教学	1	32	640	0	640	22.30
	小计	22	107	1990	752	1238	69.34
合计		45	154.5	2870	1252	1618	100.00
选修课程总学时				546		19.02	
实践课程总学时				1618		56.38	

## 七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及学时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48							
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		5	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16						
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32							线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148								
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36							
		10	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24					
		11	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16	32								
		12	大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6		
		13	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4		32							
		小计				35	676	358	318	370	196	64	40	0	6			
公共基础课程	限定选修课程	1	中共党史	A12017	考查	1	16	16	0		16							
		2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24		48							线下教学
		3	大学英语(专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36							线上+线下
		4	高等数学(理科)	C13056	考查	3	48	44	4	48								线下教学
		5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4			8						线上教学
		6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8							线上+



																			线下		
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4			8								线上+ 线下		
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4		8									线上+ 线下		
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4	8										线上+ 线下		
	小计				11.5	188	128	60	56	116	16										
	任意 选修	学生按照学院提供的 任选课目录,结合专业 特点和兴趣爱好,修满 1个学分。		考查	1	16	14	2			16								线上 教学		
公共基础课程合计					47.5	880	500	380	426	312	96	40	0	6							
专业(技能) 课程	专业 基础 课程	1	人体解剖生理学	D08110	考试	5	90	50	40	90											
		2	生物化学	D08105	考试	3	54	30	24		54										
		3	无机与有机化学	D08102	考试	4	72	56	16	72											
		4	分析化学(含仪器分 析)	D08111	考试	4	72	42	30		72										
		5	临床医学概论	D08112	考查	3	54	30	24			54									
		6	中医学概论	D08113	考查	3	54	30	24		54										
		7	病原微生物与免疫学	D08103	考查	3	54	30	24	54											
	小计					25	450	268	182	216	180	54		0	0						
	专业 核心 课程	1	药理学	E08110	考试	4	72	52	20			72									
		2	药物化学	E08114	考试	4	72	42	30			72									
		3	药物制剂技术	E08104	考试	5	90	46	44				90								
		4	药物分析技术	E08106	考试	5	90	46	44				90								
		5	临床药物治疗学	E08108	考试	4	72	40	32				72								
		6	药学综合知识与技能 (含药品调剂技术)	E08113	考试	2	36	20	16				36								

	7	药事管理与法规	E08111	考试	4	72	50	22				72			
	8	天然药物化学	E08112	考试	3	54	28	26			54				
	小计				31	558	324	234	0	0	234	324	0	0	
专业 拓展 课程	1	药品销售技术	F08105	考查	5	90	46	44				90			
	2	药用植物学	F08103	考查	2	36	16	20		36					
	3	中药炮制、调剂和鉴定 技术	G08104	考查	4	72	42	30			72				
	4	苗圃药物栽培技术	G08102	考查	4	72	28	44			36	36			
	5	苗圃医药技术	F08102	考查	3	54	20	34				54			
	6	毕业论文（作品）	G08105	考查	1	18	8	10							18
	小计					19	342	160	182	0	36	108	180		18
专业（技能）课程合计					75	1350	752	598	216	216	396	504	0	18	
实践性 教学环节	1	顶岗实习	H08101	考查	32	640	0	640					240	400	
	小计				32	640	0	640					240	400	
顶岗实习 8 个月（32 周，每周 20 学时），自第 4 学期 7 月至第 6 学期 3 月底。															
总合计					154. 5	2870	1252	1618	642	528	492	544	240	424	

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

#### （1）化学实验室

化学实验室应配备超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。

#### （2）分析实验室

分析实验室应配备电子天平、移液管、滴定管等。

#### （3）制剂实训室

制剂实训室应配备制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。

#### （4）仪器分析实训室

仪器分析实训室应配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

#### （5）模拟药房

模拟药房应配置计算机、生物安全柜等。基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人 I 套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组 4 人。应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。严格实行“五双”管理。

### **3. 校外实训基地基本要求**

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### **4. 学生实习基地基本要求**

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### **5. 支持信息化教学方面的基本要求**

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### **1. 教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用

机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5种以上药学类专业学术期刊等。

## **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

采用多种教学方法，有讲授法、讨论法、演示法、练习法、任务驱动法、场景式教学法及自主学习法等，根据课程需求选用一种或几种以上的方法进行教学。

### **（五）学习评价**

评价是为了改进教学，达到以评促教的目的。按照国家中长期教育改革和发展规划纲要的要求，结合我院实际，本专业以素质教育融入专业课，对学生学习评价手段和标准多元化，并引入职业资格证制度及职业技能企业本位评价等，以获取学生实际掌握核心知识或技能的证据，最终以专业学习星级评价为体现。

### **（六）质量管理**

1. 对学生的培养过程校内全员参与、全程监控、全方位保障，校外邀请用人单位与社会参与，注重过程与系统管理

的人才培养质量保障体系的建设。

2. 立足区域经济发展，邀请行业企业专家讨论专业课程设置和共建课程。

3. 重视师资培养，鼓励提升学历和到企业（第一线）实践。

4. 学生培养以德为先，寓素质教育于专业学习中，从专业知识、技能、态度等方面建立评价内容和指标，项目教学、主题教学等方式确定真实任务，并作出真实评价，力求获取学生掌握核心知识和技能的证据，结合行业资格证和企业本位考核保障人才培养质量。

5. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 建立长效机制。为确保本专业人才培养方案的实施效果，保障教学质量，本专业严格执行学院相关教学制度，主要有《专业建设项目管理方案》《顶岗实习管理办法》《实训教学管理办法》《教学质量控制管理办法》等。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 154.5 学分。其中必修课程要求修满 123 学分，选修课程最低选修 31.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书、国家职业技能等级证书（例如：中药炮制工、药物制剂工、健康管理师、公共营养师）等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。



## 十、附录

### 黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					