



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2023 级医学检验技术专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 医学检验技术专业职业能力分析表	3
(二) 公共基础课程设置及要求	5
(三) 专业(技能)课程设置及要求	17
(四) 学时分配表	32
七、教学进程总体安排	33
八、实施保障	36
(一) 师资队伍	36
(二) 教学设施	37
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	40
(五) 学习评价	41
(六) 质量管理	42
九、毕业要求	44
十、附录	45

一、专业名称(代码)

医学检验技术（520501）

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类(62)	医学技术类(6204)	卫生(84)	临床检验技师(2-05-07-04) 输血技师(2-05-07-07)	临床医学检验、输(采供)血、病理检验	临床医学检验技师(师)、输(采供)血技师(师)、病理技师(师)

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

本专业以立德树人为根本，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文素养、职业道德、创新意识和可持续发展能力；熟练掌握医学检验和临床医学的基本知识和实践技能，面向基层、社区、农村医疗卫生行业临床检验技师、输血技师、病理技师等职业岗位群，能够从事临床医学检验、输(采供)血、病理技术等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 尊重生命、热爱劳动，遵行道德准则和行为规范，具有社会责任感；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的医学检验知识；

(4) 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；

(5) 熟练掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；

(6) 熟练掌握实验室生物安全规范，日常检验医疗废物的处理和消毒知识；

(7) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能够规范地进行常用生物化学项目检测，具备一定的实验室质量控制及管理能力；

(4) 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具备实验室生物安全防范能力；

(5) 能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断；

(6) 能够正确使用和维护常用仪器设备；

(7) 具有血型鉴定技术、交叉配血技术以及各种血液制品的制备技术、保存及运送技术，能为临床用血提供血液制品；

(8) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 医学检验技术专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
----	----	------	--------	-----------------	-----------------	------

1	临床医学检验技师(师)	临床检验科	<p>1、对人体的血液、体液、组织、分泌物和排泄物等进行生物化学、微生物学、血液学、免疫学、寄生虫学、分子生物学的检测；</p> <p>2、对检验结果，进行初步分析并发出报告，为疾病的诊断、治疗观察病情或预后判断提供依据。</p>	<p>1、能够对人体的血液、体液、组织、分泌物和排泄物等进行相关临床检测，并发出报告；</p> <p>2、具备临床实验室质量控制和管理能力，以及临床检验仪器的使用和维护。</p> <p>3、具备实验室生物安全防范能力。</p>	<p>1、能正确采集临床检验标本；</p> <p>2、能正确验收临床检验标本；</p> <p>3、能进行标本临床检验操作；</p> <p>4、会正确分析检验结果；</p> <p>5、能正确报告检验结果；</p> <p>6. 会临床检验仪器使用、维护与保养；</p> <p>7. 能与临床沟通并进行服务。</p>	<p>临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验、临床免疫学检验、临床寄生虫学检验、分子生物学与检验技术、临床医学概要、临床实验室管理学等。</p>
2	输血技师	输血科	<p>1、进行血型鉴定、交叉配血、不规则抗体的筛查、血液制品保存；</p> <p>2、对检验结果，进行初步分析并发出报告，及时供应相应的血液。</p>	<p>1、具备临床输血与输血技术，能够血型鉴定技术、交叉配血技术以及各种血液制品的制备技术、保存及运送技术，为临床用血提供血液制品；</p> <p>2、具备临床实验室质量控制和管理能力，以及临床输血检验仪器的使用和维护；</p> <p>3、具备实验室生物安全防范能力。</p>	<p>输血相容性实验室检测、输血感染疾病免疫学实验室检测、输血疗效与风险评估、输血不良反应的实验室检测及评估、外周血造血干细胞采集与保存、血细胞分离治疗、自体输血、血液出入库管理、临床输血中血液成分合理应用指导、临床输血会诊、输血医学相关教学与科研等，并逐步加强临床输血过程管理的质量控制。除常规项目外，输血科还开展血小板抗体检测、Rh 五种抗原检测等项目，为临床用血提供更全面依据。</p>	<p>临床输血与输血技术、临床血液学检验技术、临床检验基础、临床医学概要、临床实验室管理学等。</p>

3	病理技 士(师)	病理科	<p>1、组织病理制片；</p> <p>2、组织病理染色；</p> <p>3、细胞病理制片；</p> <p>4、细胞病理染色；</p> <p>5、通过活体组织检查、脱落和细针穿刺细胞学检查；</p> <p>6、对检验结果分析，为临床提供明确的病理诊断，确定疾病的性质。</p>	<p>1、具备病理检验技术，对身体各部位的穿刺组织标本、脏器标本、骨骼标本以及纤维胃镜、支气管镜、喉镜的等活体标本，进行细胞学检查；</p> <p>2、具备临床实验室质量控制和管理能力，以及病理检验仪器的使用和维护；</p> <p>3、具备实验室生物安全防范能力。</p>	<p>1、制作人体组织或动物组织标本切片；</p> <p>2、进行特殊染色酶与免疫组织化学染色；</p> <p>3、进行细胞学标本制片；</p> <p>4、协助病理医师进行尸体解剖；</p> <p>5、管理病理档案信息资料；</p> <p>6、维护和保养病理科仪器和设备。</p>	<p>病理学、病理检验技术、临床医学概要、临床实验室管理学等。</p>
---	-------------	-----	--	--	--	-------------------------------------

(二) 公共基础课程设置及要求

表3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	<p>马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。</p>	<p>本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。</p>
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有马克思主义理论素养；</p> <p>2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；</p> <p>3. 具有强烈的社会</p>	<p>中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小</p>	<p>1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。</p> <p>2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。</p>

		<p>责任感与集体主义精神。</p> <p>(二) 知识</p> <p>理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实事求是 2. 创新能力 	<p>平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。</p>	<p>3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。</p>
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国社会状况和所肩负历史重任。 2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有准确认识 3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。 <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2. 把握马克思主义中国化最新理论成果 3. 对新时代中国特色社会主义主要建设过程中党的重大理论创新有准确认识 <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 建设社会主义文化强国 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。 2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个认同”。 3. 把握新思想科学世界观和方法论，以理服人。 4. 运用新思想武装头脑，指导教育实践。

