



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2023 级早期教育专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 早期教育专业职业能力分析表	3
(二) 公共基础课程设置及要求	5
(三) 专业(技能)课程设置及要求	17
(四) 学时分配表	33
七、教学进程总体安排	34
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	39
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	43

一、专业名称(代码)

早期教育（570101K）

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
教育与体育 大类 67	教育类 6701	早期教育 570101K	保育师 (4-10-01-03) 幼儿教育教师 (2-09-05-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 保育师、 早教机构教师、 早教机构管理 人员	婴幼儿照护证 育婴师 幼儿园教师资格 证、 保育师等级认定 证、 普通话证

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应行业岗位需要，具有良好的人文素养、教师职业道德、先进的幼儿教育理念、可持续发展的专业素质和创新素质，掌握系统的 0-3 岁早期基本教育理论和熟练的早期教育技能、具备一定的科研能力和创新精神，面向幼儿园、早教机构、社区等相

关领域，从事早期教育、保育护理工作、家庭教育指导、早教管理的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 具有良好的思想政治道德素质，热爱祖国、热爱社会主义，拥护共产党的领导，热爱婴幼儿、热爱早期教育事业，具有科学的世界观和方法论。有较强的法制意识、良好的社会公德和教师职业道德。

(2) 具有宽广的人文、科学文化知识。

(3) 具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯，健全的人格和良好的心理素质，积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

(4) 具备一定的信息技术素养，能较为熟练地通过计算机及网络获取资料和信息，并能利用计算机辅助教学和研究。

2. 知识目标

(1) 掌握婴幼儿身心发展的基本理论知识，具有科学的儿童观与教育观。

(2) 掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识，树立保教并重的教育观念。

(3) 掌握婴幼儿教育及亲子活动设计的基本理论知识。

(4) 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术基本知识，懂得婴儿美育的基本原理。

(5) 掌握早期教育机构的筹建、运营与管理的基本知

识。

(6) 掌握早期教育科研的基本理论知识。

(7) 掌握现代社交礼仪和与家长沟通的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。

(2) 具有设计与组织亲子活动的基本技能。

(3) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

(4) 具有钢琴、声乐、儿童舞蹈、美术等艺术基本功和从事婴儿艺术潜能开发的能力。

(5) 具有筹建、经营、管理早期教育机构的基本能力。

(6) 具有初步的早期教育科研实践能力。

(7) 具有良好的语言表达、与家长沟通及对婴儿进行保教咨询的能力。

(8) 具有运用现代教育技术实施多媒体教学和课件制作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 早期教育专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	幼儿园教	主班老师、 配班老师	1. 制订和执行教育计划，完成教	1. 使用方法观察和分析幼儿表	1. 幼儿行为观察、分析和指导；	1. 幼儿园班级管理

	师		<p>育任务；</p> <p>2. 观察分析并记录幼儿发展情况；</p> <p>3. 严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作；</p> <p>4. 与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务；</p> <p>5. 参加业务学习和幼儿教育研究活动；</p>	<p>现；</p> <p>2. 一日生活组织和保育；</p> <p>3. 幼儿游戏活动的支持和引导；</p> <p>4. 设计和组织幼儿园各领域教育活动；</p> <p>5. 语言表达流畅，用标准普通话与人交流；</p> <p>6. 幼儿园所需的绘画与手工操作、歌唱、即兴伴奏、幼儿舞蹈表演与创编；</p>	<p>2. 幼儿园保育、一日生活安排、环境创设和班级管理知识与方法；</p> <p>3. 幼儿游戏的特点、发展前沿及组织方法；</p> <p>4. 掌握不同年龄段幼儿身心发展的特点、规律；</p> <p>掌握幼儿园各领域教育的特点和基本知识；</p> <p>5. 熟悉幼儿园保育和教育的目标、任务、内容和要求；</p> <p>6. 熟悉学前相关政策法规。具有依法执教意识，能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策。</p> <p>7. 绘画与手工操作、歌唱、即兴伴奏、幼儿舞蹈表演与创编知识。</p>	<p>2. 婴幼儿教育活动设计</p> <p>3. 婴幼儿游戏与指导</p> <p>4. 婴幼儿幼儿行为观察与发展评估</p> <p>5. 婴幼儿幼儿卫生与保育</p> <p>6. 婴幼儿心理学</p> <p>7. 学前教育学</p> <p>8. 教师职业道德与教育政策法规</p> <p>9. 艺术类课程</p>
2	保育师	幼儿园保育员	<p>1. 环境创设</p> <p>2. 生活照料</p> <p>3. 安全与健康管 理</p> <p>4. 早期学习支持</p>	<p>1. 区域设置与一日生活材料配备 实操；</p> <p>2. 清洁消毒实 操；</p> <p>3. 饮食、睡眠照 料实操；</p> <p>4. 生活与卫生管 理模拟；</p> <p>5. 健康管理模 拟；</p> <p>6. 伤害预防与应 急处理实操；</p> <p>7. 幼儿认知、情 绪情感、意志、</p>	<p>1. 区域设置与一日生活材料配备</p> <p>2. 清洁消毒</p> <p>3. 饮食、睡眠照 料</p> <p>4. 生活与卫生管 理</p> <p>5. 健康管理</p> <p>6. 伤害预防与应 急处理</p> <p>7. 幼儿认知、情 绪情感、意志、 个性、社会性发 展。</p>	<p>1. 婴幼儿 卫生与保 育</p> <p>2. 婴幼儿 心理学</p> <p>3. 学前教 育学</p> <p>4. 教师职 业道德与 教育政策 法规</p> <p>5. 婴幼儿 行为观察 与发展评 估</p>

