



黔东南民族职业技术学院  
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

## 2023 级护理专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

## 目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	6
(一) 护理专业职业能力分析表	6
(二) 公共基础课程设置及要求	13
(三) 专业(技能)课程设置及要求	20
(四) 学时分配表	25
七、教学进程总体安排	34
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	32
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	35
九、毕业要求	36
十、附录	467

## 一、专业名称(代码)

护理（520201）

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 助产士 (2-05-08-06) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健 养老服务	护士资格证 育婴师证 美容师证 养老护理员证 1+X 母婴护理职业技能等级证书 1+X 老年照护职业技能等级证书

## 五、培养目标和规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健、养老服务等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨；

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(8) 树立依法从事医疗卫生工作的观念，学会用法律保护病人和自身利益。

## 2. 知识

(1) 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的伦理与法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。

(3) 掌握护理专业必需的基础医学理论和卫生保健与疾病预防知识。

(4) 掌握儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理措施及护理评价等相关知识。

(5) 掌握儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。

(6) 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际；熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理；了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法。

(7) 掌握对急危重症病患者进行诊断、急救护理等相关知识。

(8) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备

常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(9) 掌握健康史评估、身体评估的基本知识；了解辅助检查的临床意义；掌握病历书写的基本方法。

(10) 掌握中医学基础理论和中医基础护理技术，了解精神障碍常见疾病的护理等专科护理知识。

(11) 通过护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

### 3. 能力

(1) 具有对儿童、妇女、成人、老年人的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(2) 能够观察儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应并进行及时处理的能力。

(3) 能够独立进行对儿童、妇女、成人、老年人常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力，能够对社区人群进行急救技术宣教。

(5) 能够从事手术室护理工作，能够对外科疾病病人进行围手术期护理。

(6) 具有完整记录护理过程的能力，能对收集的信息作出正确判断并制定护理计划。

(7) 具有健康史评估、身体评估的能力；学会判读辅助检查的临床意义；能够进行护理病历书写。

(8) 能规范地进行各项基础护理技术操作；能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和

治疗需求。

(9) 能够与患者、家属及同事进行有效沟通,实施人文关怀。

(10) 能够对患者进行初步的中医体质辨识;能够识别精神科患者的急危状态,能够对有自知力的精神科患者及家属进行精神健康卫生宣教。

(11) 能够从事康复护理工作,能运用康复护理基本技术、康复护理治疗技术指导病人进行训练、治疗和护理;能熟练掌握一般常见病的诊疗方法,具有紧急处理及康复护理的知识和技能,有丰富的判断能力和应急能力,能完成预防、保健、医疗、康复、健康促进、计划生育指导、临终关怀等护理服务。

(12) 具有良好的职业道德、伦理意识、法律意识、医疗安全意识,以及评判性思维能力、社会适应能力,有健康的体魄。

(13) 能够熟练运用心理护理的程序对患者进行正确的心理护理、同时学会运用心理评估的技术能对患者做出初步的心理诊断和适合的心理护理方案。

(14) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,充分掌握护士执业资格考试大纲内容,通过护士执业资格证考试。

(15) 能够依据婴儿护理知识,对婴儿气管异物进行紧急处理;能够掌握产后恢复操护理知识,指导产妇进行产后形体恢复训练。

(16) 具有提供提供健康体检与咨询及家庭护理服务并进行健康教育的能力;具有提供老年人情感支持和生活帮

助，满足老年人的生理、心理需要，解决老年人的健康问题的能力。

(17) 具有初步处理或协助处理突发公共卫生事件的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 护理专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	护理人员	内科护士	1、接待和安置病人，进行护理评估。 2、执行医嘱，实施治疗，制定护理诊断及措施并处理。 3、密切观察病情，遵医嘱执行疾病护理常规用药。 4、做好心理疏导，加强护患沟通 5、进行病情汇报和床头交接班，做好各项护理文书记录，健康知识教育与出院指导。	1. 能够进行内科常见病病人的护理评估。 2. 能够列出内科疾病病人的护理目标、护理诊断、护理评价。 3. 能够运用内科常见病病人的护理措施内容和方法，提出合理的护理措施。 4. 能够洞悉内科常见疾病的并发症，并对此做好护理措施的防范。 5. 学会内科常见病病人的处理原则。 6. 能够应用内科护理的基本理论、基本知	1. 呼吸系统疾病病人的护理； 2. 循环系统疾病病人的护理； 3. 消化系统疾病病人的护理； 4. 泌尿系统疾病病人的护理； 5. 血液系统疾病病人的护理； 6. 内分泌系统疾病病人的护理； 7. 风湿性疾病病人的护理； 8. 神经系统疾病病人的护理； 9. 传染性疾病的护理；	1. 解剖学 2. 生理学 3. 病理学 4. 药理学 5. 健康评估 6. 外科护理 7. 儿科护理 8. 妇产科护理 9. 急危重症护理 10. 基础护理学 11. 心理护理学 12. 老年护理学

				<p>识、基础护理技术及内科常用专科护理技术，初步解决内科护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理。</p> <p>7. 能够运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。</p> <p>8. 具备良好的护士职业素质和行为习惯，在内科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象，爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和作风，具有团队意识及协作精神。</p>	10.	
2		儿科护士	<ol style="list-style-type: none"> <li>制定和实施护理计划；</li> <li>及时、正确处理各项医嘱；</li> <li>科学的儿童保健及喂养指导；</li> <li>促进儿童身心健康发展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>对儿童生长发育情况做出科学评价及根据儿童生长发育特点做出科学指导；</li> <li>学会对不同喂养方式（母乳喂养、人工喂养、混合喂养）小儿的护理；</li> <li>学会人工喂养乳量的计算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>儿童年龄分期及各期特点、体格生长发育规律及影响因素。</li> <li>能量和营养素的需要、母乳喂养优点及辅食添加原则</li> <li>各时期小儿保健重点；</li> <li>我国计划免疫程序的内容及注意事项；</li> </ol>	<p>人体形态与结构、生理学、护理药理学、护理学基础、儿科护理、护理伦理、护士礼仪与沟通、卫生法规</p>