		<p>确性和系统性</p> <p>2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力</p> <p>3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力</p>		
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养;</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养;</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性，在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式，帮助学生正确认识世界和中国发展大势，提高正确认识中国特色和国际比较的能力，加强青年学生肩负时代责任和历史使命的意识。</p>
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有主动关注贵州发展的意识;</p> <p>2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 了解贵州在经济、民主政治、地理气候、自然资源等方面的知识;</p> <p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划;</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。</p> <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能</p>	<p>第一章：脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章：山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章：源远流长的发展历史</p> <p>第四章：多民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章：成就斐然的经济发展</p> <p>第六章：欣欣向荣的民生事业</p> <p>第七章：不断发展的社会主义民主政治</p>	<p>本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式，激发学生学习兴趣，提高大学生的人文素养，使学生了解贵州发展历程和发展潜力，从而增强学生发展贵州的信心，激发学生建设贵州的热情。</p>

		力、分析能力与实践能力。		
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 提高学生思想政治素质, 坚定共产主义理想信念;</p> <p>2. 自觉践行党的宗旨, 继承和发扬党的优良传统和作风。</p> <p>(二) 知识</p> <p>了解我们党和国家事业的发展进程; 理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力</p> <p>提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>第一章: 开天辟地的大事变</p> <p>第二章: 轰轰烈烈的大革命</p> <p>第三章: 中国革命的新道路</p> <p>第四章: 抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章: 为新中国而奋斗</p> <p>第六章: 历史和人民的选择</p> <p>第七章: 在探索中曲折发展</p> <p>第八章: 建设有中国特色的社会主义</p> <p>第九章: 中国特色社会主义接续发展</p> <p>第十章: 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式, 让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力, 增强学生民族自豪感, 激发学生献身中华民族伟大复兴事业。</p>
7	《生态文明教育》	<p>通过生态文明课程学习, 让学生能够了解环保的重要性, 掌握垃圾分类的详细划分, 并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态, 无论是其生产方式、技术、制度还是观念, 都可以通过转化为数据信息而得到处理。</p>	<p>生态文明的具体含义及内容, 环保垃圾分类等相关知识, 当前贵州生态文化环境的变迁史。</p> <p>到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合, 并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题 (如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等), 题目自拟、不少于 800 字。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。</p>
8	《劳动教育》	<p>课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 从“以劳树德”、“以</p>	<p>劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、</p>	<p>采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教</p>

		<p>劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动</p> <p>最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动</p> <p>价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。</p>	<p>劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。</p>	<p>学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p>

		<p>国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 单个军人徒手队列动作教学； 2. 班的队列动作教学； 3. 紧急集合； 4. 阅兵式、分列式训练； 5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。 	<p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>
10	《大学英语》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。 2. 会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。 3. 清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。 4. 学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感； 5. 能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 	<p>以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、翻转课堂等教学方法，使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流；运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力，利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作，结合生活和职业情境，培养学生的职业英语应用能力。</p>
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p>	<p>采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法，让学生掌握提升身体素质的基本方法，感受到传统体育</p>

		<p>过本课程的学习，学生学会1项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握1项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。</p> <p>通过本课程学习，学生掌握1项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。</p>	<p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化24式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括14个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤的急救，包括14个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p>	<p>项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信，享受运动的快乐，养成终身体育意识。</p>
12	《大学生心理健康教育》	<p>学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准；能够运用心理调适方法，遇到心理问题时能够自助互助、及时求助，养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。</p>	<p>包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块，具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题</p>	<p>使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法，实现线上线下理实一体化同步学习。</p>
13	《大学生职业发展与就业指导》	<p>1. 态度：通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，积极正确</p>	<p>本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施和制定、职业发展决策与行动计</p>	<p>采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程相结</p>

		<p>职业态度和就业观念。</p> <p>2. 知识：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>3. 技能：通过本课程的教学，具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。</p>	<p>划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。</p>	<p>合的教学模式。在理论课堂教学中，有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等；在实习衔接就业期间，采用个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。</p>
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>

15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>

			取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。	
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。 4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 5. 树立科学严谨的学习态度； 6. 培养团结协作精神。 	函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。
18	《高等数学》（理科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度； 	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网	本课程主要讲授国内创业现状与发展	采用多元化考核，以过程性评价方

		络创业活动所需要的基本知识,认识网络创业的基本内涵,树立科学的创新、创业观念,适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,引导大学生开启真实的电商创业之旅,有效避免网络创业的陷阱。	趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点,从而树立科学的创业观。	式为主。
20	《中华优秀传统文化》	通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情,产生浓厚兴趣,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野,提高文化素养。不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华优秀传统文化精髓,学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观,增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感,吸收传统文化的智慧,感悟传统文化的精神内涵。	1. 时间逆旅,文化寻根(中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗) 2. 天下兴亡,匹夫有责(爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行,典型案例:疫情当下大数据发挥的重要作用) 3. 上善若水,厚德载物(水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园)	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式,激发学生参与课堂的主动性和积极性,在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念,坚持教师的引导性和学生的主体性相结合的原则,实现教与学的双边互动。
21	《社交礼仪》	通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习,掌握	礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪(针对大数据类岗位	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式,理论教学60%,实操训练40%。(线下+线

		职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力,为今后职业生涯的发展奠定良好的基础。	特点,考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高,特设此项目)。	上教学)
22	《大学生健康教育》	通过学习,有针对性地指导学生学学习,要求学生掌握健康管理基础知识及技能,包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等,能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路,提升健康管理相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力,具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	本课程以《国家职业技能标准》为导向,包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识:健康的层次的相关理论,健康管理的内涵,健康管理的基本特征,健康管理的基本策略,健康管理的社会作用与任务,健康风险评估和风险管理,健康干预计划设计,实施与评价方法,特殊人群及慢性病管理,不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等;技能操作:健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等。	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式,激发学生参与课堂的主动性和积极性,采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式,实现教与学的双边互动。
23	《音乐欣赏》	(一) 素质 具备音乐素养,树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度,培养音乐审美能力,养成健康向上的审美情趣 (二) 知识 能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素	1. 认识音乐 2. 民歌与艺术歌曲 3. 中国民族乐曲欣赏 4. 中国戏曲 5. 交响音乐 6. 歌剧、音乐剧 7. 流行音乐	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式,理论教学 60%,实操训练 40%。(线下教学)