				个性、社会性发展特点描述。		
3	幼儿园或早教机构管理人员	行政管理岗位	1. 幼儿园、早教机构日常事务及教学工作的管理； 2. 幼儿园、早教机构人员管理； 3. 幼儿园、早教机构行政接待及外联工作；	1. 沟通实操； 2. 幼教机构的各项规章制度、行政组织系统； 3. 幼儿园保教实操； 4. 计算机操作能力，操作常用办公软件。	1. 普通话，口语表达； 2. 学前教育政策法规、行业规章制度； 3. 保教知识； 4. 计算机基础。	1. 普通话 2. 教师职业道德与教育政策法规 3. 计算机基础 4. 婴幼儿卫生与保育

(二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	<p>马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。</p>	<p>本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。</p>
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有马克思主义理论素养； 2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格； 3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。 <p>(二) 知识 理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p>	<p>中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。 2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。 3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。

		<p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实事求是 2. 创新能力 	<p>学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定四个自信。</p>	
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国状况和所肩负历史重任。 2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有准确认识 3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。 <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2. 把握马克思主义中国化最新理论成果 3. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党的重大理论创新有准确认识 <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性 2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力 3. 培养战略、创新、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 建设社会主义文化强国 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论联系实际, 自觉用新思想, 解决实际问题。 2. 全面系统贴近实际生活, 增进“四个认同”。 3. 把握新思想科学世界观和方法论, 以理服人。 4. 运用新思想武装头脑, 指导教育实践。

		辩证、法治、底线、历史思维等能力		
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养;</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养;</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性,在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式,帮助学生正确认识世界和中国发展大势,提高正确认识中国特色和国际比较的能力,加强青年学生肩负时代责任和历史使命的意识。</p>
5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有主动关注贵州发展的意识;</p> <p>2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 了解贵州在经济发展、民主政治、地理气候,自然资源等方面的知识;</p> <p>2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划;</p> <p>3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。</p> <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。</p>	<p>第一章: 脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章: 山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章: 源远流长的发展历史</p> <p>第四章: 民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章: 成就斐然的经济</p> <p>第六章: 欣欣向荣的民生事业</p> <p>第七章: 不断发展的社会主义民主政治</p>	<p>本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式,激发学生学习兴趣,提高大学生的人文素养,使学生了解贵州发展历程和发展潜力,从而增强学生发展贵州的信心,激发学生建设贵州的热情。</p>
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 提高学生思想政治素质,坚定共产主义理想信念;</p>	<p>第一章: 开天辟地的大事变</p> <p>第二章: 轰轰烈烈的大革命</p>	<p>本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基</p>

		<p>2. 自觉践行党的宗旨，继承和发扬党的优良传统和作风。</p> <p>(二) 知识 了解我们党和国家事业的发展进程；理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力 提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>第三章：中国革命的新道路</p> <p>第四章：抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章：为新中国而奋斗</p> <p>第六章：历史和人民的选择</p> <p>第七章：在探索中曲折发展</p> <p>第八章：建设有中国特色的社会主义</p> <p>第九章：中国特色社会主义接续发展</p> <p>第十章：中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>地参观等教学形式，让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力，增强学生民族自豪感，激发学生献身中华民族伟大复兴事业。</p>
7	《生态文明教育》	<p>通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。</p>	<p>生态文明的具体含义及内容，环保垃圾分类等相关知识，当前贵州生态文化环境的变迁史。</p> <p>到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题（如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等），题目自拟、不少于800字。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。</p>
8	《劳动教育》	<p>课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职</p>	<p>劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。</p>	<p>采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践</p>

		<p>业技能与职业精神深度融合，教育使学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动</p> <p>最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动</p> <p>价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。</p>		<p>环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p>

		<p>学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 单个军人徒手队列动作教学； 2. 班的队列动作教学； 3. 紧急集合； 4. 阅兵式、分列式训练； 5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。 	<p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>
10	《大学英语》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。 2. 会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。 3. 清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。 4. 学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感； 5. 能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 	<p>以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、翻转课堂等教学方法，使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流；运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力，利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作，结合生活和职业情境，培养学生的职业英语应用能力。</p>
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习，提升学生综合素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习，学生学会 1 项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p>	<p>采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法，让学生掌握提升身体素质的基本方法，感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信，享受运动的快乐，养成终身体育意识。</p>

		课程的学习, 学生掌握 1 项体育技能, 可以组织比赛并作为裁判完成比赛。 通过本课程学习, 学生掌握 1 项体育技能, 养成终身体育的习惯, 能处理常见的运动损伤。	本学期的内容为选项教学和裁判法学习, 包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈 本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤的急救, 包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准; 能够运用心理调适方法, 遇到心理问题时能够自助互助、及时求助, 养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块, 具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法, 实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1. 态度: 通过本课程的教学, 使学生树立起职业生涯发展的自觉意识, 积极正确职业态度和就业观念。 2. 知识: 通过本课程的教学, 使学生了解职业发展的阶段特点; 清晰地了解自身	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内	采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅, 理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中, 有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等; 在实习衔接就

		<p>角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>3. 技能：通过本课程的教学，具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。</p>	容。	业期间，采用个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应</p>