				<p>及乳品的配置。</p> <p>4. 能够熟练操作婴儿抚触、婴儿被动操。</p> <p>5. 能够对小儿正确进行计划免疫；识别计划免疫时出现的不良反应，并能及时正确处理。</p> <p>6. 能够区分正常足月儿与早产儿的外观特点；制定足月儿和早产儿的护理计划。</p> <p>7. 能够制定儿科各系统疾病的护理计划并实施。</p>	<p>5. 各时期小儿保健重点；</p> <p>6. 新生儿常用的分类方法；足月儿和早产儿的护理；新生儿常见的几种特殊的生理状态；</p> <p>7. 儿童各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗原则、护理措施；</p> <p>8. 儿童常见传染病的护理知识。</p>	
3	手术室护士、外科护士	<p>1. 评估外科病人，列出护理问题，制定并实施术前护理；</p> <p>2. 完成巡回护士术中配合工作；</p> <p>3. 完成手术护士术中配合工作；</p> <p>4. 制定和实施术后病人的护理；</p> <p>5. 制定并实施对外科患者的健康教育；</p>	<p>1. 能遵守手术室无菌操作原则；</p> <p>2. 会手术人员术前无菌准备；</p> <p>3. 能协助手术者完成术前病人手术区皮肤消毒与铺巾；</p> <p>4. 能完成术中器械台的管理与传递器械；</p> <p>5. 能协助完成手术台下的配合工作；</p> <p>6. 能完成手术室内急危重症患者的抢救工作；</p> <p>7. 能完成外科</p>	<p>1. 外科病人的体液平衡与失衡，外科休克；</p> <p>2. 手术室护理工作、麻醉的护理，围术期护理；</p> <p>3. 创伤、外科感染、肿瘤病人的护理；</p> <p>4. 颅脑疾病病人的护理；</p> <p>5. 颈部疾病病人的护理；</p> <p>6. 胸部疾病病人的护理；</p> <p>7. 腹部疾病病人的护理；</p> <p>8. 泌尿系统疾病病人的护理；</p>	<p>1. 解剖学</p> <p>2. 生理学</p> <p>3. 病理学</p> <p>4. 药理学</p> <p>5. 健康评估</p> <p>6. 内科护理</p> <p>7. 儿科护理</p> <p>8. 妇产科护理</p> <p>9. 急危重症护理</p> <p>10. 基础护理学</p> <p>11. 心理护理</p>	

				<p>患者术前、术后的护理工作；</p> <p>8. 能与患者及其家属进行交流获得其配合医疗护理。</p>	<p>9. 周围血管疾病病人的护理；</p> <p>10. 骨与关节疾病病人的护理；</p>	
4	救护员、急诊科护士、ICU 护士	<p>1. 事故现场独立完成对急危重症患者的抢救；</p> <p>2. 在急诊科内协助医师进行抢救及护理工作；</p> <p>3. 在 ICU 内协助医师完成对急危重症患者的护理工作；</p> <p>4. 对社区人群进行急救知识与技能的宣传教育；</p>	<p>1. 能判断现场安全并保证自身安全；</p> <p>2. 在灾难现场对患者进行分诊；</p> <p>2. 能对心搏骤停的患者实施心肺复苏术；</p> <p>3. 对窒息患者保持呼吸道通畅；气道异物患者实施海姆立克急救法；</p> <p>4. 对外伤出血患者进行止血包扎；</p> <p>5. 对骨折、脱位的患者进行固定；</p> <p>6. 对急性中毒的患者进行催吐、洗胃、导泻、透析的操作；</p> <p>7. 能与患者及其家属进行有效沟通，使其配合医疗救治；</p> <p>8. 对急性胸痛、脑卒中患者进行急救处理；</p> <p>9. 能对急危重症患者进行人文关怀，解除</p>	<p>1. 急救医疗服务体系、院外急救、急诊科救治、ICU 救治的整体认识；</p> <p>2. 现场分诊，标识；</p> <p>3. 现场急救技术：心肺复苏术、气道异物清除术、止血包扎、固定搬运；</p> <p>4. 急症发作急救：急性胸痛、脑卒中、哮喘发作、癫痫发作、高热惊厥等；</p> <p>5. 急性中毒：有机磷农药中毒、CO 中毒、酒精中毒、镇静催眠药中毒、食物中毒；</p> <p>6. 淹溺、中暑、电击伤、动物咬伤的急救与预防；</p> <p>7. 意外事故的急救：地震、泥石流、踩踏事件的自救与互救；</p> <p>8. 急诊科急救技术；</p> <p>9. ICU 监测技</p>	<p>1. 解剖学</p> <p>2. 生理学</p> <p>3. 病理学</p> <p>4. 药理学</p> <p>5. 健康评估</p> <p>6. 内科护理</p> <p>7. 外科护理</p> <p>8. 儿科护理</p> <p>9. 妇产科护理</p> <p>10. 基础护理学</p> <p>11. 心理护理</p>	