		(三) 能力 对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品		
--	--	------------------------------------	--	--

(三) 专业 (技能) 课程设置及要求

表 4 专业 (技能) 课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《人体解剖学与组织胚胎学》	通过对《人体解剖学与组织胚胎学》的学习,目标是能够正确描述人体各系统的器官组成、形态、位置、毗邻、结构和功能,能够正确认识人体的微细结构及其发生、发展和变化规律,学会使用显微镜观察细胞、组织、器官的正常结构。学会独立面对尸体运用正确方法进行实地操作,学会运用所学的人体解剖学与组织胚胎学知识解释常见的生理和病理现象,为后续的医学基础课程(如生理学、病理学等)和临床课程奠定坚实的基础。了解临床工作的人体形态学基础并找到临床职业发展方向;能够具有较好的人际交往能力和团队精神;培养不畏艰苦的学习意志,严谨求实的学习态度,理论联系实际的学习方法,团结协作的精神,爱护标本的良好品德。	1. 描述各体部骨的名称、位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式;阐述肌的分群,肌肉的名称、位置,重要肌肉的起止、作用和神经支配,筋膜间隙及其形成物。 2. 描述各体部器官的形态、位置、结构特点,各器官在各该系统中的联属及功能地位,器官的血管神经分布和淋巴回流,重要器官的巨视和微视解剖学。 3. 描述各体部主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布,淋巴结群的名称、位置和收纳范围,主要淋巴管的行径和归宿。 4. 组织学描述上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的形态特征及分布范围,了解各系统的正常	检验专业的学生,对身体的形态以及各器官微细结构都必须熟练掌握,这样才能对异常的结构做出判断,有助于对疾病进行正确的诊断和治疗;同时对解剖的基本知识掌握后才有助于在临床工作中对患者的应用。以实验室为基础,将课堂搬进实验室,充分将理论教学和实践操作相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有标本和模型。通过“教师示范,学生观摩,学生操作,教师指导”的方法,做到边学习边观察,使理论教学与实验教学密切结合。目前临床工作发展迅速,一些新技能不断应用于临床。以专业岗位的需要为目的,根据新技能、新进展对解剖的要求及时调整,设计有针对性的教学方法,实现了课程的职业性、实践性和开放性。考核方法:平时成绩

			组织形态。 5. 胚胎学描述人体出生前发生、发育过程及其规律, 包括生殖细胞的发生、受精、植入及整个胚胎发育过程, 胚胎与母体的关系, 先天畸形的成因等。	20%+技能考核成绩 40%+期末考核成绩 40%=100%。 注: 平时成绩包括: 出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。
2	《生理学》	理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能, 学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平理解人体的各项正常生理功能, 并阐明其发生机制和活动规律, 以及内外环境变化对这些活动的影响。为学习《药理学》、《病理学》、《临床医学概要》、《医学检验基础》、《临床生物化学检验》、《临床血液学检验》课程奠定基础。通过生理学实训操作, 着重培养学生动手能力, 理论与实践结合能力。培养学生耐心细致的工作态度及实验安全操作意识, 为今后学生从事临床医学检验士(师)、输血技士(师)、病理技士(师)岗位提供坚实的理论基础与实践能力。	一 生理学绪论 二 细胞的基本功能 三 血液 四 血液循环 五 呼吸 六 消化和吸收 七 能量代谢与体温 八 尿的生成和排出 九 感觉器官 十 神经系统 十一 内分泌 十二 生殖	场所: 教室、生理实训室 教学方法: 讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法。 测评: 技能考核评价表, 过程考核、教师评价、试题测试
3	《医用化学》	通过本门课程的理论学习和动手能力培养, 使学生具备一定的化学基础知识、基本的实验操作技能和研究方法, 了解这些知识、技能、方法在生活和化学制药生产中的应用, 具备初步的专业实践能力, 为后续课程的学习奠定一定的基础。学习科学探究方法, 并在学习过	绪论; 溶液; 化学反应速率和化学平衡; 电解质溶液; 有机化合物概述; 烃; 醇、酚、醚; 醛和酮; 羧酸和取代酸; 对映异构; 脂类; 糖类; 氨基酸、蛋白质和核酸	场所: 教室、化学实验室 教学方法: 讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法。 测评: 技能考核评价, 过程考核、教师评价、试题测试

		程中发展和培养一定的合作共事能力及自主学习能力，养成良好的思维习惯，同时培养学生安全意识，严格按照操作规程操作意识、劳动纪律意识、严谨的工作态度。		
4	《生物化学》	生物化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习生物化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的生物化学基础知识和基本技能；引导学生认识生物化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过生物化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高学生综合职业能力和适应现代社会生活的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。 2. 生物化学与医学检验等专业的相互联系。 3. 分光光度法、离心、电泳、滴定等基本生物化学实验技能。 	<p>场所：教室、化学实验室</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法。</p> <p>测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试</p>
5	《分析化学》	培养学生分析化学知识和技能，具备药物分析检验的基本能力，养成精益求精的工匠精神，形成质量第一的职业素养，增强良好的药品质量规范意识，树立良好的就业观、择业观，为后续药物分析技术、药物制剂技术课程学习奠定基础。	分析化学绪论；误差与分析数据的处理；滴定分析法基础知识；酸碱滴定法；氧化还原滴定法；配位滴定法；沉淀滴定法；紫外-可见分光光度法；气相色谱法；高效液相色谱法	<p>场所：教室、分析化学实验室</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、</p> <p>测评：技能考核评价，过程考核、教师评价、试题测试</p>
6	《病理学》	掌握疾病发生原因、机制、病理变化、转归和结局、常用病理专有名词和基本概念等理论知识；掌握切片制作一般流程，对常见病理标本和切片能描述其病理变化，做出正确的诊断等方面实践技能；初步学会运用病理学知识分析常见典型病例	病理学理论教学主要有：细胞组织的适应损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤；病理学实践教学主要包括标本和切片，标本：常见疾病的病理变化和诊断；切片：病理切片制作流程，常见	<p>场所：教室、病理学实训室、多媒体互动显微镜室</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法</p> <p>测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试。</p>