		<p>遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>

			要求完成简单的书面表达任务。	
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。 4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 5. 树立科学严谨的学习态度； 6. 培养团结协作精神。 	函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。
18	《高等数学》（理科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度； 	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。

		和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。		
20	《中华优秀传统文化》	<p>通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华优秀传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	<p>1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗）</p> <p>2. 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型案例：疫情当下大数据发挥的重要作用）</p> <p>3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引导性和学生的主体性相结合的原则，实现教与学的双边互动。</p>
21	《社交礼仪》	<p>通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，掌握职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力，为今后职业生涯的发展奠定良</p>	<p>礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学60%，实操训练40%。（线下+线上教学）</p>

		好的基础。		
22	《大学生健康教育》	<p>通过学习，有针对性地指导学生学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力，具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。</p>	<p>本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理，健康干预计划设计，实施与评价方法，特殊人群及慢性病管理，不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等；技能操作：健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等。</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。</p>
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质 具备音乐素养，树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度，培养音乐审美能力，养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识 能熟练运用音乐基础知识；会唱不同时期的代表性歌曲；掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力 对不同音乐片段的聆听，能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识音乐 2. 民歌与艺术歌曲 3. 中国民族乐曲欣赏 4. 中国戏曲 5. 交响音乐 6. 歌剧、音乐剧 7. 流行音乐 	<p>采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练 40%。（线下教学）</p>

(三) 专业（技能）课程设置及要求

表 4 专业（技能）课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	教师职业道德与教育政策法规	<p>1. 知识目标 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能；了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。</p> <p>2. 能力目标 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助和合作学习体验；坚持团队协助精神，具有小</p>	<p>本课程基于师生学校生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准》、《专业认定标准》、《教师资格证考试大纲》要求和《师德培训管理规定》而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p>	<p>1. 该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，进行政策法规案例学习。</p> <p>2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主。</p>

		<p>组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向：走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意形成教师的专业情怀。7</p> <p>3. 素养目标</p> <p>具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为；强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育；逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉；引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为：</p>		
2	婴幼儿心理学	<p>1. 知识目标</p> <p>了解与早期发展相关的心理学理</p>	<p>1. 心理发展基本理论知识；</p> <p>2. 与早期发展相关的</p>	<p>1. 本课程以理论课为主，实践课程为辅，每项目布置一个典型工作</p>

		<p>论，明了婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素： 掌握婴幼儿认知、语言、情感、个性和社会性发展的特点、规律与培养方法：熟悉婴幼儿心理发展的研究方法。</p> <p>2. 能力目标 能对婴幼儿心理与行为进行初步分析。</p> <p>3. 素养目标 增强专业意识，关爱儿童，初步树立正确的儿童发展观、教育观。</p>	<p>心理学理论：</p> <p>3. 婴幼儿认知发生、发展与培养；</p> <p>4. 婴幼儿情绪情感发生、发展与培养；</p> <p>5. 婴幼儿个性发生、发展与培养；</p> <p>6. 婴幼儿社会性发生、发展与培养。</p>	<p>任务，所有教学以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力：</p> <p>2. 因被观察对象的特殊性，不能在特定机构或某个家庭长时间观察具体婴幼儿的行为表现，故应收集整理有关婴幼儿认知、情绪情感、个性及社会性发展的典型视听资料，以供学生观摩及分析之用；</p> <p>3. 充分利用智慧实训室，使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象，加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识。</p>
3	婴幼儿卫生与保健	<p>1. 知识目标 掌握婴幼儿的解剖生理特点，理解0-3岁婴幼儿生长发育规律；掌握婴幼儿体格发育测量评价、日常生活护理、疾病护理、意外伤害急救等相关知识。</p> <p>2. 能力目标 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护的能力。</p> <p>3. 素养目标 树立科学的保育观和儿童教育</p>	<p>1. 婴幼儿的生理发育；</p> <p>2. 婴幼儿的日常生活照料；</p> <p>3. 婴幼儿的常见疾病；</p> <p>4. 针对婴幼儿意外伤害急救，指导幼教人员和家长能够在第一时间正确施救。</p>	<p>1. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>2. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；</p> <p>3. 充分利用校内婴幼儿照护实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践，实现工学结合，教学做一体化。</p>

		观，具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。		
4	早期教育概论	<p>1. 掌握婴幼儿早期教育的基本理论知识，理解早期教育对婴幼儿发展的价值与意义；</p> <p>2. 运用婴幼儿教育概论，分析教育活动中出现的问题并提出改进策略；</p> <p>3. 关爱婴幼儿，树立科学的儿童观和教育观；热爱早期教育事业，对工作富有爱心、责任心、耐心和细心。</p>	本课程主要分为四个模块：婴幼儿教育基础知识模块；婴幼儿教养的基本要素模块；婴幼儿教养的落实模块和婴幼儿教养的保障模块。	<p>1. 采用集体授课与分组学习相结合的教学形式，促进学生自主学习、互作合作、共同发展；</p> <p>2. 在传统教学方法基础之上，积极探索在现代教育技术上的突破口，结合网络学习平台、充教学资源，围绕早期教育机构教师的具体岗位及教育情境，为学生呈现丰富生动的各类资源，使学生明确婴幼儿的发展特点和教养实施途径。</p>
5	幼儿园教师艺术技能	<p>1. 素质目标：具有良好的乐感，艺术表现力、艺术素养及对艺术创作的热爱，并在教学中培养团队精神</p> <p>2. 知识目标：掌握音乐基本理论知识，掌握基本的音名唱名音级与记谱法，音程与和弦，调与调式等乐理知识，掌握儿童舞蹈编，掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知</p>	<p>1. 掌握五线谱和简谱记谱法并规范书。。</p> <p>2. 掌握由四分音符、八分音符与二分音符、全音符构成的视唱。</p> <p>3. 掌握音列、全音、半音、变音、等音、音名、唱名等基本概念</p> <p>4. 掌握音的分组。</p> <p>5. 音的高度与记谱法</p> <p>6. 音的长短与记谱法</p> <p>7. 节奏与节拍</p> <p>8. 幼儿歌曲伴奏范例曲目弹奏</p> <p>11. 幼儿歌曲伴奏编配</p> <p>12. 幼儿歌曲边弹边唱</p> <p>13. 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法</p> <p>14. 幼儿舞蹈创编原则与方法</p>	<p>1. 教学条件：结合多媒体教学，利用视听媒体演示音乐理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的音乐理论知识，同时应具备学前教育专业的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论和实践相结合的方式，采用演示法、示范法、任务驱动法。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>