				患者的心理问题；	术；	
5	社区护士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定社区护理程序</li> <li>2. 社区健康教育的护理程序</li> <li>3. 社区家庭护理程序</li> <li>4. 社区重点人群的保健指导社区康复的实施</li> <li>5. 社区灾害的现场救护</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够进行社区健康教育</li> <li>2. 能对社区慢病患者进行管理</li> <li>3. 社区康复训练</li> <li>4. 社区重点人群的管理和护理</li> <li>5. 社区灾害事件的应急管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区健康档案的建立与应用</li> <li>2. 社区健康教育与促进</li> <li>3. 家庭护理的程序与方法</li> <li>4. 社区重点人群的保健</li> <li>5. 社区慢病患者的护理与管理</li> <li>6. 社区传染病患者的护理与管理</li> <li>7. 社区灾害事件的应急管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体形态与结构</li> <li>2. 生理学</li> <li>3. 护理药理学</li> <li>4. 护理学基础</li> <li>5. 社区护理学</li> <li>6. 护理伦理</li> <li>7. 护士礼仪与沟通</li> <li>8. 卫生法规</li> </ol>	
6	妇产科护士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协助医生进行妇产科检查和操作，并保证安全和舒适，热情接待病人，做好病人心理护理，向病人介绍有关检查、治疗知识，解除思想顾虑，使病人愉快地接受检查和治疗。</li> <li>2. 协助医生制定和执行产前检查，指导孕妇及家属进行产前等的相关知识。</li> <li>3. 协助配合医生或病人本身进行剖宫产、阴道分娩等手术，保障操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会使用骨盆测量器进行骨盆外测量。</li> <li>2. 会测量血压及体重、使用软尺测量宫高和腹围，会进行产科腹部检查。</li> <li>3. 会使用多普勒胎心仪、胎儿电子监护仪；</li> <li>4. 会观察子宫复旧、恶露。</li> <li>5. 会指导产后乳房护理及保健操。</li> <li>6. 能进行新生儿洗浴及浴后护理。</li> <li>7. 能进行会阴擦洗、湿热敷的操作及红外</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性生殖系统解剖与生理。</li> <li>2. 妊娠期妇女的护理。</li> <li>3. 分娩期妇女的护理。</li> <li>4. 产褥期护理及管理。</li> <li>5. 异常妊娠孕妇的护理。</li> <li>6. 妊娠合并症孕妇的护理。</li> <li>7. 高危妊娠管理。</li> <li>8. 异常分娩产妇的护理。</li> <li>9. 分娩并发症产妇的护理。</li> <li>10. 异常产褥妇女的护理。</li> <li>11. 妇科病史采集及护理配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解剖学</li> <li>2. 生理学</li> <li>3. 病理学</li> <li>4. 药理学</li> <li>5. 健康评估</li> <li>6. 内科护理</li> <li>7. 儿科护理</li> <li>8. 妇产科护理</li> <li>9. 急危重症护理</li> <li>10. 基础护理学</li> <li>11. 心理护理</li> </ol>	

		<p>的安全和卫生。</p> <p>4. 观察产妇和新生儿的身体状况，记录其重要的生理参数，如体温、血压、心率、呼吸等。</p> <p>5. 对新生儿进行初步的护理，如沐浴、换尿布等，保证新生儿生长健康。</p> <p>6. 指导新妈妈如何照顾新生儿，如婴儿喂养方式、喂奶频率、母乳喂养等。</p> <p>7. 做好开诊前的一切准备工作，检查各种消毒器械、敷料等用物是否备齐，配合医生完成妇科手术、微波、冲洗等系列治疗。</p> <p>8. 做好妇科各类器械的保养、清点、登记、消毒灭菌等管理工作。</p> <p>9. 为外阴及腹部手术病人进行围手术期护理及健康教育。</p> <p>10. 维护良好的医护卫生和工作秩序，严</p>	<p>线灯的使用。</p> <p>8. 能准备妇科检查及特殊检查的用物。</p> <p>9. 能准备药流、人流、上环、取环等操作用物，进行术中配合。</p>	<p>12. 女生殖系统炎症患者的护理。</p> <p>13. 女生殖系统肿瘤患者的护理。</p> <p>14. 妊娠滋养细胞疾病患者的护理。</p> <p>15. 女性生殖内分泌疾病患者的护理。</p> <p>16. 计划生育妇女的护理。</p>	
--	--	--	--	--	--

			格执行无菌技术操作，保持治疗室内清洁、整齐及医疗工作安全。			
7		中医护士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 评估患者中医体质分型；</li> <li>2. 配合中医师、康复师完成推拿、艾灸等所需中医护理技能操作；</li> <li>3. 结合患者体质，对患者膳食进行中医护理评估；</li> <li>4. 制定并实施对患者及家属的中医护理健康教育；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够掌握中医护理的基本理论、基本知识和基本技能；</li> <li>2. 具有运用整体观和辨证施护对护理对象开展中医护理的能力；</li> <li>3. 具有为护理对象提供中西医结合健康教育的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阴阳学说</li> <li>2. 五行学说</li> <li>3. 气血津液</li> <li>4. 藏象学说</li> <li>5. 病因病机</li> <li>6. 中药与方剂</li> <li>7. 九种体质</li> <li>8. 常见中医护理技术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中医护理</li> <li>2. 解剖学</li> <li>3. 生理学</li> <li>4. 病理学</li> <li>5. 药理学</li> <li>6. 健康评估</li> <li>7. 内科护理</li> <li>8. 儿科护理</li> <li>9. 妇产科护理</li> <li>10. 急危重症护理</li> <li>11. 基础护理学</li> <li>12. 心理护理</li> <li>13. 社区护理</li> </ol>
8	生活照料服务人员	养老护理员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照料老年人的饮食、清洁、睡眠和排泄等日常生活；</li> <li>2. 采取安全保护措施，预防意外伤害；</li> <li>3. 进行用药、观察、消毒、冷热应用等护理，做好相关记录；</li> <li>4. 协助开展急救，进行常见病、危重病和临终护理；</li> <li>5. 进行健康教育和康复护理。</li> </ol>	具有提供老年人情感支持和生活帮助，满足老年人的生理、心理需要，解决老年人的健康问题的能力。	老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理措施、护理教育、健康照护等相关知识。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解剖学</li> <li>2. 生理学</li> <li>3. 病理学</li> <li>4. 药理学</li> <li>5. 健康评估</li> <li>6. 外科护理</li> <li>7. 老年护理学</li> <li>8. 康复护理学</li> <li>9. 急危重症护理</li> <li>10. 基础护理学</li> <li>11. 心理护理学</li> </ol>

## (二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	<p>马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。</p>	<p>本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。</p>
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有马克思主义理论素养；</li> <li>2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；</li> <li>3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。</li> </ol> <p>(二) 知识 理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实事求是</li> <li>2. 创新能力</li> </ol>	<p>中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。</li> <li>2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。</li> <li>3. 系统掌握马克思理论、武装头脑，坚定理想信念。</li> </ol>
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国社会状况和所肩负历史重任。</li> <li>2. 对新时代中国特色社会主义建设过程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化新的飞跃</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. 坚持党的全面领导</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。</li> <li>2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个认同”。</li> <li>3. 把握新思想</li> </ol>