		的主要临床表现、疾病的发生发展及转归，着重培养培养学生对疾病的临床病理思维，理论与实践结合能力，培养学生耐心细致的工作态度和具备良好的职业道德、敬业精神和服务意识，为其今后考证和就业相关岗位奠定坚实的理论基础与实践能力。	疾病病理变化和诊断。	
7	《药理学》	通过本课程的学习，掌握药理学的内容及其规律，各类药物中代表性药物的作用、作用机制、不良反应和应用，熟悉各类药物中其他药物的特点，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础；同时培养学生分析问题、解决问题的能力，了解新药研发的相关信息。	《药理学》内容分为十个模块，即总论模块、外周神经系统药物模块、中枢神经系统药物模块、心血管系统药物模块、血液系统与内脏器官系统药物模块、内分泌系统药物模块、化学治疗药物模块、其他药物模块。实验内容分为原理性实验、技能性实训两个模块。	场所：教室，理论讲解； 实训室：实训训练； 测评：教师评价，试题测试。
8	《临床医学概要》	临床医学概论是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维临床常见急症、传染病、内、外、妇、儿等常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。为今后学生从事药学及检验技术等相关岗位提供坚实的理论基础与实践能力。	绪论、发热；呼吸困难、水肿；疼痛、咳嗽与咳痰；呕血与便血、黄疸；问诊；一般检查；头颈部检查、胸部检查；腹部检查；脊柱与四肢检查、神经反射检查；医学影像及器械检查；；支气管哮喘、肺炎；心力衰竭；原发性高血压、冠心病；胃炎、消化性溃疡；肝硬化、急性阑尾炎；急性肾小球肾炎、肾病综合征；贫血、白血病；甲状腺功能亢进症；糖尿病；类风湿性关节炎，SLE；妊娠病理	场所：教室、临床实践教学 教学方法：多媒体教学方法；讲授法、案例教学法、小组讨论法、流程序教学法 测评：技能考核评价表，过程考核、教师评价、试题测试。

			；新生儿肺炎、新生儿黄疸；休克、心肺脑复苏；乳腺癌、肺癌；胃癌、原发性肝癌；大肠癌、宫颈癌；病毒性肝炎、流行性感冒；；细菌性痢疾；肺结核；艾滋病、淋病、梅毒；腰椎穿刺术；腹腔穿刺术。	
9	《临床检验基础》	<p>是三年制高职高专医学检验技术专业的核心专业课程，是学生就业的方向之一，主要学习临床检验的基础知识和相关技能，以更好地适应就业工作岗位。课程设计理念是以就业为导向，以学生发展为目标；有效融合了检验技师（师）职业资格考试相关内容，为学生获取职业资格证书顺利就业奠定基础；坚持理论与实践相结合，以开发能力为本位的教学内容体系，以实际岗位典型工作任务组织教学。通过本课程的学习，培养学生能熟练掌握临床检验基础理论知识、操作技能和相关疾病的初步诊断，提高综合素质，为增强适应职业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。学生具备胜任工作岗位的任务，同时具有良好的职业道德品质，形成质量第一的职业观念。</p>	<p>主要教学内容包括血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义；ABO 血型、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项。</p>	<p>以实际临床基础检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>
10	《临床生物化学检验》	<p>是医学检验专业的主干课程之一，是在研究人体健康和疾病的生物化学过程变化的基础上，利用物理学、化学、免疫学、生物化学的理论与技术，</p>	<p>临床生物化学检验是医学检验的核心课程之一，也是一门理论性和实践性都很强的学科，其岗位工作任务占医院检</p>	<p>以实际临床生物化学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操</p>

		<p>通过检测人体血液、尿液、脑脊液等标本中化学物质的量与质的变化，为临床提供疾病诊断、并且监测、疗效观察及预后判断等医学学科。也是一门新兴的年轻学科，只有几十年的历史，本课程是根据三年制高职医学检验技术就业领域之一，为医学检验技术培养生物化学检验相关知识。课程设计理念是以就业为导向，以学生发展为目标；效融合了职业资格证书相关内容，为学生获取职业资格证书顺利就业奠定基础；坚持理论与实践相结合，以开发能力本位的教学内容体系，以实际岗位典型工作任务组织教学。</p>	<p>验科工作量的 50%以上。通过本课程的学习，培养学生掌握生化检验基础知识和熟练完成临床生物化学检验操作技能，并提高综合素质，为增强适应职业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。本课程内容主要由三个模块构成，模块一为生化检验技术基础知识，包括生化检验发展简介、生化检验基础、生化检验常用技术、自动生化分析技术、酶学分析技术、实验方法的选择与检测系统的评价验证及生化检验质量控制。模块二为常用代谢物检验，包括体液蛋白质检验、糖代谢紊乱检验、脂代谢紊乱检验、体液电解质与微量元素检验、血气分析与酸碱平衡紊乱检验。模块三为器官疾病的检验，包括肝胆疾病的检验、肾功能及早期肾损伤检验、心肌损伤标志物检验、胰腺疾病检验、内分泌疾病检验、骨骼疾病的生物化学检验、妊娠和新生儿的生物化学检验、治疗药物浓度检测。</p>	<p>作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>
11	《临床微生物学检验》	<p>课程是以就业为导向，以学生发展为目标；效融合了职业资格证书相关内容</p>	<p>课程教学内容为病原微生物学基本知识；细菌的分类、命</p>	<p>以实际临床微生物检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施</p>

		<p>容，为学生获取职业资格证书顺利就业奠定基础；坚持理论与实践相结合，以开发能力本位的教学内容体系，以实际岗位典型工作任务组织教学。通过本课程的学习，培养学生能熟练完成临床微生物学检操作技能，掌握其相应的基本技能和必备知识，提高综合素质，为增强适应职业岗位工作的能力和继续学习的能力打下一定的基础。通过本课程的学习，学生应具备胜任临床微生物学检必备知识与基本技能，能熟练完成临床微生物学检验岗位所承担的具体工作任务，同时具有良好的职业道德品质，成为一名合格的临床微生物学检验技术专业人才。</p>	<p>名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病微生物的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识</p>	<p>情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>
12	《临床免疫学检验》	<p>本课程具有重要的实践性和应用性，除了培养学生的理论修养外，更应注意学生独立思考、解决实际问题能力的培养以及实验方法和技术的训练。通过该课程的学习，让学生能熟练应用常用的免疫学检验技术，掌握免疫相关疾病相关免疫学诊断，并能对诊断结果进行合理的解释和分析。由于免疫学是当今生命科学中最前沿的学科之一，因而还要求学生了解免疫学的新知识、新理论和新技术，使学生既能适应一般临床免疫学检验工作，又有一定创新工作的能力。教师在教学活动中可根据课程要求适当补充</p>	<p>是研究免疫学技术在医学领域中应用的一门学科，是医学检验技术一门重要的专业课。免疫学检测技术因其特异性强、敏感性高、稳定、简便和快速的优势，现已广泛应用于生物学、临床医学、预防医学及其他有关领域。通过对该课程的学习，掌握各类免疫学检验技术的原理、类型、技术要点、实际应用及方法学评价，更好的为防病治病服务。主要是通过学习掌握免疫学检验常用技术的原理、技术要点、应用</p>	<p>以实际免疫学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>