		<p>识，自配伴奏边弹边唱的基本技巧，掌握各类绘画的表现手法及技能</p> <p>3. 能力目标：能够视唱幼儿园音乐教学和音乐活动中的各种曲谱。具有运用固定调、首调唱名法进行单声部旋律的视谱即唱能力。能熟练地弹奏与弹唱，具备即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力。具备针对儿童舞蹈创编能力并挖掘创作过程中的想象力与创造力，创作出具有童心童趣的儿童舞蹈剧目。能熟练使用各种绘画工具进行美术创作，培养过硬的形体表现能力、色彩表现能力、手工制作能力。</p>	<p>16. 不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈</p> <p>17. 儿童画造型元素</p> <p>18. 儿童画色彩画、油画棒画等表现技法</p> <p>19. 儿童绘画创作</p>	
6	教师口语	<p>1. 素质目标：形成科学儿童观，养成轻声细语，文明用语的良好习惯；</p> <p>2. 知识目标：能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，熟悉</p>	<p>1. 儿歌、幼儿诗、讲故事等训练</p> <p>2. 教态训练</p> <p>3. 口语表达训练</p> <p>4. 教师职业口语训练</p> <p>5. 幼儿教师资格证面试口语指导</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示幼儿教师口语的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的幼儿口语基本理论知识，能对幼儿的口语进行专业指导。</p>

		<p>普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练三部分内容。</p> <p>3. 能力目标：在教育教学中熟练运用幼儿口语，掌握运用教师职业语言进行幼儿教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导。</p>		<p>3. 教学方法：采用讲授法、示范法、分组讨论法等多种教学方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
7	数字化教育技术应用	<p>认知：了解最新的数字化教育技术在幼儿园的应用</p> <p>技能：学会制作幼儿园课件，学会使用希沃白板</p> <p>情感：认识数字化教育技术应用的重要性，养成使用数字化教育技术解决问题的习惯，形成积极创新、主动探索的良好精神品质。</p>	<p>1、知识：数字化教育技术应用概述、幼儿园数字化教育技术应用案例、数字化教育技术应用的意义</p> <p>2、操作：PPT 课件的基本操作、设计、艺术加工，希沃白板的基本操作</p>	<p>将课堂教学内容通过计算机网络进行数字化呈现，开发信息资源、利用网络、丰富自己的教学内容，利用现代信息技术提高自己的专业水平和知识结构。</p>
1	婴幼儿营养与喂养	<p>1. 知识目标 了解婴幼儿所需的营养素、各类婴幼儿食物的选择等营养学基础知识；知道 0-3 岁婴幼儿喂养的方法；了解科学喂养的原则和方法；知道培养婴幼儿良好饮食习惯的方式。</p> <p>2. 能力目标 能根据婴幼儿的</p>	<p>1. 婴幼儿六大必需营养素的需要；</p> <p>2. 婴幼儿食物的选择，婴幼儿的辅食添加与制作； 主要内容</p> <p>3. 婴幼儿营养喂养；</p> <p>4. 婴幼儿营养教育。</p>	<p>1. 联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力；</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习 and 理解。</p>

		<p>营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议；能根据婴幼儿的发展特点，制作适宜年龄段的辅食；具有应对和解决婴幼儿饮食行为问题的能力；具有合理搭配膳食、编制食谱和评价食谱的能力。</p> <p>3. 素养目标 树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p>		
2	婴幼儿教育活动设计与指导	<p>1. 知识目标 掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点和教育策略；掌握婴幼儿教育活动的特点，掌握活动设计与指导的基本知识；掌握婴幼儿的保育与教育的基本要点和实施方法。</p> <p>2. 能力目标 能根据婴幼儿的年龄特点及发展水平，设计适宜的集体教育活动，引导婴幼儿认知、动作、语言、社会性全面</p>	<p>1. 婴幼儿教育活动设计概述；</p> <p>2. 婴幼儿各各领域活动的设计与组织；</p> <p>3. 婴幼儿活动的评价与建议。</p>	<p>1. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>2. 在教学中加强师生之间，生生之间的互动；</p> <p>3. 发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究，提高学生自学、自练的能力；</p> <p>4. 充分利用婴幼儿游戏、婴幼儿感统实训室进行教学实践，提升学生设计与组织婴幼儿教育活动的实践能力。</p>