		<p>中党重大理论创新有准确认识</p> <p>3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活根本指针有透彻理解科学运用。</p> <p>(二) 知识</p> <p>1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> <p>2. 把握马克思主义中国化最新理论成果</p> <p>3. 对新时代中国特色社会主要建设过程中党的重大理论创新有准确认识</p> <p>(三) 能力</p> <p>1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性</p> <p>2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力</p> <p>3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力</p>	<p>4. 坚持以人民为中心</p> <p>5. 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>6. 全面深化改革</p> <p>7. 发展全过程人民民主</p> <p>8. 全面依法治国</p> <p>9. 建设社会主义文化强国</p> <p>10. 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>11. 建设社会主义生态文明</p> <p>12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队</p> <p>13. 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>15. 推动构建人类命运共同体</p> <p>16. 全面从严治党</p>	<p>科学世界观和方法论，以理服人。</p> <p>4. 运用新思想武装头脑，指导教育实践。</p>
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <p>1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养；</p> <p>2. 具有拥护党的政策方针路线的素养；</p> <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>第四讲 脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性，在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式，帮助学生正确认识世界和中国发展大势，提高正确认识中国特色和国际比较的能力，加强青年学生肩负时代责</p>

		及其热点难点问题。 (三) 能力 掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。		任和历史使命的意识。
5	《贵州省情》	(一) 素质 1. 具有主动关注贵州发展的意识; 2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。 (二) 知识 1. 了解贵州在经济发展、民主政治、地理气候, 自然资源等方面的知识; 2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划; 3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。 (二) 能力 具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。	第一章: 脱贫攻坚的贵州实践  第二章: 山川秀丽的自然生态  第三章: 源远流长的发展历史  第四章: 多民族团结互助的社会生态  第五章: 成就斐然的经济展  第六章: 欣欣向荣的民生事业 第七章: 不断发展的社会主义民主政治	本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式, 激发学生兴趣, 提高大学生的人文素养, 使学生了解贵州发展历程和发展潜力, 从而增强学生发展贵州的信心, 激发学生建设贵州的热情。
6	《中共党史》	(一) 素质 1. 提高学生思想政治素质, 坚定共产主义理想信念; 2. 自觉践行党的宗旨, 继承和发扬党的优良传统和作风。 (二) 知识 了解我们党和国家事业的发展进程; 理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。 (三) 能力 提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问	第一章: 开天辟地的大事变 第二章: 轰轰烈烈的大革命 第三章: 中国革命的新道路 第四章: 抗日战争的中流砥柱 第五章: 为新中国而奋斗 第六章: 历史和人民的选择 第七章: 在探索中曲折发展 第八章: 建设有中国特色的社会主义 第九章: 中国特	本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式, 让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力, 增强学生民族自豪感, 激发学生献身中华民族伟大复兴事业。

		题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	色社会主义接续发展 第十章：中国特色社会主义进入新时代	
7	《生态文明教育》	通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。	生态文明的具体含义及内容、环保垃圾分类等相关知识、当前贵州生态文化环境的变迁史。	到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题(如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等)，题目自拟、不少于800字。 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。
8	《劳动教育》	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动 最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动	劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。	采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。

		价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。		
9	《军事课》（含军事理论及国防教育与军事训练）	<p>军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p>	<p>本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>

		预备役军官奠定良好基础。	能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。	
10	《大学英语》	1.学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。 2.会词汇 3400 个左右，能进行基本的听说读写译。 3.清楚东西方文化差异，具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。 4. 学生具有团队协作精神；具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感； 5.能用英语讲述中国故事、传播中华文化。	以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向上，通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务，在专业方向上，通过主攻阅读模块，使学生达到能认读，巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求，分层设计教学内容，渗透学习策略和核心素养，注重培养学生的职业英语应用能力。	1.课程教学应与培养目标相适应，创新教学模式，改革教学方法。 2.教学内容与专业相结合，与岗位相对接，加强与学生生活、专业和社会实践的联系。 3.以赛促教、岗课赛证融通，课程思政融入，培养学生综合素养，为学生可持续发展奠定基础。
11	《体育与健康》	通过本课程的学习，提升学生综合身体素质，使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习，学生学会 1 项民族传统体育技能，认识民族传统文化，认同民族文化，培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习，学生掌握 1 项体育技能，可以组织比赛并作为裁判完成比赛。通过本课程学习，学生掌握 1 项体育技能，养成终身体育的习惯，能处理常见的运动损伤。	本学期的主要内容为身体综合素质，包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。 本学期的教学内容：民族传统体育，包括：简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。 本学期的内容为选项教学和裁判法学习，包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈 本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤	通过示范讲解、纠错法完成教学内容，让学生掌握提升身体素质的基本方法。 通过示范讲解、分组研讨等方法完成教学，让学生感受到传统体育项目的魅力，提升学生民族自信、文化自信。 通过示范讲解、对比分析完成教学，学生享受运动的快乐。 通过示范讲解、分组研讨等方法完成教学，学生养成终身体育意识。

			的急救,包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准;能够运用心理调适方法,遇到心理问题时能够自助互助、及时求助,养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块,具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法,实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1. 态度层面:通过本课程的教学,学生结合自身专业树立起职业生涯发展的自觉意识,树立积极正确职业态度和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 2. 知识层面:通过本课程的教学,使学生了解职业发展的阶段特点;清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状,结合高职生就业、创业、成才的真实案例,采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅,理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中,有针对性地采用多种形式相结合的教学方法,如案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等,有效激发学生学习的主动性和参与性;在实习衔接就业期间,教师密切关注学生遇到的实际问题并进行指导帮

		<p>基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。</p> <p>3. 技能层面：通过本课程的教学，大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>助的个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。</p> <p>本课程采用全程化教学模式，根据不同阶段学生的不同特点安排授课内容。共38课时，其中理论课时为32学时，实践课时为6学时。</p>
14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应</p>

		<p>遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>
16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>