		新知识新理论，可引导学生课外学习，了解相关领域发展前沿，拓展学生视野。	及方法学评价。掌握免疫学检验常用技术的测定方法。掌握免疫学技术在免疫预防计划免疫、动植物检疫、健康相关产品免疫功能评价中的应用并且了解免疫学技术的最新进展及与其他学科的关系。	
13	《临床寄生虫学检验》	是研究与疾病有关的寄生虫与人体之间相互作用以及寄生虫病的发生、发展和转归规律的科学，是临床医学的重要课程之一。学习寄生虫检验的目的是根据寄生虫的形态、生活史(生态)、致病机制，流行规律和免疫遗传特征等，利用各种检测技术，对寄生虫感染进行病原的或者辅助的诊断，从而使患者得以及时准确的治疗，有效地控制寄生虫病的流行，保护人类健康。	本课程主要讲授寄生虫、宿主的基本概念，寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫（如蛔虫、钩虫、蛲虫等）、吸虫（如华支睾吸虫、日本裂体吸虫等）、绦虫（如猪带绦虫、牛带绦虫）虫卵（包囊）、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫（如溶组织阿米巴、阴道毛滴虫、疟原虫等）滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病媒节肢动物（如蚊、蝇、蝉、疥螨、恙螨等）的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。	以实际寄生虫学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。
14	《临床血	是以全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养适应我国医疗卫生事业现代化发展需要的的德、智、	课程内容结合行业情境、临床案例、反映专业特色，进一步提高学生的分析及运用知识的能力。课程学习包括:绪论、	以实际临床血液学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作

	液学检验》	<p>体、美全面发展，具有正确的世界观、人生观和价值观；具有一定专业知识和能力，具有责任心强，服务意识强，能胜任其相关领域工作，又具有良好的职业道德品质的应用型医学检验专业人才。本课程是高职高专医学检验技术专业的专业课程之一，是学生必须具备的专业技能之一。主要学习临床血液学检验的知识和相关技能，以更好地适应就业工作岗位。以就业为导向，以学生发展为目标；有效融合了检验技师职业资格考试相关内容，为学生获取职业资格证书顺利就业奠定基础；坚持理论与实践相结合，以开发能力为本位的教学内容体系，以实际岗位典型工作任务组织教学。培养学生能熟练掌握临床血液学检验基础理论知识、基本操作技能，血细胞的正常形态、常见血液病的检验方法及血液学特点；能对血液疾病的标本的检验、实验室检验结果的分析及对常见血液病作出初步诊断，增强综合素质，为今后就业岗位工作和学习打下坚实的基础。</p>	<p>造血细胞及其检验、红细胞疾病及其检验、白细胞疾病及其检验和血栓与止血及其检验等方面内容。以血液学的理论为基础，以血细胞的检验技术，免疫学技术及分子生物学技术等多种检验技术及实验方法为手段，以临床常见的血液病为主线，创建了一个理论-检验-临床应用相结合的教育教学的学习培养方式，理论指导实践、实践巩固理论。促使学生掌握理解血细胞的起源、血细胞形态学和止血血栓学的基础理论及其临床应用；学会在显微镜下观察正常和异常的血细胞形态的技能，细胞化学染色学及外周血及骨髓形态学检验的基本实验操作技能，做到理论联系实际，并能应用于临床。促进学生养成良好的学习习惯，树立良好的学习态度，提高分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考核内容及评分标准：课程期末总评成绩满分为100分，由平时成绩（35%）、实验成绩（15%）和考试成绩（50%）组成； 2. 成绩构成要素（例如作业、实验报告、平时实验操作、实验技能考核、课堂表现、期末考试、学习态度和纪律（考勤）的考评等）。 3. 考核方法/方式（包括补考形式）：期末考试均以笔试为主、闭卷，补考不包括平时成绩。
15	《病原生物学与免疫学》	<p>《病原生物学与免疫学》这门课程是根据国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》提出的“推进健康中国建设，提高人民健康水平”的目的要求，以及“共建共享、全民健</p>	<p>本课程由病原生物学及免疫学两部分组成。病原生物又包括微生物和寄生虫：微生物包含细菌、病毒、真菌、支原体、</p>	<p>以实际病原生物学与免疫学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，</p>

		<p>康”的战略主题，贯彻落实《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》等有关文件精神，不断推动高等职业教育改革，加强医学人才培养，使职业教育切实对接岗位需要，培养满足基层医疗卫生服务需求的医学专业人才。本课程通过 72 学时的教学，使学生初步掌握常见病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查、防治原则；免疫系统的组成及功能、抗原、抗体、免疫应答及免疫相关疾病；寄生虫形态结构、生活史、致病、实验诊断及流行与防治。为二年级的专业课《临床微生物检验技术》、《临床免疫学检验技术》《寄生虫检验技术》打下坚实的基础。同时也为今后的职业考试掌握一定的相关理论知识。</p>	<p>衣原体、螺旋体、立克次体、放线菌；寄生虫包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物。</p> <p>免疫学教学内容包括：免疫学概述、免疫系统、抗原、抗体、免疫应答、超敏反应、免疫学应用。</p>	<p>采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>
16	《临床输血与输血技术》	<p>是三年制高职高专医学检验技术专业的专业课程，是学生就业的方向之一，是学生就业方向之一，主要讲述临床输血学检验的基础理论、基本技术及常用的免疫血液学诊断方法、新生儿溶血病的诊断方法以及临床输血的基础理论及临床应用。</p>	<p>主要内容按三级要求划分，第一级为掌握内容是本章节的教学重点，亦是理论和实验重点考试范围；第二级为熟悉内容，其为选择性或者学生自修内容；第三级为了解内容，供学生自学和教师选择性讲授。</p> <p>一. 掌握输血学检验技术的基础理论知识：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握输血医学的概念。 2. 掌握 ABO 血型系 	<p>以实际临床输血与输血技术岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>