		<p>发展。</p> <p>3. 素养目标 提高科学、文化、艺术素养，为促进婴幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础；具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，爱岗敬业，工作作风踏实严谨；关爱尊重婴幼儿，热爱早期教育事业；具有科学的婴幼儿发展观、保教观及教师观。</p>		
3	婴幼儿亲子活动与指导	<p>1. 知识目标 理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值；掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点。</p> <p>2. 能力目标 能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动；能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。</p> <p>3. 素养目标 对婴幼儿亲子活动有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴</p>	<p>1. 亲子活动的概述；</p> <p>2. 亲子活动设计的基本问题；</p> <p>3. 不同月龄段亲子活动的设计与指导。</p>	<p>1. 利用课程平台、网络、图书等资源查阅相关资料、观看视频等，组内进行知识分享与交流；</p> <p>2. 在教学中加强师生之间，生生之间的互动；</p> <p>3. 发挥学生的自主性加强对教法、学法的研究，提高学生自学、自练的能力；</p> <p>4. 充分利用婴幼儿游戏、婴幼儿感统实训室进行教学实践，提升学生设计与组织亲子活动的实践能力。</p>

		<p>幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心；增强团队合作的意识</p>		
4	<p>婴幼儿教养环境创设与利用</p>	<p>1. 知识目标： 明了早期教育环境的不同类别，理解早期教育环境对婴幼儿的影响及早期教育环境创设的原则；掌握不同年龄段婴幼儿语言、音乐、智能、自然观察、认知、人际交往及身体动作等不同智能区的发展特点及环境创设目标；了解早期教育环境设计与实施应注意的问题，理解老师在环境创设中的作用。</p> <p>2. 能力目标： 能够根据婴幼儿教养相关理论创设合适的婴幼儿教养环境；能够根据婴幼儿年龄阶段与早教机构运行实际提出适宜的早教机构环境创设方案；能初步正确评价早教机构与家庭的教养环境。</p> <p>3. 素养目标： 意识到环境在婴幼儿发展中的重要作用，有为婴</p>	<p>1. 早期环境创设的理论；</p> <p>2. 早期教育机构环境的创设；</p> <p>3. 家庭早期教育环境的创设。</p>	<p>1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，本课程在职业情境中引入教学内容，采用研讨式教学和三审三创实践教学方法提高解决问题能力，养成终身学习思维，练就实战本领；</p> <p>2. 本课程实践课程需要在婴幼儿教育仿真实训室、手工教室及早期教育机构等实习基地进行实践。</p>

		<p>幼儿创设良好环境的意愿；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱早期教育事业、发展早期教育的职业理想；具备文化育人、环境育人的教育观念，利用环境中的教育因素，科学引导儿童成长。</p>		
5	<p>婴幼儿游戏与指导</p>	<p>1. 知识目标 了解各大游戏理论的代表人物和基本观点，知道游戏的产生与发展过程；掌握婴幼儿游戏的特质、价值和类型；掌握婴幼儿游戏设计的基本原则、思路和注意事项；掌握婴幼儿游戏指导的原则、角色、时机和方法。掌握各月龄段婴幼儿游戏设计和组织的要点。</p> <p>2. 能力目标： 能解说游戏理论的基本观念和这些理论对教育的启示，能运用不同的游戏理论观察和解释婴幼儿游戏活动；能根据婴幼儿年龄特点设计并组织各</p>	<p>1. 婴幼儿游戏的基本理论； 2. 婴幼儿游戏概述； 3. 婴幼儿功能游戏的设计； 4. 婴幼儿游戏的组织。</p>	<p>1. 充分利用智慧实训室中丰富多样的素材，帮助学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法； 2. 在实践上下功夫，借助实训室资源、见习实习机会提高学生游戏设计与组织能力。将课堂教学与实际工作岗位职业技能相结合，使教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体。</p>

		<p>种类型的婴幼儿游戏：能对婴幼儿游戏进行评价。</p> <p>3. 素养目标： 对 0-3 岁婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观，有仁爱之心。在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱早期教育事业、发展早期教育的职业理想。</p>		
6	婴幼儿行为观察与发展评价	<p>1. 知识目标： 进一步明了儿童感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律，掌握儿童行为观察、记录 and 评价的基本方法和要求。</p> <p>2. 能力目标： 具备实施儿童行为观察、记录 and 评价的能力。</p> <p>3. 素养目标： 树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索儿童行为观察记录的有效方法和具体措施。</p>	<p>1. 儿童感觉发展的观察与评估；</p> <p>2. 儿童动作发展的观察与评估；</p> <p>3. 儿童认知发展的观察与评估；</p> <p>4. 儿童言语发展的观察与评估；</p> <p>5. 儿童情绪发展的观察与评估；</p> <p>6. 儿童社会性发展的观察与评估。</p>	<p>1. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>2. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；</p> <p>3. 充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。</p>