			要求完成简单的书面表达任务。	
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够描述初等函数的性质；</li> <li>2. 能够解释极限的定义并进行计算；</li> <li>3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。</li> <li>4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。</li> <li>5. 树立科学严谨的学习态度；</li> <li>6. 培养团结协作精神。</li> </ol>	函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。
18	《高等数学》（理科）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够描述初等函数的性质；</li> <li>2. 能够解释极限的定义并进行计算；</li> <li>3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题；</li> <li>4. 能够辨别不定积分与定积分的概念；</li> <li>5. 掌握定积分与不定积分的计算；</li> <li>6. 能够利用定积分解决面积体积问题。</li> <li>7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。</li> <li>8. 树立科学严谨的学习态度；2. 培养团结协作精神。</li> </ol>	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。

		和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。		
20	《中华优秀传统文化》	<p>通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华优秀传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	<p>1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗）</p> <p>2. 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型案例：疫情当下大数据发挥的重要作用）</p> <p>3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）</p>	<p>通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引导性和学生的主体性相结合的原则，实现教与学的双边互动。</p>
21	《社交礼仪》	<p>通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，学生了解和掌握职场所需的礼仪规范。培养学生能够在日常生活工作中自觉应用礼仪知识，具有一定的自我约束能力，初</p>	<p>礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学60%，实操训练40%。（线下+线上教学）</p>

		<p>步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力。达到使学生知礼、懂礼、守礼，为树立良好个人形象、增强自信心、提高职业道德与职业素养，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础，成为同学、老师和用人单位欢迎的人。</p>		
22	《大学生健康教育》	<p>通过学习，有针对性地指导学生学学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理相关知识与技能同专业发展、技术技能相融合的能力，具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。</p>	<p>本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理，健康干预计划设计，实施与评价方法，特殊人群及慢性病管理，不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等；技能操作：健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等。</p>	<p>过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。</p>
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质 具备音乐素养，树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度，培养音乐</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识音乐</li> <li>2. 民歌与艺术歌曲</li> <li>3. 中国民族乐曲欣赏</li> <li>4. 中国戏曲</li> <li>5. 交响音乐</li> </ol>	<p>采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练</p>

	<p>审美能力,养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<p>6. 歌剧、音乐剧</p> <p>7. 流行音乐</p>	40%。(线下教学)
--	--	---------------------------------	------------

### (三) 专业 (技能) 课程设置及要求

表 4 专业 (技能) 课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体形态与结构	掌握正常人体各器官的配布及形态结构和位置关系,为学习其它基础医学课程及后续的专业课程奠定基础。	运动系统、心血管系统、感觉器官解剖知识。	<p>场所:教室、实验室</p> <p>教学方法:以实验室为基础,将课堂搬进实验室,充分将理论教学和实践操作相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有标本和模型。主要采用理实一体化教学、讲授法、演示法、流程式教学法,使理论教学与实验教学密切结合。</p> <p>测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价</p>
2	生物化学	掌握现代生物化学的基本理论知识,培养学生从分子水平认识生命现象的能力,使学生在专业学习的同时,接受到思维方法的启迪以及创新和科学精神的培养,并为以	人体的物质组成、结构与功能;物质的代谢及其调节;生物遗传信息的传递与表达。	<p>场所:教室、化学实验室</p> <p>教学方法:理实一体化教学、讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法。</p> <p>测评:技能考核评价,过程考核、教师评价、试题测试</p>

		后从事与生命科学有关的工作、科研奠定基础。		
3	病原生物与免疫学	掌握微生物学和人体免疫系统诊断和防治,为学习医学后续课程及临床技能操作打下基础。	细菌、病毒、寄生虫等生物学性状、遗传与变异、致病性与免疫性、微生物学诊断和防治原则;人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应、以及有关基本的发生机理、诊断与防治。	场所: 教室、实验室 教学方法: 理实一体化教学、讲授法、演示法、流程式教学法 测试: 过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
4	生理学	掌握全面、系统地掌握正常人体生命活动与基本规律,具备判断人体正常生理功能及表现的知识与技能,为医学课程的学习起到承前启后的作用。	正常人体生命活动与基本规律,人体正常生理功能及表现的知识与技能。	场所: 教室、生理实训室 教学方法: 把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。主要讲授法、案例教学法、小组讨论法、实验教学法、流程式教学法。 测评: 技能考核评价表,过程考核、教师评价、试题测试
5	病理学	通过认识人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病发展过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归认识疾病,提高学生对疾病发生、发展过程认识的判断,让学生能够具有较好的人际交往能力和团队精神,培养不畏艰苦的学习意志,严谨求实的学习态度,为学生的执业能力奠定良好的基础。	人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病发展过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归认识疾病。	场所: 教室、病理学实训室、生理学实训室、多媒体互动显微镜室 教学方法: 理实一体化教学、讲授法、演示法、流程式教学法 测试: 过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价

6	护理药理学	掌握临床如何合理用药及临床护理中药物与患者之间相互作用的规律,拥有以“人”为本,敬畏生命、救死扶伤,坚持生命至上理念,同时在实训课教学中,让学生通过实践感悟团队协作之美、劳动最光荣、科学无止境。	临床护理中药物与患者之间相互作用的规律,临床如何合理用药和临床用药护理中护士的职责等。	场所:教室、药理学实训室; 教学方法:理实一体化教学、讲授法、演示法、流程式教学法 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
7	护理学导论	培养学生运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通,能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施,能与团队成员密切配合,建立良好的协作关系。	健康与疾病、人的成长与发展、人的基本需要、压力与适应、评判性思维与循证护理、护理程序、护理工作过程中的人际沟通与健康教育、多元文化与护理、护理工作伦理与法律。	场所:教室 教学方法:讲授法、案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
8	健康评估	培养学生具备健康史评估、身体评估的能力;学会选择辅助检查及判读检查结果;学会护理诊断及护理病历的书写。	健康史采集、身体评估、辅助检查、护理诊断及护理病历书写。	场所:教室、健康评估实验室 教学方法:把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。主要采用讲授法、说-做-查教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
9	护理学基础	培养学生具	医院和住院环境、	场所:教室、基础护理