			<p>统基因、抗原、抗体存在及特点、血型鉴定的方法。</p> <p>3. 掌握 Rh 抗原、抗体特性、Rh 血型鉴定的原则、方法、结果判断。</p> <p>4. 熟悉红细胞其他血型系统及血小板血型。</p> <p>5. 掌握临床常用的血液成分的制备及保存</p> <p>6. 掌握合理用血的概念及成分输血的血液制品的临床应用。</p> <p>7. 掌握临床常用输血技术。</p> <p>8. 掌握输血不良反应与输血传播疾病。</p> <p>9. 掌握新生儿溶血病的定义及实验室检查。</p> <p>二. 掌握输血检验相关的基本技能</p> <p>1. 掌握 ABO、Rh 血型系统鉴定方法。</p> <p>2. 掌握交叉配血的筛查方法。</p> <p>3. 掌握不规则抗体筛查方法。</p> <p>熟悉各种血液制品的制备的主要操作及流程，了解各种相关仪器。</p>	
17	《临床实验室管	<p>随着医学科学技术的发展，新技术仪器的大量应用，临床检验获得迅速的发展。检验结果的质量已直接的影响到临床医师的诊断、治疗、预防、预后判断的多方面的工作，关系到患者的健康。因</p>	<p>参观实验室设计布局、实验室相关规章制度学习、临床实验室概述、临床实验室管理、临床实验室人员管理、临床实验室岗位概述、临床实验室人员的资质</p>	<p>以实际临床实验室管理岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方</p>

	理》	<p>此，保证检验结果的准确性，是临床医师的愿望和检验工作者的责任。目前，临床检验质量控制是各医院检验科实验室工作的重点之一，所以检验专业的学生有必要通过临床实验室管理这门课程的学习，掌握临床实验室质量控制的相关技术。学习临床实验室管理的相关概念，实验室质量管理体系基本要素，实验室质量控制的基本方法和内容，询证医学及询证检验医学等相关内容。</p>	<p>要求、临床实验室人员的培训、临床实验室人员能力评估和授权、临床实验室设计、临床实验室基础设施、临床实验室设计、临床实验室安全管理、临床实验室生物安全概述、临床实验室生物安全防护、临床实验室其他安全管理、显微镜、离心机的原理及使用和维护、加样器、培养箱的使用和维护、临床实验室质量管理体系、临床实验室质量管理体系概论、临床实验室质量管理体系的建立、质量管理体系文件、临床检验操作规程、质量管理体系的运行和持续改进、方法学的选择与评价、实验方法的选择、量值溯源、误差与测量不确定度、检测系统分析性能的确证与验证、方法学性能的评价、生物安全柜、高压蒸汽灭菌锅的原理及使用和维护、临床实验室质量控制、室内质量控制、临床实验室质量控制、室内质量评价、检验前的质量管理、检验申请单、病人的准备、标本的采集、运送和保存、保证标本质量的基本措施、检验中的质量管理、临床实验</p>	<p>式、项目化教学方式，采用讲授法、案例教学法、小组讨论法等教学方法，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>
--	----	---	---	--

			<p>室检验设备的管理、生物参考区间、临床决定值、质量控制与质控图制作、检验后的质量管理、检验报告审核、检验报告的格式和要求、检验后标本的处理、检验报告的咨询、医学实验室认可、实验室认可的概述、实验室认可标准、我国医学实验室的认可、美国病理学会临床实验室认可、即时检验的质量管理、临床实验室信息管理、学生实验室管理（布局、仪器、试剂、人员等）设计、临床实验室精益管理、精益管理概述、精益管理常用工具、精益管理与临床实验室质量改进、体外诊断试剂产品的性能评价与质量控制（了解）、体外诊断试剂的行业管理、试剂生产厂家体外诊断试剂的质量控制</p>	
18	《分子生物学与检验技术》	<p>分子生物学与检验技术是医学检验术考查课之一，通过对该课程的学习，掌握分子生物学与检验技术的基本内容（概念、术语、原理）、基本方法（PCR、核酸杂交、DNA重组、芯片技术等）以及在临床实验诊断中的应用。培养学生能进行医学检验中常规分子生物学检测能力，以及运用</p>	<p>课程主要内容有分子生物学与检验技术的概念、任务和特点、发展简史、分子生物学与检验技术的基本策略及其在医学中的应用、核酸和蛋白质的结构与功能、基因与基因组学、原核生物基因组、真核生物基因组、病毒基因组、核</p>	<p>以实际分子诊断检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，以工作任务引领提高学生学习兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能</p>

		<p>国家现行 PCR 操作规范、规程、标准的能力。本课程将加强对分子生物学与检验技术理论与应用的探讨，促进学生处理实际工作问题能力的提高。分子生物学与检验技术是一门前沿性和临床实践性很强的课程，通过理论讲授、多媒体课件、途径让学生在本科课程的学习中掌握相关基础理论、基本技术和具体项目的基本检测方法。本课程分一个学期完成，通过课堂表现、作业书写质量、理论考试、等方法对学生进行教学综合考核与评价，旨在让学生在毕业时能具有独立完成常用临床分子诊断技术检验项目，对实验结果具有初步分析和解释能力，为以后成为一名优秀的检验技术人员打下坚实的基础。</p>	<p>酸的分离与纯化、PCR 技术与 DNA 序列测定、核酸分子杂交技术、重组 DNA 技术、蛋白质分离技术、生物芯片技术与应用、感染性疾病的分子诊断、遗传性疾病的分子诊断、分子生物学与检验技术的其他应用、临床 PCR 检验实验室质量保证</p>	<p>动性。</p>
<p>19</p>	<p>《卫生理化检验技术》</p>	<p>通过理论和实践学习，加深对理化检验技术基本理论的了解和应用；培养学生正确地熟练地掌握有关理化检验技术基本操作技能和有关的基本知识；学会正确记录和处理实验数据及正确表达分析结果的方法；培养学生实事求是、严谨的科学作风和认真细致整洁的实验习惯；并培养学生具有一定的从事科学实验的能力；为今后从事医学检验工作和科学研究打下良好的基础。</p>	<p>本课程主要内容包括绪论、水质检验、食品卫生检验、空气检验、化妆品检验、生物材料检验、土壤与底质的检验等内容。分别介绍了卫生理化检验工作的基础知识准备，概述了常用的样品分析前处理方法和检验方法，扼要介绍了检验质量的控制方法；然后为水样的采集与保存，水的物理性状和 pH 的检验，水中有机污染综合指标的检验，水中有机成分的检验，水中金属</p>	<p>以实际卫生理化检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，以工作任务引领提高学生学习兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。</p>