7	婴幼儿家庭教养指导与咨询	<p>1. 知识目标 领会婴幼儿家庭教育及其指导的重要性；熟悉婴幼儿家庭教育的目标与重难点：掌握婴幼儿家庭教育指导的基本任务，理解婴幼儿家庭教育指导的形式与原则：掌握婴幼儿家庭个别指导与集中教育的方法与途径：掌握特殊家庭和特殊儿童的家庭教育指导要点与方法；了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展动向。</p> <p>2. 能力目标 能够根据现实家庭情况与需求进行分层指导，为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境：能够对婴幼儿身心健康情况进行分析，指出向家长及时传达先进的育儿理念：能够灵活利用多种资源，对婴幼儿家长进行家庭教育方法的科普与指导；能够和家长、婴幼儿进行有效的沟通和指导。</p> <p>3. 素养目标 具备正确的幼儿观和教育观和良好的职业道德，</p>	<p>1. 婴幼儿家庭教育概述；</p> <p>2. 婴幼儿家庭指导概述；</p> <p>3. 0-1岁婴幼儿家庭教育指导与实践；</p> <p>4. 1-2岁婴幼儿家庭教育指导与实践；</p> <p>5. 2-3岁婴幼儿家庭教育指导与实践；</p> <p>6. 0-3岁婴幼儿隔代教养问题解决策略。</p>	<p>1. 以丰富多样的主题实践模拟活动充实教学过程，鼓励学生通过观摩、访调查、体验、分析讨论、合作探究等方式掌握婴幼儿家庭教育指导技巧；</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>3. 以学生的职业能力为导向，以教育见习巩固理论学习，以早教专业实训基地群为依托，尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导，在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况，提高学生的问题解决力与临场应变技巧，帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育与社区教育指导水平。</p>
---	--------------	--	--	---

		养成终身学习的习惯，进一步加强保育技能，丰富专业知识：具有职业热情和爱心、耐心，关注家长的普遍与个别化育儿与指导需求；具备科学的婴幼儿家庭教育指导观，关爱婴幼儿的身心健康发展。		
1	普通话	<p>1. 素质目标：热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；</p> <p>2. 知识目标：了解普通话语音知识和口语表达的特点与要求；</p> <p>3. 能力目标：掌握科学的发声方法和发声技能，做到语音标准。能够用标准和比较标准的普通话朗读，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；做到熟练地发准普通话声母、韵母 声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力。</p>	普通话水平测试指导与口语应用(普通话声韵调训练、字词训练、朗读训练、命题说话)	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有省级或国家级普通话水平测试员资格，普通话水平等级达到一级乙等及以上。</p> <p>3. 教学方法：根据国家普通话水平测试大纲有针对性地选择相应字词、绕口令、文学作品等进行专项训练，灵活运用集中讲授、录音资料、教师范读、分组练习、个别纠正、朗读展示、命题说话及演讲、心得分享等方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
2	婴幼儿发展与指导	1. 知识目标：了解婴幼儿语言、婴幼儿社会领域发展过程。掌握早教机构认	1. 婴幼儿语言发展的理论基础,重点阐述婴幼儿语言发展的影响因素及规律,婴幼儿语言活动设计的理念、目	1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等,使教学更加直观、主动、

		<p>知领域教育特点与专业知识,掌握婴儿认知发展教育活动的特征及活动设计的原理。掌握 0-3 岁婴幼儿动作训练的意义、原则与方法;理解婴幼儿动作发展的基础与规律;懂得动作发展对婴幼儿身心发展的影响;掌握并能灵活运用婴幼儿动作训练的常见方案。</p> <p>2. 能力目标: 学习设计组织和指导婴幼儿语言教育活动。学习编制婴幼儿社会性活动的教育计划,发展学生进行组织、设计与指导托幼机构社会活动的的能力。具备设计与组织 0-3 岁早教活动的技能。具备早教机构认知教育活动的设计与实施能力。设计与实施 0~3 岁婴幼儿大运动、精细运动的早教活动,能运用所学知识评价婴幼儿动作发展方案;能运用婴幼儿动作发展等相关知识分析与解决各种婴幼儿动作发</p>	<p>标、内容及评价等</p> <p>2. 婴幼儿语言发展的活动设计,重点婴幼儿谈话活动、听说游戏活动、讲述活动、早期阅读活动等语言活动的设计与组织。</p> <p>3. 婴幼儿社会性发展的理论基础,重点阐述婴幼儿社会性发展发展的影响因素及规律,婴幼儿社会活动设计的理念、目标、内容及评价等;</p> <p>4. 婴幼儿社会发展的活动设计,重点阐述婴幼儿自我认识、情绪发展、交往行为、自控行为、亲社会行为、适应性行为等活动的设计与组织。</p> <p>5. 论述婴幼儿认知发展的理论基础,重点阐述婴幼儿语言发展的影响因素及规律,婴幼儿认知活动设计的理念、目标、内容及评价等;</p> <p>6. 为婴幼儿认知发展的活动设计,重点阐述婴幼儿视觉活动、听觉活动、数与量认知、数理逻辑等认知活动的设计与组织。</p> <p>7. 婴幼儿动作发展的理论基础,重点阐述婴幼儿动作发展的影响因素及规律;</p> <p>8. 婴幼儿动作发展的活动设计,重点介绍精细动作与粗大动作发展的活动设计;</p> <p>9. 婴幼儿动作障碍与动作发展评估。</p>	<p>形象、便于学生学习和理解;</p> <p>2. 在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣;</p> <p>3. 充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿语言发展与指导教学实践,以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿语言发展与指导教学实践,实现工学结合,教学做一体化,帮助学生理解婴幼儿语言发展的基本理论、0-3 岁婴幼儿语言发展的规律和影响因素,掌握婴幼儿语言活动的目标、内容及评价方法,能够设计组织婴幼儿语言活动:能够指导家长组织开展婴幼儿语言发展的教育活动。</p>
--	--	--	--	---