		备临床护理、社区护理、家庭护理岗位必备的知识、能力和素质，毕业时参加国家执业护士资格考试，能在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理、家庭护理和健康保健工作的高等技术应用型护理专门人才。	入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术、病案管理与护理文件的书写。	实验室 教学方法：讲授法、案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
10	内科护理	能够运用护理程序，对内科病人实施整体护理；	呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、神经等系统疾病的疾病病人的护理；传染病、风湿性疾病疾病病人的护理。	场所：教室、内科护理实验室 教学方法：紧扣专业人才培养目标，融入执业助理医师资格考试的相关内容和思政元素。将启发、互动运用于内科学教学中，提高了学生分析和解决问题的能力。主要采用讲授法、案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
11	外科护理	能运用护理程序，实施对外科病人的整体护理；具有手术室护理的能力	术前护理、手术室护理、术后护理、各系统外科疾病病人的护理	场所：教室、外科护理实训室 教学方法：讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法  测试：做到可评可测，理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学

				生能够说出、模仿并应用所学知识。
12	妇产科护理	能运用护理程序,对妇产科疾病病人实施整体护理;能配合医生进行妇产科常用手术操作;能进行计划生育指导。	女性生殖系统解剖与生理、妊娠期孕妇护理、分娩期产妇护理、产褥期产妇护理、妇科疾病病人护理、计划生育妇女护理	场所:教室、妇产科护理实训室 教学方法:讲授法、案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
13	儿科护理	培养学生具备儿科护理岗位必备的知识、能力和素质,能在各级医疗卫生保健和服务机构从事儿科护理工作的高等技术应用型护理专门人才。	儿童保健、新生儿及新生儿疾病护理、营养性疾病护理、儿童各系统疾病护理、传染性疾病护理	场所:教室、儿科护理实训室 教学方法:理实一体化教学、婴儿模型、案例教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试:做到可评可测,理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说得、做得、用得上。
14	急危重症护理	能对院外意外伤害进行急救护理、在急诊科配合医师对急危重症病人进行抢救	院前急救技术、掌握急危重症病人的急救流程和急救技能	场所:教室、外科护理实训室 教学方法:讲授法、任务驱动、案例教学法、问答法、演示法 测评:做到可评可测,理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准、现场测评等方式完成。总之让学生能够说出、模仿并应用所学知识。
15	社区护理	培养学生能针对社区不同人群的需求完成预	社区健康教育与健康促进、家庭护理、社区儿童、妇女、老年	场所:教室、社区护理实训室 教学方法:讲授法、

		防、保健、医疗、康复、健康教育、计划生育技术指导、临终关怀等综合护理服务能力。	人、慢病患者、传染病患者的护理与管理、社区康复护理、社区灾害事件的应急管理与护	案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
16	中医护理	能运用所学中医知识进行初步体质辨识，为在各级中医院，中医相关行业从事护理工作打下基础。	中医学基础理论 中医基础护理技术	场所：教室、中医护理实训室 教学方法：理实一体化教学，使用讲授法、演示法、任务驱动等教学方法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
17	老年护理	能够运用护理程序，对老年人实施整体护理；培养学生胜任老年护理岗位	老年人日常生活护理，老年人心理卫生与社会适应，老年人的安全用药与护理、老年人常见疾病护理、老年保健与照护、临终老人的护理	场所：教室、老年护理实训室 教学方法：案例教学法、情景模拟教学法、观看教学视频 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
18	精神障碍护理	能运用所学知识与服务对象进行良好沟通和宣教，能识别精神科常见疾病和急危状态	精神疾病症状学、精神科急危状态的防范与护理、精神科基础护理、阿尔茨海默症患者的护理、心境障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、神经症患者的护理	场所：教室 教学方法：情景模拟教学、多媒体教学 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
19	康复护理	能对残疾者分析功能障碍的程度、性质和范围，提供康复治疗技术和康复护理技术	康复评定、康复护理治疗技术、康复护理基本技术、脑卒中、脊髓损伤等疾病的康复护理	场所：教室、基础护理实训室 教学方法：康复器械、理实一体化教学、翻转课堂教学、案例教学法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
20	护理伦理与法律法规	具有良好的职业道德、伦理	伦理和护理伦理的概念、护理伦理的具	场所：教室 教学方法：把握好

		意识、法律意识、医疗安全意识,以及评判性思维能力、社会适应能力魄。	体原则和基本范畴、护患关系的基本模式及引起护患矛盾的因素、急诊护理、临终护理、优生护理的伦理规范、现代辅助生殖技术的主要方式、人体实验及器官移植的伦理原则、护士的基本职责、护士执业考试的条件和注册的特殊规定、《传染病防治法》和《献血法》、《母婴保健法》、医疗事故的概念、构成要件和分级、预防和处理原则	课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。主要采用讲授法、案例教学法。 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
21	护士礼仪与人际沟通	使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作基本礼仪知识及礼仪的要求。掌握护理工作交流技巧,并能融洽的践行护患沟通。掌握培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练,培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神,树立正确的价值观和从业规范。	护士职业仪表塑造,包含护士服饰礼仪、护士仪容礼仪、护士仪态礼仪、护士日常交往礼仪、护士工作礼仪等。护患、医护、护际关系等人际关系礼仪,护理工作中人际沟通技巧与应用。	场所:教室 教学方法:把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。主要讲授法、案例教学法、情景模拟教学法、观看教学视频 测试:过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
22	护理心理	能熟练运用心理护理的程序对患者进行正确的心理护理、同	心理学的概念及护理心理学的研究对象、认知过程、情绪情感过程、意志过程和人	场所:教室 教学方法:把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重