			成分的检验，水中无机非金属成分的检验，食品样品的抽取、制备和保存，食品中水分、灰分和无机盐的测定，食品中三大营养成分的检验，食品中维生素的测定，食品添加剂的检验，食品中有害污染物的检验，几类食品的卫生质量检验，食品器具和包装材料的检验，空气卫生检验，化妆品的检验，生物材料的检验和土壤与底质的检验等内容。	
20	《校内综合技能实训》	本课程是三年制高职高专医学检验技术专业常见的几类实验，是学生就业的方向之一，也是学生步入医院实习的准备阶段，主要学习检验基础知识和相关技能，着力培养学生的实际操作能力，以更好地适应实习和就业岗位。课程设计理念是以就业为导向，以学生巩固专业技能为目标。	本课程是将医学检验技术的专业核心课程《临床检验基础》《临床生物化学检验技术》《临床免疫学检验技术》《临床微生物学检验技术》《临床寄生虫学检验技术》《临床血液学检验技术》《临床输血学检验技术》的检验项目进行了筛选、有机整合和重组而成。本课程共计六个模块，模块一至模块五为操作技能训练，在每个实训项目目前都有实训目的、原理、流程、操作、结果、注意事项；同时在每个实训项目完成后都有相关目标习题测试训练，便于巩固提高学生专业基础。模块六为“常用临床检验形	以实际医学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施实训教学，在实训过程中，应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用示教、带教、实践操作等混合式教学方式、项目化教学方式，以工作任务引领提高学生兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。

			态识别能力训练”，重点强化学生在显微镜下形态学成分的识别能力，这是目前提高临床检验工作质量需加强的重点内容之一。	
21	《医学检验综合知识（毕业考试）》	本课程安排在学生跟岗实习结束返校后的专业综合性的理论课程，通过本课程的学习，可让学生在结束顶岗实习后，很好地回归理论知识，重塑专业知识体系，很好地将理实有机结合。	主要包含了6门核心课程临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床血液学检验、临床寄生虫学检验的重点内容，紧密结合临床检验实践操作和卫生资格考试大纲。	以实际医学检验岗位工作案例为引导，模拟工作场景实施情境化教学，在教学过程中，以6门专业核心课程为重点内容，紧密结合临床检验实践操作和卫生资格考试大纲，为毕业后报考国家卫生资格考试临床医学检验技师（师）做准备。应立足于加强学生实际医学检验操作能力的培养，采用线上+线下混合式教学方式、项目化教学方式，以工作任务引领提高学生学习兴趣，以学生为中心，激发学生的学习能动性。

（四）学时分配表

表5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共 基础 课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	24.46%
	限定选修课程	9	11.5	188	128	60	6.80%
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.58%
	小计	23	47.5	880	500	380	31.84%

专业 技能 课程	专业基础课程	8	25	424	310	114	15.34%
	专业核心课程	6	35	600	412	188	21.71%
	专业拓展课程(选修)	7	14	220	148	72	7.96%
	实践教学	1	32	640	0	640	23.15%
	小计	22	106	1884	870	1014	68.16%
合计		45	153.5	2764	1370	1394	100.00%
选修课程总学时				424			15.34%
实践课程总学时				1394			50.43%

七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及学时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48							
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		5	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16						
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32							线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148								
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36							
		10	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24					
		11	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16	32								

	12	大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8	6		
	13	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4		32					
	小计					35	676	358	318	370	196	64	40	0	6
限定选修课程	1	中共党史	A12017	考查	1	16	16			16					
	2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24		48					
	3	大学英语 (专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36				线上+线下	
	4	高等数学 (理科)	C13056	考查	3	48	44	4	48						
	5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4			8			线上教学	
	6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8				线上+线下	
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4			8			线上+线下	
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4		8				线上+线下	
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4		8				线上+线下	
		小计					11.5	188	128	60	48	124	16	0	0
任意选修	各系按照学院提供的任选课目录,结合专业特点和学生兴趣爱好,规定学生应选学时和学分。共计需要修满1个学分。专业拓展课可纳入选修课学分。			考查	1	16	14	2			16			线上教学	
公共基础课程合计						47.5	880	500	380	418	320	96	40	0	6
专业(技能)课程	专业基础课程	1	人体解剖与组织胚胎学	D08201	考试	4	64	44	20	64					
		2	生理学	D08202	考查	3	48	34	14	48					
		3	医用化学	D08203	考试	3	48	36	12	48					
		4	生物化学	D08204	考试	3	48	38	10	48					

	5	分析化学	D08205	考试	3	54	42	12		54				
	6	病理学	D08206	考试	4	72	48	24		72				
	7	药理学	D08207	考查	2	36	26	10		36				
	8	临床医学概要	D08208	考查	3	54	42	12		54				
专业 核心 课程	1	临床检验基础★	E08201	考试	8	144	96	48		144				
	2	临床生物化学检验★	E08202	考试	6	108	78	30		108				
	3	临床微生物学检验★	E08203	考试	7	120	80	40			120			
	4	临床免疫学检验★	E08204	考试	6	108	78	30		108				
	5	临床寄生虫学检验★	E08205	考试	2	30	20	10			30			
	6	临床血液学检验★	E08206	考试	6	90	60	30			90			
专业 拓展 课程	1	病原微生物与免疫学	F08205	考试	3	54	42	12		54				
	2	临床输血与输血技术	F08206	考查	2	30	20	10			30			
	3	临床实验室管理	F08207	考查	2	30	22	8			30			
	4	校内综合技能实训	F08208	考查	2	30	0	30			30			
	5	分子生物学与检验技术	F08209	考查	2	30	30	0			30			
	6	卫生理化检验技术	F08210	考查	2	30	24	6			30			
	7	医学检验综合知识（毕业考试）	F08211	考查	1	16	10	6					16	
专业（技能）课程合计														
实践性 教学环节	1	社会实践、创新创业												
	2	跟岗见习												
	3	顶岗实习	H08201	考查	32	640	0	640				320	320	
	小计				32	640	0	640				320	320	