		展中的实际问题。 3. 素养目标： 树立科学的儿童观、教育观；正确的观察评价观，能主动探索解决各种婴幼儿语言、社会、认知、动作发展中实际问题的有效办法。		
3	奥尔夫音乐教育	1. 知识目标 了解音乐启蒙的方式及学习顺序，掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式。 2. 能力目标 能设计奥尔夫音乐游戏教案并实施。 3. 素养目标 培养自己的音乐审美和音乐学习兴趣，发展想象力、创造力、反应力、专注力、定力、协调能力、合作能力等。	1. 了解婴幼儿为什么要进行音乐启蒙，音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的顺序： 2. 掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式： 3. 歌曲、童谣、古诗词活动的设计与指导。	1. 教学内容由浅入深、由易到难； 2. 以多样化的教学方法积极引导学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务。
4	学前教育学	1. 素质目标： 树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观，培养爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面素质； 2. 知识目标： 了解学前教育在儿童的发展过程中及整个教育系	1. 确立学前教育的基本理念 2. 学前儿童文件解读 3. 学前教育理论的建立及主要流派 4. 学前教育课程论 5. 家园合作	1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示教育学的教学内容，教学示范清晰。 2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的教育学理论知识、基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质和要求。 3. 教学方法：采取讲授法、案例法、实践观察、研究性学习等教学方

		<p>统中的地位与价值，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基特点点和一般规律；</p> <p>3. 能力目标： 具有学前教育活设计、组织与指导的基本能力，能够对教育活进行分析与评价。</p>		<p>法，在教学过程中充分利用网络教学平台展开线上线下混合教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考试课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
5	幼儿园教师综合素质	幼儿教师资格证考试大纲相关内容	<p>1. 职业道德</p> <p>2. 职业素养</p> <p>3. 教育教学能力</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示教育学的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的教育学理论知识、基本理论和实践规范，授课教师以具有幼儿教师资格证教师为主。</p> <p>3. 教学方法：采取讲授法、案例法、自主学习等教学方法，在教学过程中充分利用网络教学平台展开线上线下混合教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核，如考过幼儿教师资格证，可以折算相应学分。</p>
6	幼儿园保教知识与能力	幼儿教师资格证考试大纲相关内容	<p>1 保育知识与技能</p> <p>2. 教育知识与技能</p>	
7	幼儿教师专业素养	幼儿教师资格证考前强化巩固	<p>考点强化</p> <p>题型分析</p> <p>重难点强化巩固</p>	<p>1. 教学条件：线上直播软件。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有丰富的学前教育理论知识，对历年考试有一定研究。</p>

				3. 教学方法：讲授法、案例分析法、讨论法等。 4. 考核评价方法：本课程为线上选修课程，采用过程性考核为主。幼儿园教师资格证考试已通过笔试和面试的学生可直接获得该门课程的学分。
8	婴幼儿文学	1. 素质目标：提升早期教育文学素养，养成良好的阅读习惯，激发想象力和创造力，具有文学启蒙思维素质； 2. 知识目标：了解婴幼儿文学基本理论知识，掌握婴幼儿文学作品的基本体裁和特点； 3. 能力目标：具备婴幼儿文学欣赏能力，早期教育领域文学作品分析理解能力，能够把握婴幼儿文学作品内容，能在亲子活动中科学运用。	1. 婴幼儿文学基本理论； 2. 婴幼儿文学诗歌、故事、散文； 3. 婴幼儿戏剧； 4. 0-3岁绘本。	1. 教学条件：使用多媒体教学，演示婴幼儿文学教学内容，教学示范清晰； 2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的婴幼儿文学知识，了解早期教育婴幼儿文学特点和0-3岁儿童启蒙教育价值、亲子教育意义； 3. 教学方法：借助各文体的欣赏和评析提高学生对婴幼儿文学的赏析水平。采用课堂讲授、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等教学方法，充分利用现代化教学手段； 4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。

(四) 学时分配表

表5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比(%)
公共基础课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	24.28%
	限定选修课程	10	10.5	172	112	60	6.18%
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.57%

	小计	24	46.5	864	484	380	31.03%
专业技能课程	专业基础课程	7	32	576	234	342	20.69%
	专业核心课程	7	17	306	126	180	10.99%
	专业拓展课程(选修)	9	27	486	234	252	17.46%
	实践教学	2	34	552	0	552	19.83%
	小计	25	110	1920	594	1326	68.97%
合计		49	156.5	2784	1078	1706	1
选修课程总学时				674		24.21%	
实践课程总学时				1706		61.28%	

七、教学进程总体安排

表6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及学时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8	48								
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		5	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16						
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32							线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军	A13069	考查	4	148	36	112	148								

		事训练)														
9		大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36						
10		体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24				
11		大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16								
12		大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6	
13		大学语文	A13001	考试	2	32	28	4								
小计																
	1	中共党史	A12017	考查	1	16	16			16						
	2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24								
	3	大学英语 (专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36						线上+线下
	4	高等数学 (文科/理科)	C13055 / C13056	考查	2	32	28	4								
限定选修课程	5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4			8					线上教学
	6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8						线上+线下
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4			8					线上+线下
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4								线上+线下
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4								线上+线下
小计																
		各系按照学院提供的任选课目录, 结合专业特点		考查	1	16	14	2								线上教学