		时学会运用心理评估的技术能对患者做出初步的心理诊断和适合的心理护理方案	格, 心理健康的标准、不同年龄阶段的心理健康、应激的相关知识、心身疾病、心理评估(临床上常用的自评量表的计算分析)、心理咨询和心理治疗、临床心理护理、患者角色适应不良的类型、患者的心理需要、心理护理的临床运用、护士职业心理素质的培养	点、难点。主要讲授法、案例教学法 测试: 过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
23	实习前基础护理综合实训	培养学生实际的动手操作能力、使学生在实习前掌握必备的基础护理操作技术, 能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中, 能规范进行各项基础护理操作, 为临床实习打下良好的基础。	无菌技术、隔离技术; 男女病人导尿术; 皮内注射、皮下注射、肌内注射; 静脉输液。	场所: 基础护理实训室 教学方法: 讲授法、案例教学法、流程式教学法、情景模拟教学法、角色扮演法 测试: 过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价
24	实习前外科、急救护理综合实训	掌握院前急救技术, 掌握手术室护理技能, 手术室无菌技术。	心肺复苏术, 气道异物清除术, 止血, 包扎, 固定, 搬运等; , 手术人员术前无菌准备, 术前物品的无菌准备, 病人术前消毒铺巾, 术中配合, 术后护理	心肺复苏模型, 手术器械物品等, 操作流程考核单
25	护士执业资格考前综合训练	具备医学基础知识、护理专业知识和技能以及与护理工作有关的社会医学、人文知识, 充分掌握护士执业资格考试大纲内容, 通过护士执	各类常见疾病护理。包含专业实务和实践能力。专业实务内容: 运用与护理工作相关的知识, 有效而安全地完成护理工作的能力。内容涉及与健康 and 疾病相关的医学知识, 基础护理和技能, 以及	按照护士资格考试大纲要求, 参与护士执业资格证考核并取得证书

		业资格证考试。	与护理相关的社会人文知识的临床运用能力等。实践能力内容：运用护理专业知识和技能完成护理任务的能力。涉及疾病的临床表现、治疗原则、健康评估、护理程序及护理专业技术、健康教育等知识的临床运用等。	
26	1+X 老年照护职业技能培训	培养具有良好品德和高尚的人格，能适应社会和老年人照护服务发展需求，并系统掌握老年人健康问题、照护服务的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的独立解决问题和自我发展能力的老年照护服务人员。	老年照护职业技能(初级)的岗位定位；老年照护服务中的伦理与法律问题；老年照护职业技能(初级)的素质要求；老年照护职业技能(初级)应具有的饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、常见救护、日常生活训练等专业知识与技能。	参与 1+X 老年照护职业技能等级证书考核并取得证书
27	1+X 母婴护理职业技能培训	能够对孕妇、产妇及婴儿实施整体护理	职业道德及法律基础知识、孕产妇及婴幼儿护理、婴幼儿教育训练	参与 1+X 母婴护理职业技能等级证书考核并取得证书
28	顶岗实习	能够了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理，基础护理。	通过实习医院各出科考核和鉴定。
29	就业前规范化培训	热爱护理事业，具有良好的护士素质，提高护理质量，能够达到国家规定的护士任职的基本条件，提高就业能力。	岗位能力提升、应聘面试技巧、个人简历书写、护士条例	场所：教室、校内外实训基地 教学方法：讲授法、流程式教学法、情景模拟教学法 测试：过程考核评价表、学生互评、师生互评、教师评价等方式进行理论考核及操作技能考核

## (四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程 门数	学分	总学时	理论学时	实践学 时	占总学时百 分比 (%)
公共 基础 课程	公共必修课程	13	35	676	358	318	24.11
	限定选修课程	9	10.5	172	112	60	6.13
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.57
	小计	23	46.5	864	484	380	30.81
专业 技能 课程	专业基础课程	7	20	336	236	100	11.98
	专业核心课程	7	32	572	340	232	20.40
	专业拓展课程(选修)	11	24.5	392	190	202	13.98
	实践教学	1	40	640	0	640	22.83
	小计	26	116.5	1940	766	1174	69.19
合计		49	163	2804	1250	1554	100
选修课程总学时				580		20.68	
实践课程总学时				1554		55.42	

## 七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及学时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48							
		4	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		5	形势与政策	A12006	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10			16						
		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32							线上+线下
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148								
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36							
		10	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24					
		11	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16	32								
		12	大学生职业发展与就业指导	A13010	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6		
		13	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4		32							
		小计				35	676	358	318	370	196	64	40	0	6			
公共基础课程	限定选修课程	1	中共党史	C13062	考查	1	16	16			16							
		2	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24		48							
		3	大学英语(专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36							线上+线下
		4	高等数学	C13055	考查	2	32	28	4	32								
		5	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4				8					线上教学

	6	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4		8					线上+ 线下
	7	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4		8					线上+ 线下
	8	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4			8				线上+ 线下
	9	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4			8				线上+ 线下
	小计				10.5	172	112	60	32	108	16	16			
	任意 选修	各系按照学院提供的任选课目录,结合专业特点和学生兴趣爱好,规定学生应选学时和学分。共计需要修满1个学分。专业拓展课可纳入选修课学分。		考查	1	16	14	2						16	线上 教学
公共基础课程合计					46.5	864	484	380	402	304	80	56	0	22	
专业(技能) 课程	专业 基础 课程	1	人体形态与结构	D06003	考试	5	90	56	34	90					
		2	生物化学	D06004	考查	2	32	20	12	32					
		3	病原生物与免疫学	D06005	考试	3	48	34	14	48					
		4	生理学	D06107	考试	4	64	50	14		64				
		5	病理学	D06108	考查	2	32	20	12		32				
		6	护理药理学	D06109	考试	3	54	40	14		54				
		7	护理学导论	F06113	考查	1	16	16	0	16					
	专业 核心 课程	1	健康评估	E06101	考试	4	72	48	24		72				
		2	护理学基础	E06922	考试	6	108	54	54		36	72			
		3	内科护理	E06110	考试	6	108	54	54			72	36		
		4	外科护理	E06111	考试	6	108	54	54			72	36		
		5	妇产科护理	E06114	考试	4	72	54	18			72			