总合计			153.5	2764	1370	1394	626	536	510	430	320	342
-----	--	--	-------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有医学检验等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备黑板（智慧黑板）、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业实训基地

建有化学实验室、临床免疫学检验实验室、临床微生物学检验实验室、临床检验基础实验室、临床生物化学检验实验室、多功能显微镜室等实验室。主要仪器设备有全自动生化分析仪、全自动血细胞分析仪、尿液分析仪、酶标仪、洗板机、离心机、光学显微镜、高压蒸汽灭菌器、半自动凝血检测仪、全自动凝血检测仪、自动血沉仪、高温鼓风干燥箱、恒温培养箱、分光光度计、生物安全柜、纯水机、冰箱等临床医学检验仪器，基本满足本专业实训课程的要求。

（1）化学实验室。

化学实验室应配备酸度计、紫外可见分光光度计、超级恒温槽、烘箱、电子天平、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。

（2）临床检验基础实验室。

临床检验基础实验室应配备光学显微镜（10x100倍）、三分类或五分类血细胞分析仪、尿液干化学自动分析仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。

（3）血液检验实验室。

血液检验实验室应配备血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜(10x100倍)、微量加样器等。同时,实训室应贮备一定数量的常见血液病骨髓片等。

(4) 生物化学检验实验室。

生物化学检验实验室应配备全自动或半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。

(5) 免疫检验实验室。

免疫检验实验室应配备酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。

(6) 临床微生物学检验实验室。

临床微生物学检验实验室应配备暗视野显微镜、光学显微镜(10x100倍)、净化工作台或生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平等;同时应贮备一定数量寄生虫(卵)、细菌等形态学实验教学标本。

3. 校外实习基地

与黔东南州人民医院、黔东南州中医院、黔东南州疾控中心、黔东南州血站、贵州医科大学第二附属医院、各地区及市县级医院、贵州金域检验中心有限公司、国药集团贵州血液制品有限公司、广州达安临床检验中心有限公司(云康)、广州华银医学检验中心有限公司等 30 余家企事业单位

位深度校政企合作。具有稳定的校外实习基地，能提供临床医学检验、输（采供）血、病理技术等相关实习岗位，能涵盖当前医学检验产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够开展人体各种标本检验及鉴定等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。今后将努力编写、创新教材，遵循“由简到难、由浅入深”原则，以难度递进式结构编写教材，激发学习兴趣、树立学习信心；遵循“从基础到应用、从局部到整体”的原则，围绕服务乡村群众生命全周期、健康全过程，合理安排教学内容，将教学内容模块化呈现、分系统组装，提高学习效率，大力开发新型活页教材、启发式教材、工作手册式教材、思维导图式教材，以适应新的岗位需求。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业类图书文献主要包括；医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5种以上医学检验技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学，并积极自主研发专业数字教学资源。

(四) 教学方法

结合医学检验技术专业课程性质及特点、课程目标、教学内容、教学要求等合理选用符合培养目标的教学方法。

1. 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。

2. 讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具、视频或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，要和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。

5. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的，让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

6. 自主学习法

教师给学生留课后思考题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。可以充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质。

（五）学习评价

学生学习质量评价有利于教师改进教学，达到以评促教的目的；有利于提高学生的学习质量。国家中长期教育改革和发展规划纲要指出：坚持以育人为根本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育。遵循本院“厚德至善，精技致新”的校训，以素质教育融入专业课，针对专业及课程的不同，对学生学习评价手段和标准多元化，并引入职业资格证制度及职业技能企业本位评价等，以获取学生实际掌握核心知识或技能的证据，最终以专业学习星级评价为体现。

学生成绩的考核与评定由过程性考核、终结性考核组

成。必修课与限选课程的成绩按百分制评分，60分及以上为合格；公选课程按优（90~100分）、良（80~89分）、中（70~79分）、及格（60~69分）和不及格（60分以下）五级记分制评定成绩。

1. 公共课程

过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，占总成绩的60%，其中出勤占总成绩的20%。

终结性考核由理论考试和技能考核组成，占总成绩的40%，无技能考核的课程则计算理论考试成绩。

2. 专业课程

过程性考核由到勤率、作业（实验及实习实训报告、作品）、课堂参与、平时考核等组成，参照工学项目课程考核方式执行。

终结性考核由理论考试和技能考核组成，占总成绩的50%。

3. 跟岗实习课程

过程性考核由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价等组成，具体参照学院相关文件执行。

终结性考核由毕业考试和毕业实习鉴定手册组成。

（六）质量管理

高职院校“人才培养质量是生命线”的教育观念，要求对学生的培养过程全员参与、全程监控、全方位保障；要求用人单位与社会参与；注重过程与系统管理的人才培养质量保障体系的建设；从专业设置、课程建设、师资和学生培养等方面在制度建设、机构设置到资源协调做足功夫。专业人

人才培养方案的修订均基于市场调研与职业岗位（群）工作任务分析，以此设定教学标准；立足区域经济发展，邀请行业企业专家讨论专业课程设置和共建课程；重视师资培养，鼓励提升学历和到企业（第一线）实践等；学生培养以德为先，寓素质教育于专业学习中，从专业知识、技能、态度等方面建立评价内容和指标，项目教学、主题教学等方式，确定真实任务，并作出真实评价，力求获取学生掌握核心知识和技能的证据，结合行业资格证和企业本位考核保障人才培养质量。

1. 专业委员会和学院及教学系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及市场调研与职业岗位（群）工作任务分析、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 153.5 学分。其中必修课程要求修满 127 学分，选修课程最低选修 26.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书、国家职业技能等级证书等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

十、附录

黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长 意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					