	选修	和学生兴趣爱好，规定学生应选学时和学分。共计需要修满1个学分。专业拓展课可纳入选修课学分。																		
公共基础课程合计					46.5	864	484	380	418	304	80	56	0	6						
专业(技能)课程	专业基础课程	1	教师职业道德与教育政策法规	D11027	考查	2	36	18	18	36								线下教学		
		2	婴幼儿心理发展	D21024	考试	4	72	36	36		36	36							线下教学	
		3	婴幼儿卫生与保健	D21026	考试	3	54	36	18	36	18								线下教学	
		4	早期教育概论	D21028	考试	4	72	36	36	36	36								线下教学	
		5	早教教师艺术技能基础	D21001	乐理视唱	考查	2	36	18	18	36									线下教学
					声乐基础	考查	2	36	18	18		36								线下教学
					钢琴与幼儿歌曲伴奏	考查	4	72	18	54			36	36						
	舞蹈与幼儿舞蹈创编				考查	4	72	18	54					36	36					线下教学
	美术与幼儿美术创作				考查	4	72	18	54						36	36				线下教学
	6	教师口语	D11019	考查	2	36	18	18				36						线下教学		
	7	数字化教育技术应用	D11031	考查	1	18		18						18				线下教学		
	专业核心课程	1	婴幼儿营养与喂养	E21013	考试	2	36	18	18					36					线下教学	
		2	婴幼儿教育活动设计与指导	E21014	考试	2	36	18	18					36					线下教学	
		3	婴幼儿亲子活动设计与指导	E21015	考试	2	36	18	18				36						线下教学	
		4	婴幼儿教养环境创设与利用	E21016	考试	2	36	18	18					36					线下教学	
		5	婴幼儿游戏与指导	E21017	考试	3	54	18	36					54					线下教学	
		6	婴幼儿行为观察与发展评价	E21018	考试	3	54	18	36					54					线下	

	7	婴幼儿家庭教养指导与咨询	E21019	考试	3	54	18	36				54			线下
专业拓展课程	1	普通话	D11001	考查	2	36	18	18	36						线下
	2	婴幼儿发展与指导	D21033	婴幼儿语言发展指导与语言指导	考查	4	72	36	36			36	36		线下
			D21035	婴幼儿社会性发展与教育	考查	2	36	18	18			36			线下
			D21036	婴幼儿认知发展与指导	考查	2	36	18	18			36			线下
			D21037	婴幼儿动作发展与指导	考查	2	36	18	18			36			线下
	3	奥尔夫音乐教育	D21038	考查	2	36	18	18				36		线下教学	
	4	学前教育学	F21001	考查	4	72	36	36		36	36				线下
	5	幼儿园教师综合素质	F11002	考查	2	36	18	18				36			线下
	6	幼儿园保教知识与能力	F11003	考查	2	36	18	18				36			线下
	7	幼儿教师专业素养	F11005	考查	2	36	18	18						36	线下
8	婴幼儿文学	F21006	考查	1	18	18	0		18					线下	
	9	毕业设计	F11006	必修	2	36		36					36		
专业（技能）课程合计					76	1368	594	774	180	216	450	450	0	72	
实践性教学环节	1	社会实践、创新创业													
	2	跟岗见习			4	72	0	72	18	18	18	18			
	3	顶岗实习			30	480	0	480					480		
	小计				34	552	0	552	18	18	18	498			
总合计					156.5	2784	1078	1706	652	502	512	544	480	68	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

具有高校教师资格，坚持社会主义办学方针，拥护中国共产党的领导，符合四有好老师的要求；具备良好的师德和终身学习的能力，有教育情怀，做到学高为师，身正为范；原则上具有学前教育、教育学、心理学等相关专业研究生及以上学历；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能独立承担专业课程教学、实习实训指导和职业规划指导等教学任务；能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经历。

2. 兼职教师

坚持社会主义办学方针，拥护中国共产党的领导，符合四有好老师的要求，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的保教专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体教学设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生

通道畅通无阻。

2. 校内外实训室

需要语言技能实训室、舞蹈室、钢琴室、电钢琴室、幼乐美智慧学习中心、实境幼儿园、幼儿保育实训室、美术室、心理咨询室、团体辅导室、微格教室以及校外实训基地，能够满足开展语言技能训练与展示等实训教学，幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准。

建设和配备与专业相关的多媒体素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、使用便捷、动态更新、以满足教学需求。

鼓励和支持任课教师根据课程特点，建立课程思政教学资源，推动思政教学资源共享，实施课程思政。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教

学资源，采用任务驱动教学、项目导向教学、案列式教学、情景式的教学方法，以达成培养实用性学生教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新项目引领诱发教学方法和策略，采用变“以教为主”为“以学为主”，注重“教”与“学”的互动的方法，使学生在实训中心，产学研基地里干中学、学中干，做到“手、脑、口”并用，“教、学、做”合一。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育专业的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，坚持行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价，成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。如观察、口试、笔试、顶岗实习、职业技能大赛、职业资格认定等综合评价、

评定方式。

(六) 质量管理

将教学空间延伸由校内到校外，在教学管理运行中，做到理论与实践相结合，在教学管理的方面，充分体现以岗位为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念来构建相适应的教学管理与运行机制。

1. 与行业共同建立教学运行与质量监控体系，加强过程管理，促进教学和实践的有机结合。

2. 与行业共同制订学生评定办法，依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行共同参与的“创新化”的教学管理模式，科学安排学生岗位、分配实践任务。

3. 建立健全教学管理制度，根据学前教育专业特点，依据教学管理相关制度规定和学分制管理办法，创新和完善教学管理与质量监控机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 156.5 学分。其中必修课程要求修满 132 学分,选修课程最低选修 24.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生在幼儿园教师资格证考试中如笔试和面试都通过可折算《幼儿教师专业素养》课程的 2 学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

十、附录

黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长 意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					