专业 拓展 课程 (专 业限 选 课)	6	儿科护理	E06117	考试	4	72	52	20			72					
	7	急危重症护理	E06109	考试	2	32	24	8			32					
	1	老年护理	E06112	考查	2	32	16	16				32				
	2	社区护理	F06101	考查	2	32	28	4			32					
	3	中医护理	F06112	考查	2	32	16	16			32					
	4	精神障碍护理	F06106	考查	2	32	28	4				32				
	5	护理伦理与法律法规	D06006	考查	2	32	24	8	32							
	6	护士礼仪与人际沟通	D06007	考查	2	32	16	16	32							
	7	实习前基础护理综合 实训	E06122	考查	1	16	0	16				16				
	8	实习前外科、急救护理 综合实训	E06115	考查	1	16	0	16				16				
	9	就业前规范化培训	F06201	考查	6.5	104	16	88						104		
	1	护理心理	G06101	考查	2	32	30	2				32				
	2	康复护理	F06102	考查	2	32	16	16			32					
	专业 拓展 课程 (专 业任 选 课)	3	护士执业资格考前综 合训练	905100163	考查	12.5	200	200	0						200	
		4	1+X 老年照护职业技 能培训	F06200	考查	2	32	0	32			32				
5		1+X 母婴护理职业技 能培训	F06200	考查	2	32	0	32			32					
专业(技能)课程合计						76.5	1300	766	534	250	258	488	200	0	104	
实践性	1	社会实践、创新创业														

教学环节	2	跟岗见习												
	3	顶岗实习		考试	40	640	0	640					640	
	小计				40	640	0	640	0	0	0	0	640	0
总计					163	2804	1250	1554	652	562	568	256	640	126

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 80%, 专任教师队伍职称、年龄结构合理。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格, 护士资格证书、临床执业医师资格证书级专业领域有关证书; 具有护理、临床医学及相关专业本科及以上学历; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每年累计不少于 1 个月的临床工作经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 有较高的专业水平和较强的科研能力, 能够引领专业教学改革, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关行业聘任, 具备良好的思想

政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的临床专业知识和丰富的临床工作经验,具有中级以上职称,能承担课程和实训教学、指导临床见习等专业教学任务。

## **(二) 教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、校内实训室和校外实训基地等。

### **1. 专业教室**

专业教室配备智慧黑板,所有教室能接入互联网或 WIFI 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

### **2. 校内实训室**

#### **(1) 基本护理技术实训室。**

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

#### **(2) 专项护理技术实训室。**

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、痿管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

#### **(3) 拓展护理技术实训室。**

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关

节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地

具有稳定合作关系的校外实习基地，具有临床护理、社区护理、健康保健、养老服务相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；具有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，具有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## **（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课

堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等;护理专业操作技术类图书和实务案例类图书;5种以上护理专业学术期刊等。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

# **(四) 教学方法**

## 1. 流程式教学法

把学习内容作为现实工作(模拟)中的总任务和阶段任务,把每一阶段任务的完成程度作为评判知识与技能掌握程度的标准;在教学过程中广泛应用互动式、主动体验式教学方法。该教学方法不光要求学生在老师设置的教学环境中体验所学知识,更重要的是它强调学生主动猎取知识、主动创新的意识及完成实际任务的能力。

## 2. “教学做”一体的同步教学法

主要用于实践教学，通常在实验室内进行。通过“教师示范、学生观摩、学生操作、教师指导”，做到边学习边观察边动手操作，使学习与应用密切结合，能够通过教师的课堂示范讲解，学到重要的知识点及实验技能，并通过实际演练达到理解和掌握所学内容的目的，从而进一步提高知识的活学活用及锻炼提高动手实践的能力。

## 2. PBL 式教学法

以问题为导向的教学过程。包括提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、小组总结 5 个阶段。通过提出问题为教学切入点，然后展开问题，解决问题并进一步引申出相关问题的教学过程，能够激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得良好效果。进行 PBL 式教学在调动了学生积极性的同时，充分发挥学生动手查阅文献，提升了学生分析问题、解决问题的能力。

## 3. 问题讨论式教学法

把所学的主要知识点设立成几个问题，通过学生讨论，解答问题，从而达到对关键知识点的理解和掌握。在教学活动中，体现以“学生为中心，教师为主导”的精神，教师与学生相互配合，培养、提高学生知识获取能力和创新能力。

## 4. 多媒体课件辅导教学法

广泛地使用现代教学技术手段，将计算机技术、网络技术及影视音像技术引入教学中，采用多媒体课件教学图片、

录像、动画、图形以及色彩与声音的变化，结合临床案例，给学生以全新的视听感受，使学生加深对课堂所学内容的理解，提高教学质量。

#### 5. 思政案例融入式教学法

在习近平新时代中国特色社会主义的建设背景下，落实“立德树人”根本任务、加强思想道德建设、实现高等教育内涵式发展成为高等教育的重要环节和首要任务。用思政案例有机融入专业课程的教学方法，在学好专业课的同时，也有益将学生培养成为具有高尚道德情操、社会主义核心价值观、强烈爱国主义情怀的高素质型专业人才。

#### 6. 案例教学法

采用临床典型案例，通过案例导入，进一步贴合临床护理，帮助学生理解和学习临床疾病护理流程，提升学生知行合一的能力。

#### 7. 情景模拟教学法

在教师指导下，学生模拟岗位或扮演某一角色，在教师创设的一种背景中，进行技能训练和调动学生学习积极性的一种典型的互动教学法，有利于提高学生的形象思维能力，发现自己的创新潜能，找出自己能力上的不足，从而增强对实际问题的预测与处理能力，同时让学生在角色演练中体会到某些角色（岗位）的地位、作用、处境、工作要领。

## **(五) 学习评价**

### **1. 教学评价**

主要包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对实习顶岗学生的素、知、能评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具学校特色、开放式、自主型教学质量保障体系。

### **2. 成绩考核**

采用模块考核与期末考核相结合，注重过程考核。学生总学分=综合素质学分+课程学分，其中综合素质学分=纪律学分+活动学分+社会实践学分，课程学分=必修课学分+选修课学分，学生修完规定的学分方可毕业，实行差异化毕业。

## **(六) 质量管理**

1. 系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开

展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 163 学分。其中必修课程要求修满 127 学分，选修课程最低选修 36 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得护士资格证、国家职业技能等级证书（1+X 老年照护职业技能等级证书、1+X 母婴护理职业技能）等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

## 十、附录

### 黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位			适用年级 专业				
申请时间			申请执行 时间				
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					